

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с. Восточное
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МБДОУ с. Восточное
(протокол от 10 марта 2023 г. № 4)



УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ с. Восточное
И.М. Ялмаева
10 марта 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада с. Восточное
Хабаровского муниципального района Хабаровского края
за 2022 год**

Часть I.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование дошкольного образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Восточное Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Руководитель	Ялмаева Ирина Михайловна
Адрес организации	680521 Хабаровский край Хабаровский район с. Восточное, ул. Центральная, 7.
Телефон, факс	+7 (4212) 49-75-31
Адрес электронной почты	douvostostnoe@mail.ru
Учредитель	Управление образования Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 29.06.2017 № 2566, серия 27Л01 № 0001667

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Восточное (далее – Детский сад) расположено в жилом районе села вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность при 14 групповом детском саду: 220 мест. Фактическая наполняемость: 173 ребенка; так как: 2 группы занимает филиал ЦДТ с. Восточное, 2 группы: администрация Восточного сельского поселения. Общая площадь здания 3768 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1543 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Идет совершенствование организации управления функционированием и развитием МБДОУ с. Восточное. Открытость образовательной среды поддерживается постоянным обновлением материалов сайта Учреждения в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее родительское собрание, попечительский совет ДОУ;
- Педагогический совет ДОУ;
- Общее собрание трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее родительское собрание, попечительский совет ДОУ	Содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.
Педагогический совет ДОУ	осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, обсуждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с Образовательной программой ДООУ, разработанная на основе Инновационной программы ««От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, парциальных программ: И.А. Лыковой «Цветные ладошки», Л.А. Алямовской «Здоровье», Н.С. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников», программа под редакцией Парамоновой, Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (Мин. обр. и науки РФ), «Формирование привычки самообслуживания – уход за зубами детей 4-6 лет».

Все воспитатели по возрастным группам работают в соответствии с утвержденными на педагогическом совете «Рабочими программам».

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме НОД, утверждённой на педсовете.

Работа в группах организуется по календарно-тематическому планированию, разработанному педагогами ДООУ, принятому на педагогическом совете, утверждённому приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Все педагоги и специалисты имеют рабочие программы.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корректирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательной и образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДООУ постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами воспитательной и образовательной работы с детьми во всех

возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

Вывод: учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Детский сад посещают 177 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности. В них:

	Всего	в том числе в возрасте, лет число полных лет на 01.01.2023							
		0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
Численность воспитанников - всего	177	0	8	27	27	43	38	33	1
из них - девочки	91	0	4	12	13	18	21	22	1
Из общей численности воспитанников дети с ограниченными возможностями здоровья	10					2	4	3	1
из них - девочки	4						1	2	1

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол- во	%
								воспитанников в пределе нормы
	54	36,7	79	57,5	17	5,8	150	94,2
Качество освоения образовательных областей	60	40	82	53	8	5	150	98

В логопедический пункт в 2022 году было зачислено 25 детей, 12 детей из подготовительной к школе группы и 13 детей из старших групп. Все воспитанники прошли обследование ПМПК.

Основная коррекционная работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста, дети младшего дошкольного возраста получали

консультативную помощь (родители, педагоги).

Итоговая диагностика в конце учебного года показала положительную динамику коррекционной работы:

	Поступил кол-во детей	ОНР	ФФН	Выпущ. с чистой речью и полож. динамикой	ОНР	ФФН	Всего выпущено
Подготовительная к школе группа 1	12	1	9	12	1	9	19 детей
Старшая группа 1	9	4	4	5	2	2	
Старшая группа 2	4	1	5	2	1	3	
Всего	25	6	18	19	4	14	

В ДОУ с 1 сентября 2021 года функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. В группу зачислены 10 воспитанников после прохождения ТПМПК. В этой группе работают 2 воспитателя, младший воспитатель, учитель- логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В группе для детей с нарушением речи осуществляется дифференцированное обучение и воспитание детей в зависимости от степени тяжести речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей и т. д.

Учебный год учитель-логопед начинает с тщательного стартового логопедического обследования детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. В случае необходимости ребенок может быть направлен на консультацию к врачу-психоневрологу, отоларингологу, ортодонт, окулисту, психологу и др. специалистам. Анализ диагностики детей позволяет разработать долгосрочные программы групповой и индивидуальной работы с детьми группы. Педагоги тесно взаимодействуют при организации воспитательного и образовательного процесса. Здесь учитывают индивидуальные особенности и потребности каждого малыша (уровень физического и психического здоровья). Педагоги, опираясь на зоны ближайшего развития, прилагают максимум усилий для сокращения задержки развития воспитанников.

Каждый ребенок имеет свой образовательный маршрут, позволяющий максимально успешно подготовиться к поступлению в школу.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей/детей из ДОУ 173/161 семья	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	139	86,3
Неполная с матерью	20	12,4
Неполная с отцом	2	1,2
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	65	40,4
Два ребенка	75	46,6
Три ребенка и более	21	13,0

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательной и образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса.

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательный и образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.12.2022 по 16.12.2022 проводилось анкетирование 110 родителей, получены следующие результаты:

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 60%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%.

В целом по детскому саду

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (98%) было получено на вопрос «Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду?», а 96% родителей отметили, что сотрудники детского сада внимательно относятся к их детям, 94 % утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад. Такой же высокий (94%) процент удовлетворенности выявлен по качеству проведения занятий с детьми и по уровню работы воспитателей с родителями в вопросах развития и воспитания.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять наглядной информации для родителей (родительские уголки в группах) – 5% родителей считают эту информацию недостаточной. Также 3% анкетированных заявили, что не имеют возможности влиять на то, что происходит в детском саду, а 15% - затруднились ответить.

Часть родителей высказали пожелания руководству ДОО. Из них благодарность коллективу и пожелания успехов высказали 15 человек. Среди замечаний наиболее часто встречаются пожелания улучшения питания, повышения заработной платы сотрудникам, оснащения современным оборудованием площадки для прогулки детей.

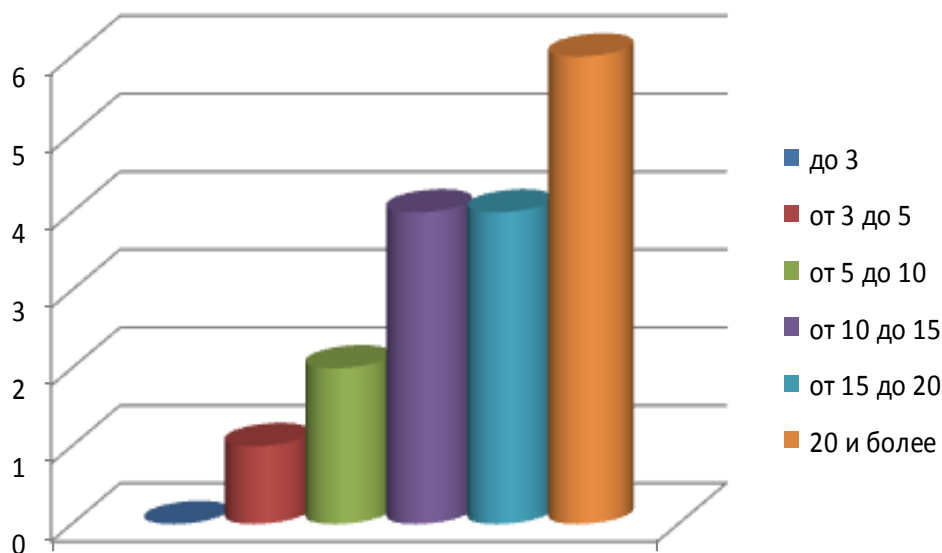
Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 91% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

V. Оценка кадрового обеспечения

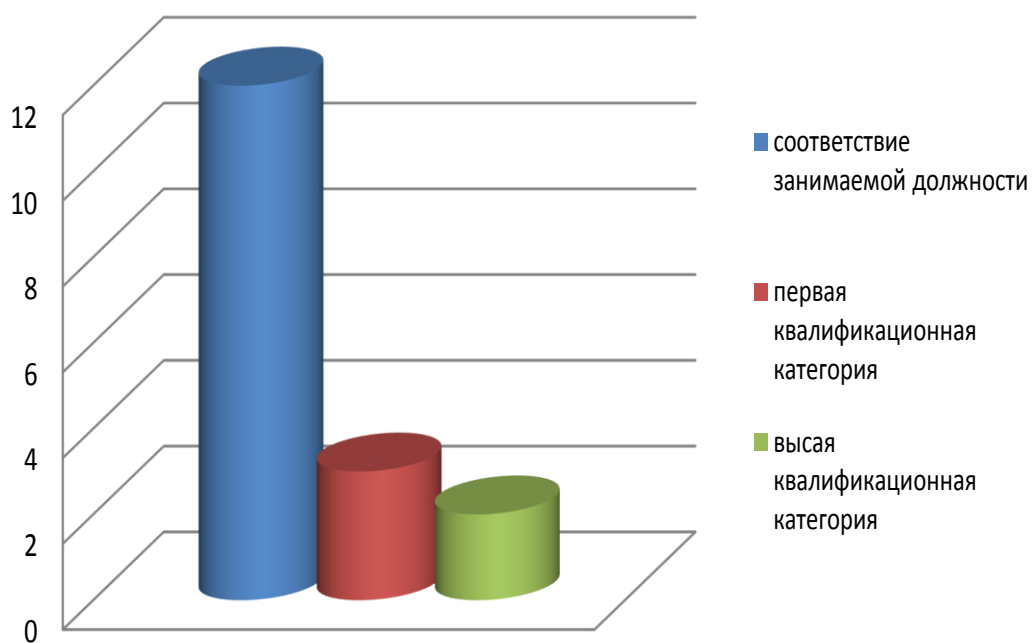
Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 40 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 17 специалистов.

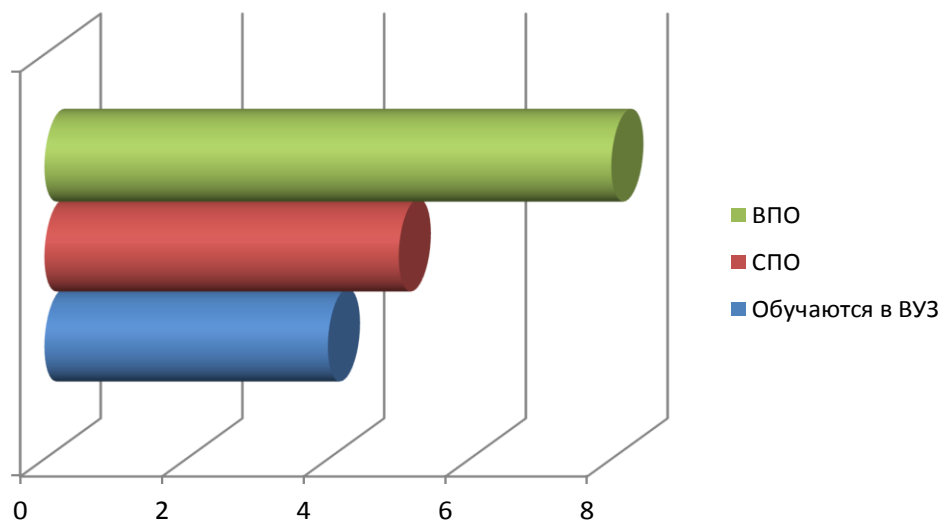
Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 8 педагогов. На 29.12.2022 1 педагог проходит обучение в вузе по педагогической специальности.

Распределение педагогического персонала по стажу работы



Распределение персонала по уровню образования и квалификации





В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень	Кол-во участников (дети)	Кол-во участников (педагоги)
1	Публикация статьи «Развитие РППС групп в современном детском саду» («Солнечный свет»)	Международный	-	1
2	Конкурс педагогического мастерства «Лучший педагогический проект» « Квест-игра» («Солнечный свет»)		-	1 (1 место)
3	Конкурс «Детский сад» «Педагог-это призвание» («Солнечный свет»)		-	1 (1 место)
4	Вебинар «Развитие познавательного интереса дошкольников и младших школьников через подвижные игры» («Солнечный свет»)		-	1
5	Вебинар «Психологические приемы для обсуждения с детьми грустных и тревожных событий» («Солнечный свет»)		-	1
6	Вебинар «Организация РППС в ДОУ. Использование системы М.Монтесори» («Солнечный свет»)		-	1
7	Вебинар «Игровые приемы в работе воспитателя ДОУ, как способ активизации речевого развития дошкольника» («Солнечный свет»)		-	1
8	Тестирование «Актуальные методики дошкольного образования в свете реализации ФГОС» (Образовательный журнал «Познание»)	всероссийский	-	1 (1 место)
9	Участие в деятельности экспертного совета (Образовательный журнал «Познание»)		-	1 (участие)
10	Онлайн-тестирование «ФГОС		-	1

	дошкольного образования» (ЦОТ «Сфера педагогики»)			(участие)
11	Онлайн-тестирование «Требование САНПИН к содержанию и организации режима работы ДОО» (ЦОТ «Сфера педагогики»)		-	1 (участие)
12	Онлайн-тестирование «Теория и методика воспитательной работы» (ЦОТ «Сфера педагогики»)		-	1 (участие)
13	Викторина «Загадки леса» (Всероссийское СМИ «Время знаний»)		1 (1 место)	1 (руководитель)
14	Детский конкурс рисунков «В мире сказок В. Сутеева» (Высшая школа делового администрирования)		1 (1 место)	1 (руководитель)
15	Викторина «Репка» (Изумрудный город)		1 (1 место)	1 (руководитель)
16	Блиц-олимпиада по окружающему миру «В мире интересного для детей 3-4 лет» (Талантливые дети России)		1 (1 место)	1 (руководитель)
17	Публикация «Детская безопасность. Родительская ответственность» (УЦ «Инфоурок»)		-	1
18	Публикация «Конспект открытого занятия по сенсорному развитию в первой младшей группе «Корова и бычок» (УЦ «Инфоурок»)		-	1
19	Публикация «Создание Google формы и размещение информации. Организация онлайн выставки» (УЦ «Инфоурок»)		-	1
20	Публикация презентации «Выставка детских работ по нетрадиционной техникерисования» (УЦ «Инфоурок»)		-	1
21	Публикация консультация для родителей «Нетрадиционные техники рисования для детей 2-3 лет» (УЦ «Инфоурок»)		-	1
22	Публикация «Комплекс игр по нетрадиционному рисованию» (УЦ «Инфоурок»)		-	1
23	Конкурс рисунков «Безопасный труд глазами детей»	район	3	1
24	Конкурс мини-музеев ДООУ по региональному компоненту		15	8
25	Благотворительная акция «Посылка солдату»		150	12
27	Флешмоб рисунков МКУК ЦКДО адм. Восточного СП «Мама и я»	поселение	3	-
28	Конкурс МКУК ЦКДО адм. Восточного СП «Супер мама – это я»		3	1 (3 место)
29	Концерт МКУК ЦКДО адм. Восточного СП «Маминой		18	2

	молитвою хранимы ты и я»			
30	Мастер-класс по изготовлению куклы «Акоан» от библиотеки с. Восточное		35	3
31	Акция «Фронтовая открытка»		9	1
32	Конкурс «Новогодние поздравления 2022»		23 (победитель)	1
33	Долгосрочный проект в рамках всероссийской акции «Вырасти дерево» (старшая группа)	ДОУ	24	2
34	Краткосрочный познавательно-информационный проект «Вот такой снежок» (младшая группа)		15	1
35	Краткосрочный познавательно-информационный проект «Зимушка зима» (младшая группа)		20	2
36	Краткосрочный познавательно-информационный проект, квест-игра «День индейца, или на поиски священного тотема» (младшая группа)		60	8
37	Творческий проект инструктора по физической культуре «Самобытные игры Нанайцев»		50	1
38	Краткосрочный познавательно-информационный проект «Зимние праздники на Руси» (средняя группа)		24	1
Итого			464	65

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Центром формирования педагогической работы детского сада является методический кабинет, в котором собран богатейший материал программно-методическое обеспечения педагогического процесса. Кроме пособий и программ, по которым коллектив работает в настоящее время в библиотеке собран материал с 1978 г., систематизирована периодическая печать таких журналов как «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Старший воспитатель» и многое др. Вся образовательно-воспитательная работа в ДОУ построена в соответствии с ООП МБДОУ с. Восточное, построенной на основе инновационной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения

до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой с использованием некоторых парциальных программ.

Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу.	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов.
Коммуникация	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Дорофеевой. М., Мозаика – Синтез, 2019.
	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (в пер. младшей группе). М., Мозаика - Синтез, 2008
	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (во вт. младшей группе). М., Мозаика - Синтез, 2008.
	В.В. Гербова « Занятия по развитию речи». (в средней группе) М. «Просвещение» 1984
	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи». (в старшей группе) М., «Просвещение». 1984
	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет»
	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа и методические рекомендации (для занятий с детьми 2 - 7 лет). М., Мозаика - Синтез, 2005.
	А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок». (от 0 до 7 лет) М.,Мозаика - Синтез, 2005.
	А.И.Максаков «Развитие правильной речит ребенка в семье». (от 0 до 7 лет) М., Мозаика - Синтез, 2006.
	В.В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи» (в младшей разновозрастной группе) М., Владос, 2003.
	О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста».М., Владос, 2004
	Н.П. Ильчук, В.В.Гербова и др Хрестоматия для дошкольников 2 - 4 года.М., Оникс, 2005.
	Хрестоматия по литературе для дошкольников. Сост. Н.В.Чудакова. М., 1999.
	Гербова .КДЧ в детском саду и дома. 2-4 года. Хрестоматия. Пособие для воспитателей и родителей. 2014 г.
	Гербова .КДЧ в детском саду и дома. 4-5 года. Хрестоматия. Пособие для воспитателей и родителей. 2014 г.
	Гербова .КДЧ в детском саду и дома. 5-7 года. Хрестоматия. Пособие для воспитателей и родителей. 2014 г.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года.(ФГОС)
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года.(ФГОС)
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 года.(ФГОС)
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 года.(ФГОС)
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 года.(ФГОС)
	Н.П. Ильчук, В.В.Гербова и др. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. М., Оникс, 2006.
	А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». (от 0 - 7 лет) М., Мозаика - Синтез, 2006
Обучение грамоте	Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., Мозаика - Синтез, 2005.

Познание (ФЦКМ)	Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать». Санкт - Петербург, изд. «Акцидент», 1997.
	Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская « Обучение дошкольников грамоте». М., «Школа - Пресс»,1999
	А.К.Бондаренко «Словесные игры в детском саду» М., «Просвещение», 1974.
	Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи».М., «Просвещение», 1983.
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., Мозаика - Синтез, 2011.
	Н.В.Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников» М., «ЦГЛ», 2005.
	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью». (младшая группа) М., «ЦГЛ», 2003.
	Н.В.Алешина «Ознакомление сокружающим миром и социальной действительностью». (средняя группа) М.,«ЦГЛ» 2003.
	Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников сокружающим и социальной действительностью» (Старшая группа) М., «ЦГЛ», 2003.
	К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольника»,М., «Просвещение», 2004.
	Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка» М., Творческий центр, 2007.
	Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». М., Творческий центр, 2008.
	Е.В.Субботский « Ребенок открывает мирМ.,«Просвещение», 1991.
	Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне.
	Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации.
	Беседы с ребенком. Береги здоровье.
	Беседы с ребенком. Великая Отечественная война. (комплект карточек)
	Дем.картинки. Великая Победа. Герои войны. 16 демонстр.картинок с текстом.
	Дем.картинки. Великая Победа. Дети-герои.. 14 демонстр.картинок с текстом.
	Дем.картинки. Великая Победа. Оружие войны. 12 демонстр.картинок с текстом.
	Великая победа. Плакаты Великой Отечественной войны (8плакатов)
	Великий космос. Знаменитые космонавты. 12 демонстр картинок с текстом.
	Беседы по картинкам. Моя семья.
	М.Б.Зацепина «Дни воинской славы» (патриотическое воспитание дошкольников 5 - 7 лет). М., Мозаика - Синтез, 2008.
	Великий космос. История освоения космоса. 12 демонстр. Картинок с текстом.
	Великий космос. Солнечная система и звезды. 12 демонстр. Картинок с текстом.
	«Дошкольникам о защитниках отечества» Под ред. Л.А.Кондрыкинской. М., Творческий центр, 2006.
	Глобус звездного неба.
	Глобус Земли Политический.
	М.Ю. Новицкая «Наследие - патриотичес. воспитание в детском саду». М., линка - пресс, 2003.
	А.Г.Макеева, И.А.Лысенко «Долго ли до беды?» М., Линка - пресс, 2000.
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. (2 - 7 лет) М., Мозаика - Синтез, 2006.
	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4 - 7 лет»

Познание (ознакомление с природой)	(нравственное воспитание в детском саду) М., Мозаика - Синтез, 2007.
	Н.Е.Богуславская, Н.А.Купина «Веселый этикет» Екатеринбург, АРД ЛТД, 1997.
	А.А.Вахрушев, О.В.Бурский «Окружающий нас мир» М., 1998.
	«С чего начинается Родина?» Под ред. А.А.Кондрыкинской М., 1999.
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., Мозаика - Синтез, 2011.
	О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации (2 - 7 лет) М., Мозаика - Синтез, 2006.
	С.Н.Николаева «Экологич. воспитание младших дошкольников» М., Мозаика - Синтез, 2004.
	Н.А.Рыжова «Наш дом - природа» М., 1997.
	Н.А.Рыжова «Волшебница вода» М., 1997.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина.ФГОС
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Дыбина.ФГОС
	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Соломенникова .ФГОС
	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Соломенникова .ФГОС
	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Соломенникова .ФГОС
	С.Н.Николаева «Как приобщить ребенка к природе». М., «Просвещение». 1993.
	М.М.Марковская «Уголок природы в детском саду» М., «Просвещение», 1984.
	В.Дрязгунова «Дидактичес. игры по ознакомлению дошкольников с растениями». Минск, 1981.
	Картотека предметных картинок и моделей. Комнатные растения и модели ухода за ними.
	Картотека предметных картинок. Фрукты. Овощи. Разработано в соответствии с ФГОС.
	Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.
	Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. Разработано в соответствии с ФГОС.
	Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран, жив.мир океана.
	Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.
	Мир в картинках. Животные разных стран. Дорофеева. Мир в картинках. Ягоды лесные. Наглядно-дидактическое пособие (ФГОС)
	Л.Молодова «Игровые экологические игры» Минск, 1996.
	«Наблюдение и труд детей в природе». М., «Просвещение», 1976.
	«Как знакомить дошкольников с природой» М.,Просвещение, ! 970.
	С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М., «Просвещение», 1993.
	Т.Богданова «Моё родное подмосковье». «Планета», 1987.
	Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Весна. Младшая группа. (3-4):комплект из 16 карт.
	Познавательльно-исследовательская деятельность детей. Опыты и

	эксперименты с веществами и материалами. Весна. Средняя группа. (4-5):комплект из 16 карт.
	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима . Средняя группа. (4-5):комплект из 16 карт.
	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Зима . старшая группа. (5-6):комплект из 16 карт.
	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето . старшая группа. (5-6):комплект из 16 карт.
	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето . средняя группа. (4-5):комплект из 16 карт.
	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето . подготовительная группа. (6-7):комплект из 16 карт.
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Дыбина.ФГОС
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Дыбина.ФГОС
	Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Лето . младшая группа. (3-4):комплект из 16 карт.
Познание (ФЭМП)	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., Мозаика - Синтез, 2017
	Л.С.Метлина «Математика в детском саду». М., «Просвещение», 1984.
	Л.С.Метлина «Занятия по математике». М., «Просвещение», 1961.
	И.А.Пономарева. В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» (в средней группе) М., Мозаика - Синтез, 2007.
	В.П.Новикова «Математика в детском саду» М., Мозаика - синтез, 2000.
	Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию». М., «Просвещение», 1983.
	«Сенсорное воспитание дошкольников». Под ред. Усовой М., «Просвещение», 1963.
	Т.В.Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников». М., «Просвещение», 1990.
	Г.С.Красницкая «Методика формирования элементарных математических представлений». М., «Просвещение» 1996.
Познание (конструктивная деятельность)	Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала». (в подготовительной группе). М., Мозаика - Синтез, 2006.
	З.В.Лиштван «Конструирование» М., «Просвещение», 1981.
	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». М., «Просвещение» 1990.
	А.Н.Давидчук «Развитие у дошкольников конструктивного творчества». М., «Просвещение», 1976.
	Г.И.Перевертень «Самodelки из разных материалов». М., «Просвещение», 1995.
	Н.Ф.Тарловская, Л.А.Топоркова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду». М., «Просвещение», «Владос», 1994.
	Э.К.Гульянц, И.Я.Базик «Что можно сделать из прир. материала», М., «Просвещение», 1984.
	Лыкова. Конструирование в детском саду. 2-ая младшая группа. Конспекты.

	(ФГОС)
	Лыкова. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Конспекты. (ФГОС)
	Лыкова. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Конспекты. (ФГОС)
Художественно -эстетическое Развитие (изобразительная деятельность)	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности» (по всем возрастным группам) М., «Владос», 2000.
	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (во второй младшей группе). М., Мозаика - Синтез, 2007.
	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности».(в старшей группе) М., Мозаика - синтез.2008.
	Т.С.Комарова «Обучение дошкольников технике рисования». М., Педагогическое общество России, 2005.
	Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина Программа эстетического воспитания дошкольников. М., Педагогическое общество России, 2005.
	Т.С.Комарова, О.Ю.Филлиппс «Эстетическая развивающая среда в ДОУ. М., Педагогическое общество России, 2005.
	«Народное искусство в воспитании дошкольников». Под ред. Т.С. Комаровой. М., Педагогическое общество России, 2005.
	О.А.Соломенникова «Радость творчества» (Ознакомление с народным искусством) М., Мозаика - Синтез, 2005.
	Н.Б.Халезова «Лепка в детском саду». М., «Просвещение». 1978.
	Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка». М., «Просвещение», 1978.
	З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду». М.»Просвещение», 1988.
	Н.Басина, О.Суслова « С кисточкой и музыкой в ладошке». М., Линка - пресс, 1997.
	С.Г.Якобсон, Т.М.Доронова»Обучение детей 2 - 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». М., «Просвещение», 1992.
	А.П.Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду». М., Мозаика - Синтез, 2006.
	Народное искусство детям. Городецкая роспись. 3-7 лет. Наглядное пособие. (ФГОС)
	Народное искусство детям. Дымковская игрушка. 3-7 лет. Наглядное пособие. (ФГОС)
	Народное искусство детям. Золотая хохлома. 3-7 лет. Наглядное пособие. (ФГОС)
	Народное искусство детям. Каргопольская игрушка. 3-7 лет. Наглядное пособие. (ФГОС)
	Народное искусство детям. Похлов-Майдан. 3-7 лет. Наглядное пособие. (ФГОС)
	Народное искусство детям. Сказочная гжель. 3-7 лет. Наглядное пособие. (ФГОС)
	Народное искусство детям. Филимоновская игрушка. 3-7 лет. Наглядное пособие. (ФГОС)
	Народное искусство детям. Филимоновская игрушка. 3-7 лет. Наглядное пособие. (ФГОС)
Музыкаль ное воспитани е	Картины русских художников. Иванов.Ге Демонстрационный материал с методичкой.
	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., Мозаика - Синтез, 2011.
	М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». (2 -7 лет)М., Мозаика - Синтез, 2006.

	М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду». (5 - 7 лет) М., Мозаика - Синтез, 2005.
	«Методика музыкального воспитания в детском саду» Под ред. Н.А.Ветлугиной, М., «Просвещение», 1989.
	И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» М.»Просвещение», 1985.
	Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» М., «Просвещение», 1990.
	Н.В.Зарецкая «Танцы для детей»(Младшего и старшего возраста) М., Айрис Пресс,2007.
	Н.Луконина, Л.Чадова «Утренники в детском саду».М., Айрис Пресс, 2004.
	Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники (средний возраст)». М., Айрис Пресс, 2006Г.М.Науменко
Физическое развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., Мозаика - Синтез, 2011.
	Л.И.Пензулаева « Физкультурные занятия в детском саду». М., «Просвещение», 1993.
	Л.Д. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (По всем возрастам) М., «Просвещение», 1983.
	С.Я.Лайзане «Физкультура для малышей». М., «Просвещение», 1987.
	Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам». М., Владос, 1999.
	Н.Н.Ефименко «Театр физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». М., Линка - пресс, 1999.
	В.П.Спирина «»Закаливание детей», М., «Просвещение», 1978.
	А.И.Фомина «Физкульт..занятия и спортивные игры в детском саду», М., «Просвещение», 1984.
	Г.И.Осокина «Физические упражнения для дошкольников». М.,»Просвещение, 1971
	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины.
	Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины.
Социализация	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., Мозаика - Синтез, 2017.
	А.И.Максаков, Г.А.Тумаков «Учите, играя». М., «Просвещение», 1983.
	«Игрушки и пособия для детского сада»Под ред. М.Изгаршевой М., «Просвещение», 1982.
	А.П.Усова «Роль игры в воспитании детей» М., «Просв.»1976
	Картотека предметных картинок. транспорт
	Россия-родина моя. Державные символы России.
	Россия-родина моя. Защитники России.
	Россия-родина моя. История России.
	Россия-родина моя. Народные промыслы России.
	Россия-родина моя. Народы России.
	Россия-родина моя. Народы России.
	Россия-родина моя. Негосударственные символы России.
	Россия-родина моя. Праздники России.
	Россия-родина моя. Природа России.
	Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности.
	Картотека предметных картинок. Часть 1. Традиционный костюм в культур народов России.
	Картотека предметных картинок. Часть 2. Традиционный костюм в культур народов России.

	Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь.головные уборы
	Размышляйка . (игра настольно-печатная)
	Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда.
	Картотека предметных картинок. Орудия труда. Инструменты.
	Раз планета, два комета... Астрономия для малышей. Дошкольникам о звездах и планетах. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах.ФГОС.
	Картотека предметных картинок. Народные промыслы. Разработано в соответствии с ФГОС.

Помимо печатных методических пособий в методкабинете ДООУ имеются два компьютера для работы педагогов в сети интернет, работы в электронных журналах «Старший воспитатель дошкольного учреждения» «Справочник руководитель дошкольного учреждения», «Музыкальный руководитель ДООУ».

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Здание ДООУ имеет:

Наименование	Количество
Количество групп	8
Характеристика здания	типовое
Отопление	центральное
Водоснабжение	центральное
Канализация	центральная
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Спортивная площадка	1
Методический кабинет	1
Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
Процедурный кабинет	1
Кабинет заведующего	1
Кабинет педагога-психолога (комната)	1
Кабинет учителя - логопеда	1
Кабинет муз.руководителей, методический кабинет	1
Экологическая комната	1

В ДООУ для образовательно-воспитательной работы используются технические средства:

№	Наименование	Количество
1.	Телевизор	6
2.	Магнитофонов	2
3.	Музыкальный центр	2
4.	Компьютеры	10
5.	Принтеры	4
6.	Ксерокс	1
7.	Цифровой фотоаппарат	1
8.	Проектор	1

Основные направления развития	Имеющиеся пособия и оборудование
Физическое развитие	Спортивный зал, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, палки гимнастические, традиционное и нетрадиционное оборудование. шведские лестницы, кольцебросы и др.
Социально личностное развитие	Развивающие пособия и игры, атрибуты, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература. Учебно-наглядные пособия.
Познавательно - речевое развитие	Развивающие пособия, игры по развитию речи, наборное полотно, детская художественная литература, буквенные и числовые фриззы наглядный и раздаточный материал, числовая прямая.
Художественно эстетическое развитие	Музыкальные центры, магнитофон, аудиокассеты, фортепиано, детские музыкальные инструменты, детская художественная литература, развивающие пособия, игры, альбомы, материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты печатки Учебно-наглядные пособия: «Времена года», «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с портретной живописью» и др.

Часть II.

Показатели деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Восточное Хабаровского муниципального района Хабаровского края на 31.12.2020, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	177
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	177
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	142
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	177/ 100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	19/11
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	177/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	177/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в	человек	17

	том числе:		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	11/64,7
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/64,7
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/29,4
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/29,4
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	3/11,8
1.8.2	Первая	человек/%	5/17,6
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/5,9
1.9.2	Свыше 20 лет	человек/%	6/35,3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/23,5
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	20/100

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	17/177
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1543/8,8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	255
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Часть III.

Выводы и перспективы.

В детском саду создана материальная база, которая обеспечивает возможность хорошего оснащения образовательного процесса наглядными, игровыми материалами, методической литературой, дидактическими пособиями мебелью.

В детском саду имеются: экологическая комната, уголок в русском стиле, спортивный и музыкальный зал, оснащенные современным оборудованием и техническими средствами.

На территории детского сада оборудован спортивный участок, огород, цветники. Каждая группа имеет отдельную площадку, оснащенную спортивным и игровым оборудованием.

Образовательное пространство оснащено техническими средствами. Воспитателями ДОУ ведется работа по созданию тематической среды, в соответствии с темами ООП. В группах мебель соответствует санитарным нормам, мебельные формы для пособий закреплена к стенам, что затрудняет возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году Детский сад провел текущий ремонт 8 групп, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели дооформление кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда.

Материально-техническое оснащение Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа по повышению педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Ежегодно совершенствуются формы работы с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития детей.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд задач, решение которых планируется в 2023 году:

1. Продолжить работу по развитию и насыщению образовательной среды во всех помещениях ДОУ согласно ФГОС ДО.
2. Повышать качество образовательного процесса путём организации познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности дошкольников.
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ.
4. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154152

Владелец Ялмаева Ирина Михайловна

Действителен с 18.03.2023 по 17.03.2024