

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с. Восточное
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено на заседании
Попечительского совета
МБДОУ с. Восточное
Протокол от «25» 08 2022г. № 2

Утверждено
Приказом
МБДОУ с. Восточное
«26» 08 2022г. №_34-О_

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ с. Восточное
Протокол от «24» 08 2022 г. № 4

Согласовано
И.о. начальника управления
образования администрации
Хабаровского муниципального
района _____
О.В. Лебедева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2022-2027 учебный год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад с. Восточное
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Содержание

1.Пояснительная записка	3
2.Паспорт Программы развития	4
3.Информационно-аналитическая справка об образовательной организации	7
4.Результаты SWOT–анализа потенциала развития	14
5. Концепция и стратегия развития	17
5.1.Цель и задачи Программы развития	19
5.2.Управление реализацией программы развития	19
5.3.План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения.....	20
6. Оценка результативности инновационной деятельности	29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Восточное Хабаровского муниципального района Хабаровского края на 2022-2027 год (далее – Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой – обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития ОП МБДОУ с. Восточное (далее – ДОО) призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания МБДОУ с. Восточное и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Восточное Хабаровского муниципального района Хабаровского края на 2022-2027 год
Основания для разработки программы, нормативные документы	– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); – Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021); – Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); -Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
Разработчики программы	Творческая группа МБДОУ с. Восточное
Назначение программы	1.Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. 2.В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) 2.Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении. 3.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5.Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции Программы	-определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2022-2027 гг.	• Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2022-2027 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2022-2023уч.г.)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2023-2026уч.г.)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2026-2027 уч.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	– ежегодное 100% выполнение муниципального задания; – ежегодное предоставление общественности отчета о результатах образовательной деятельности (отчет по самообследованию); – сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%; – увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах; – увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению; – повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; – 100% соответствие сайта требованиям законодательства. – сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре; – увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО;

	– 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО; – увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ; – увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО; – увеличение количества программ дополнительного образования детей; – увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей от 5 лет; – увеличение доли детей в возрасте от 5 до 7 лет, использующих сертификаты дополнительного образования; – сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%; – выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОО; -увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; – сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %; – увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов; – увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ; – увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО; – увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и краевого уровня; – увеличение доли педагогических работников с высшим образованием; – увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность; – увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения. 2.Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3.Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОО. 4.Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя образовательного учреждения публикуются на сайте ДОО.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование образовательной организации (полное и сокращенное)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Восточное Хабаровского муниципального района Хабаровского края (МБДОУ с. Восточное)
Дата создания	1986 год
Адрес организации	680521, Хабаровский край, Хабаровский район, с. Восточное, ул. Центральная, 7
Телефон, факс	+7 (4212) 49-75-31
Адрес электронной почты	douvostostnoe@mail.ru
Сайт ДОУ	https://vostochnoe.tvoyasadik.ru/
Информация об Учредителе	Полномочия Учредителя от имени Хабаровского муниципального района осуществляются Управлением образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края, в дальнейшем именуемый «Учредитель», уполномоченного осуществлять функции контроля и регулирования деятельности Детского сада, исходя из целей его создания.
Руководитель	Заведующий – Ялмаева Ирина Михайловна
Режим работы Учреждения	Пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07.30 до 18.00. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, попечительский совет.
Содержание дошкольного образования	1. Основная образовательная программа 1. Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Модель ДОО (количество групп)	В Учреждении сформировано 8 групп. Из них: - 2 группы - для детей раннего возраста – от 1 до 3 лет; - 5 групп - для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. - 1 группа (от 5 до 7 лет) – компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Центром формирования педагогической работы детского сада является методический кабинет, в котором собран богатейший материал программно–методического обеспечения педагогического процесса. Кроме пособий и программ, по которым коллектив работает в настоящее время в библиотеке собран материал с 1978 г., систематизирована периодическая печать таких журналов как «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Старший воспитатель» и многое др.

Вся образовательно-воспитательная работа в ДОУ построена в соответствии с ООП МКДОУ с.Восточное, построенной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с использованием некоторых парциальных программ.

Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой. М., Мозаика – Синтез, 2019.	
КОММУНИКАЦИЯ	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (в пер. младшей группе). М., Мозаика – Синтез, 2008
	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (во вт. младшей группе). М., Мозаика – Синтез, 2008.
	В.В. Гербова « Занятия по развитию речи». (в средней группе) М. «Просвещение» 1984
	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи». (в старшей группе) М., «Просвещение». 1984
	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет»
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа и методические рекомендации (для занятий с детьми 2 – 7 лет). М., Мозаика – Синтез, 2005.
	А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок». (от 0 до 7 лет) М.,Мозаика – Синтез, 2005.
	А.И.Максаков «Развитие правильной речит ребенка в семье». (от 0 до 7 лет) М., Мозаика – Синтез, 2006.
	В.В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи» (в младшей разновозрастной группе) М., Владос, 2003.
	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста».М., Владос, 2004
	Н.П. Ильчук, В.В.Гербова и др Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года.М., Оникс, 2005.
	Хрестоматия по литературе для дошкольников. Сост. Н.В.Чудакова. М., 1999.
	Н.П. Ильчук, В.В.Гербова и др. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. М., Оникс, 2006.
	А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». (от 0 – 7 лет) М., Мозаика – Синтез, 2006
Обучение грамоте	Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., Мозаика – Синтез, 2005.
	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать». Санкт – Петербург, изд. «Акцидент», 1997.
	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская « Обучение дошкольников грамоте». М., «Школа – Пресс»,1999
	А.К.Бондаренко «Словесные игры в детском саду» М., «Просвещение», 1974.
	Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи».М., «Просвещение»,

	1983.
Познание (ФЦКМ)	
	Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» М., «ЦГЛ», 2005.
	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью». (младшая группа) М., «ЦГЛ», 2003.
	Н.В.Алешина «Ознакомление сокружающим миром и социальной действительностью». (средняя группа) М.,«ЦГЛ» 2003.
	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников сокружающим и социальной действительностью» (Старшая группа) М., «ЦГЛ», 2003.
	К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольника»,М., «Просвещение», 2004.
	Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка» М., Творческий центр, 2007.
	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». М., Творческий центр, 2008.
	Е.В.Субботский « Ребенок открывает мирМ.,«Просвещение», 1991.
	М.Б.Зацепина «Дни воинской славы» (патриотическое воспитание дошкольников 5 – 7 лет). М., Мозаика – Синтез, 2008.
	«Дошкольникам о защитниках отечества» Под ред. Л.А.Кондрыкинской. М., Творческий центр, 2006.
	М.Ю. Новицкая «Наследие – патриотичес. воспитание в детском саду». М., линка – пресс, 2003.
	А.Г.Макеева, И.А.Лысенко «Долго ли до беды?» М., Линка – пресс, 2000.
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. (2 – 7 лет) М., Мозаика – Синтез, 2006.
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» (нравственное воспитание в детском саду) М., Мозаика – Синтез, 2007.
	Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина «Веселый этикет» Екатеринбург, АРД ЛТД, 1997.
	А.А.Вахрушев, О.В.Бурский «Окружающий нас мир» М., 1998.
	«С чего начинается Родина?» Под ред. А.А.Кондрыкинской М., 1999.
Познание (ознакомлени е с природой)	
	О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации (2 – 7 лет) М., Мозаика – Синтез, 2006.
	С.Н.Николаева «Экологич. воспитание младших дошкольников» М., Мозаика – Синтез, 2004.
	Н.А.Рыжова «Наш дом – природа» М., 1997.
	Н.А.Рыжова «Волшебница вода» М., 1997.
	С.Н.Николаева «Как приобщить ребенка к природе». М., «Просвещение». 1993.
	М.М.Марковская «Уголок природы в детском саду» М., «Просвещение», 1984.
	В.Дрягунова «Дидактичес. игры по ознакомлению дошкольников с растениями». Минск, 1981.
	Л.Молодова «Игровые экологические игры» Минск, 1996.
	«Наблюдение и труд детей в природе». М., «Просвещение», 1976.
	«Как знакомить дошкольников с природой» М.,Просвещение, 1970.
	С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М., «Просвещение», 1993.
	Т.Богданова «Моё родное подмосковье». «Планета», 1987.
ПОЗНАНИ Е (ФЭМП)	
	Л.С.Метлина «Математика в детском саду». М., «Просвещение», 1984.
	Л.С.Метлина «Занятия по математике». М., «Просвещение», 1961.
	И.А.Пономарева. В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (в средней группе) М., Мозаика – Синтез, 2007.
	В.П.Новикова «Математика в детском саду» М., Мозаика – синтез, 2000.
	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию». М., «Просвещение», 1983.
	«Сенсорное воспитание дошкольников». Под ред. Усовой М., «Просвещение», 1963.
	Т.В.Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у

	дошкольников». М., «Просвещение», 1990.
	Г.С.Красницкая «Методика формирования элементарных математических представлений». М., «Просвещение» 1996.
Познание (конструктив ная деятельность)	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала». (в подготовительной группе). М., Мозаика – Синтез, 2006.
	З.В.Лиштван «Конструирование» М., «Просвещение», 1981.
	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». М., «Просвещение» 1990.
	А.Н.Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества». М., «Просвещение», 1976.
	Г.И.Перевертень «Самodelки из разных материалов». М., «Просвещение», 1995.
	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». М., «Просвещение», «Владос», 1994.
	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик «Что можно сделать из прир. материала», М., «Просвещение», 1984.
Художествен но – эстетическое развитие (изобразитель ная деятельность)	
	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности» (по всем возрастным группам) М., «Владос», 2000.
	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (во второй младшей группе). М., Мозаика – Синтез, 2007.
	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности».(в старшей группе) М., Мозаика – синтез.2008.
	Т.С.Комарова «Обучение дошкольников технике рисования». М., Педагогическое общество России, 2005.
	Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина Программа эстетического воспитания дошкольников. М., Педагогическое общество России, 2005.
	Т.С.Комарова, О.Ю.Филлипс «Эстетическая развивающая среда в ДОУ. М., Педагогическое общество России, 2005.
	«Народное искусство в воспитании дошкольников». Под ред. Т.С. Комаровой. М., Педагогическое общество России, 2005.
	О.А.Соломенникова «Радость творчества» (Ознакомление с народным искусством) М., Мозаика – Синтез, 2005.
	Н.Б.Халезова «Лепка в детском саду». М., «Просвещение». 1978.
	Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка». М., «Просвещение», 1978.
	З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду». М.»Просвещение», 1988.
	Н.Басина, О.Суслова « С кисточкой и музыкой в ладошке». М., Линка – пресс, 1997.
	С.Г.Якобсон, Т.М.Доронова»Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». М., «Просвещение», 1992.
	А.П.Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду». М., Мозаика – Синтез, 2006.
Музыкальное воспитание	М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». (2 -7 лет)М., Мозаика – Синтез, 2006.
	М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду». (5 – 7 лет) М., Мозаика – Синтез, 2005.
	«Методика музыкального воспитания в детском саду» Под ред. Н.А.Ветлугиной, М., «Просвещение», 1989.
	И.Л.Держинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» М.»Просвещение», 1985.
	Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» М., «Просвещение», 1990.
	Н.В.Зарецкая «Танцы для детей»(Младшего и старшего возраста) М., Айрис Пресс,2007.
	Н.Луконина, Л.Чадова «Утренники в детском саду».М., Айрис Пресс, 2004.
	Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники (средний возраст)». М., Айрис Пресс, 2006Г.М.Науменко

Физическое развитие	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». М., «Просвещение», 1993.
	Л.Д. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (По всем возрастам) М., «Просвещение», 1983.
	С.Я.Лайзане «Физкультура для малышей». М., «Просвещение», 1987.
	Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам». М., Владос, 1999.
	Н.Н.Ефименко «Театр физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». М., Линка – пресс, 1999.
	В.П.Спирина «Закаливание детей», М., «Просвещение», 1978.
	А.И.Фомина «Физкульт.занятия и спортивные игры в детском саду», М., «Просвещение», 1984.
	Г.И.Осокина «Физические упражнения для дошкольников». М.,»Просвещение, 1971
Социализация	
	А.И.Максаков, Г.А.Тумаков «Учите, играя». М., «Просвещение», 1983.
	«Игрушки и пособия для детского сада»Под ред. М.Изгаршевой М., «Просвещение», 1982.
	А.П.Усова «Роль игры в воспитании детей» М., «Просв.»1976

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Спортивный зал, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи,, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование. шведские лестницы, кольцебросы и др.
Социально-личностное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование художественная литература. Учебно-наглядные пособия.
Познавательное-речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно,, детская художественная литература, буквенные и числовые фриззы, наглядный и раздаточный материал, числовая прямая.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные центры, магнитофон, аудиокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью» и др.

Материальная и финансовая база ДОУ.

МБДОУ с. Восточное являясь бюджетным учреждением, не ведет коммерческой деятельности, финансирование осуществляется из бюджетных средств Учредителя, Хабаровского муниципального района.

Здание ДОУ имеет:

№	Наименование	Количество
1.	Количество групп	8
2.	Характеристика здания	типовое

3.	Отопление	центральное
4.	Водоснабжение	центральное
5.	Канализация	центральная
6.	Музыкальный зал	1
7.	Физкультурный зал	1
8.	Спортивная площадка	1
9.	Методический кабинет	1
10.	Медицинский кабинет	1
11.	Изолятор	1
12.	Процедурный кабинет	1
13.	Кабинет заведующего	1
14.	Кабинет педагога-психолога (комната психол.разгрузки)	1
15.	Кабинет учителя - логопеда	1
16.	Кабинет муз.руководителей, методический кабинет	1
17.	Кабинет инструктора по ф/к	1
18.	Кабинет ст.воспитателя	1
19.	Экологическая комната	1

Нормативно-правового и документационного обеспечения работы ДОУ.

Система документационного обеспечения управления ДОУ включает три взаимосвязанных составных части: подготовка управленческих документов, технология работы с документами, систематизация документов в течение календарного года и организация их архивного хранения. При решении каждой из названных проблем ДОУ руководствуется действующими нормативно-методическими документами в области делопроизводства, утвержденными Государственным комитетом РФ по стандартизации и Федеральной архивной службой России.

Для ведения образовательно-воспитательной работы получена лицензия рег. 2566 от 29.06.2017г. серия 27Л01 № 0001667

Для осуществления контроля за санитарно-гигиеническими нормами, контролем состояния здоровья детей и организацией питания в ДОУ имеется лицензия на меддеятельность ЛО-27-01-002459 от 17.01.2018 г..

Все личные дела как детей так и сотрудников соответствуют требованиям, хранятся в недоступном месте для посетителей.

Система работы с педагогическими кадрами

Кадрами учреждение укомплектовано в полном объеме. Создан сплоченный, стабильный, творческий коллектив единомышленников. Педагоги способны использовать в своей профессиональной деятельности приемы эффективного педагогического общения и оптимальные формы поведения в конфликтных ситуациях.

Для эффективности педагогического процесса необходим постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования. Именно методической деятельности отводится главенствующая роль в создании и внедрении в практику наиболее эффективных методов воспитания и обучения детей. В МБДОУ с. Восточное регулярно проводятся педсоветы, консультации, открытые просмотры, взаимопосещение занятий воспитателями, в архиве хранятся отснятые занятия для молодых специалистов показанные стажистами.

Здоровьесберегающая работа

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность ЛО-27-01-002459 от 17.01.2018 г.

В детском саду оборудованы: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор для больных детей, физкультурный зал.

Ежегодно при поддержке ФАП разрабатывается и реализуется план профилактических мероприятий.

Медицинское обслуживание детей в ДООУ осуществляется старшей медсестрой, под контролем врача-педиатра, контролирующим состояние здоровья детей по Договору с МУЗ РБ.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в норме.

Медицинские работники проводят оценку физического развития детей с определением групп здоровья.

Организация питания

Питание детей организовано в соответствии с СанПиН по примерному 10-дневному меню, утвержденному Роспотребнадзором.

В детском саду обеспечено 3-х разовое, сбалансированное питание для детей основных групп, и 4-х разовое (ужин) для детей посещающих дежурную групп.

При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Между завтраком и обедом дети получают соки или витаминизированные напитки. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют санитарно-эпидемиологические заключения о соответствии их санитарным правилам. Качество продуктов проверяет медицинский работник.

Раз в 10 дней медицинский работник контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинским работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд.

Приготовление пищи осуществляют квалифицированные повара.

Обеспечение безопасности

В дошкольном учреждении созданы условия для обеспечения безопасности образовательного пространства:

- установлена пожарная сигнализация;
- установлено внутреннее и наружное видеонаблюдение;
- вся территория детского сада ограждена забором;
- регулярно, согласно графику проводятся инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности;
- ежеквартально организуются тренировочные занятия по моделированию ЭС с эвакуацией детей и сотрудников;
- установлены двери с домофоном для предотвращения проникновения посторонних лиц в здание детского сада, в ночное время суток, в выходные и праздничные дни охрану осуществляет сторож;
- имеется комиссия по контролю за соблюдением правил техники безопасности;
- наличие в штате рабочих по обслуживанию здания обеспечивает своевременное проведение экстренных ремонтных работ.

4. Результаты SWOT –анализа потенциала развития МБДОУ с. Восточное.

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Качество образования			
Наличие ООП ДОО, в том числе рабочей программы воспитания и АООП ДОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Высокая результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами. Применений инновационных технологий в работе с детьми. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и начинающие педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации на очных и заочных курсах	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования
2. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных и молодых педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
3. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды. Территория и площадки детского сада недостаточно благоустроены. В помещениях	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием..	Недостаточное финансирование.

кабинета.	требуется частичный косметический ремонт.		
4. Информационное обеспечение деятельности образовательной организации			
Создан официальный сайт учреждения. Информация о деятельности ДОО отражается в телеграмканале, в группе ВКонтакте, сайте учреждения, на информационных стендах.	Высокая загруженность административного персонала ДОО не позволяет оперативно отражать разноплановую информацию о деятельности учреждения на сайте ДОО.	Информация о деятельности ДОО отражается в официальной группе ВКонтакте и телеграмканале, что расширяет социальные границы ДОО.	Снижение личной заинтересованности родителей (законных представителей) воспитанников в информационном освещении содержания деятельности через сайт ДОО.
5.Содержание оздоровительной работы			
Снижение уровня заболеваемости обучающихся. Создана система физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Организована коррекционная помощь детям с ОВЗ. Созданы условия для полноценного питания, в меню имеются замены для детей с пищевой аллергией.	Увеличение количества детей, имеющих 2 группу здоровья и наблюдающихся у врачей.	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. Стабильное медицинское сопровождение и контроль за состоянием здоровья обучающихся.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
6.Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОО			
1.Внедрение в педагогический процесс ДОО: - Программ кружковой деятельности - Системы приобщения детей к истокам культуры родного края - Проектов в рамках социального партнерства , взаимодействия всех участников образовательного	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

процесса			
7 Работа с родителями			
Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в МБДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Недостаточная профессиональная компетентность начинающих педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи
8. Социальное партнерство			
Наличие договоров с учреждениями культуры, с социальными партнерами делает образовательную работу в МБДОУ более эффективной	Ограничения, связанные с COVID-19, не позволяют в полной мере использовать внутренний потенциал возможностей детей.	Взаимодействие с социальными партнерами позволит улучшить работу с одаренными и талантливыми детьми, расширить формы и методы работы с детьми, в том числе с использованием дистанционных форм.	Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОО созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ДОО. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ДОО и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы МБДОУ.

5. Концепция и стратегия развития МБДОУ с. Восточное

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия

для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Миссия ДОО заключается в обеспечении полноценного комфортного проживания ребенком периода дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью ДОО в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155).

Модель образа выпускника ДОО

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми, и

сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Таким образом, модель ребёнка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления ДОО для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые

задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДОО рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

5.1. Цель и задачи Программы развития

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в ДОО с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи Программы:

1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
6. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой ДОО, адаптированной образовательной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

5.2. Управление реализацией Программы развития

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольного образовательного учреждения (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2027 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.
2. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.
3. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы развития будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых ДОО услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса (на сайте ДОО и анкетирование).

5. Общий контроль выполнения Программы развития заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОО.

Текущий контроль и координацию работы дошкольного образовательного учреждения по Программе развития осуществляет заведующий, по проектам – ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за образовательным процессом.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников ДОО, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

Руководитель ДОО несет ответственность за реализацию и своевременное исполнение индикаторов Программы развития ОО.

5.3.План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

▪ Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;

Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы ДОО;
- Обеспечить участие в НОКО с высоким мониторинговым рейтингом среди ДОО;
- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ, с целью повышения качества образования в ДОО;
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДОО в рамках основной образовательной программы, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности;
- Совершенствовать систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования

	(приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.			
2	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2022-2027	Заведующий	Без финансирования
3	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы ДОО	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
4	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	В период действия программы	Заведующий Педагогический персонал	Без финансирования
5	Проведение «общесадовых» воспитательных мероприятий	Ежемесячно с сентября по май	Старший воспитатель	Без финансирования
6	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы ДОО	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
7	Участие в НОКО, мониторинговых исследованиях качества образования и управления	В период действия программы	Заведующий Педагоги	Без финансирования
8	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования, на основе разработанного ФИРО РАНХ и ГС по заказу Министерства просвещения Российской Федерации	2022	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
9	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
10	Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Старший воспитатель Педагогический персонал	Без финансирования
11	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
12	Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
13	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2022-2027	Заведующий, Старший воспитатель	Внебюджетные средства
14	Разработка адаптированных программ для детей с ОВЗ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей-инвалидов и контроль за их реализацией.	В период действия программы	Старший воспитатель Педагоги	Без финансирования
15	Повышение квалификации педагогических	2022-2027	Заведующий,	Внебюдже

	работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования		педагоги	тные средства
16	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2022-2027	Педагогический персонал	Без финансирования
17	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно, В период действия программы	Старший воспитатель	Без финансирования
18	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	В период действия программы	Заведующий, Педагоги	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

▪ Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;
2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;
3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОО.	Ежегодно	Заведующий, Гл. бухгалтер	План ФХД

3	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО	Ежегодно	Заведующий, Завхоз	Местный бюджет
4	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	2022-2027	Заведующий, Завхоз	Местный бюджет
5	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2022-2027	Заведующий, Завхоз	Местный бюджет
6	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков	2022-2027	Заведующий, завхоз	Местный бюджет
7	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
8	Обеспечение оснащения ДОО (приобретение компьютерной техники, детской мебели, технологического оборудования прачечной, модернизация системы видеонаблюдения, продолжение замены оконных и дверных блоков; косметические ремонты помещений)	2022-2027	Заведующий, Завхоз	Местный бюджет
9	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2022-2027	Заведующий, Завхоз	Местный бюджет, Внебюджетные средства
10	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО	2022-2027	Заведующий, старший воспитатель	республиканский бюджет, Местный бюджет,
11	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал, на спортивную площадку.	2022-2027	Заведующий, Завхоз	Местный бюджет

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО;

- 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОО;
- 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест.

▪ **Проект «Успешный ребенок»**

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- Развитие системы работы с одаренными воспитанниками;
- Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- Развитие спортивных навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала в данном направлении

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов по работе с талантливыми детьми и в области дополнительного образования детей	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2022-2027	педагоги	Без финансирования
3	Участие в муниципальных социально-педагогических программах	По плану организаци й доп.образо вания	Старший воспитатель	Без финансирования
4	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение, сдачу 1 ступени норм ГТО.	В период действия программы	Заведующий Педагоги	Без финансирования
5	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ. Оказание дополнительных образовательных услуг.	2022-2026	педагоги	Без финансирования
6	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
7	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	Ежегодно	Старший воспитатель	Областной бюджет

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ;
- увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных социально-педагогических программах;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей;
- увеличение доли детей в возрасте от 5 до 8 лет, использующих сертификаты дополнительного образования.

■ **Проект «Мы вместе»**

Цель: повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи:

- Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- Продолжить работу по созданию «безбарьерной» среды для лиц с ОВЗ;
- Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовку педагогических работников по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Актуализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и ее реализация	2022, 2024, 2026	Старший воспитатель	Без финансирования
3	Обеспечение педагогическими кадрами для реализации АООП	Постоянно	Заведующий	Без финансирования
4	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОО с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения	Ежегодно	Заведующий завхоз	Местный бюджет
5	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОО;
- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;
- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

■ Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

- Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования
3	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2027	Заведующий	Местный бюджет
4	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2022-2027	Заведующий	Без финансирования
5	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в	2022-2027	Заведующий	Без финансирования

	практику работы цифровых технологий.			ния
6	Обучение в ДОО педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2022-2027	Заведующий	Без финансирования
7	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
8	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2022-2027	Старший воспитатель	Без финансирования
9	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОО, мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
10	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
11	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель	Без финансирования
12	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2022-2027	Заведующий	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих уровень образования по направлению деятельности образовательной организации;
- увеличение доли педагогических работников с высшим образованием.

▪ **Проект «Содружество-содействие-сотворчество»**

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1. Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия;

2. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования;

3. Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2022-2027	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2	Проведение родительских собраний, направленных на ознакомление родителей с основными положениями ООП ДО	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
3	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
4	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
5	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям.

6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

критерии оценки уровня развития учреждения.

Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация.

Эти этапы, с одной стороны, свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения того или иного пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей); - приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	5-8
Средний уровень (интеграция)	- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия.

Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОО (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития

ДОО: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОО, так же разработаны следующие **критерии, показатели и индикаторы**.

Критерии	Индикаторы и показатели	2022	2023	2024	2025	2026
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОО	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1 балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на					

	уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1 балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154152

Владелец Ялмаева Ирина Михайловна

Действителен с 18.03.2023 по 17.03.2024