

УТВЕРЖДЕН
постановлением администрации
Хабаровского муниципального
района Хабаровского края
от 27.08.2025 № 1565

АДМИНИСТРАЦИЯ ХАБАРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Волочаевская ул., д. 6, г. Хабаровск, 680007

Тел. (4212) 21-82-09. Факс (4212) 48-71-26

E-mail: postmaster@khabrayon.ru

ОКПО 04021849, ОГРН 1022700858432 ИНН/КПП 2720003873/272301001

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«РАСТЕМ ВМЕСТЕ»

Сроки реализации: август 2025 г. – август 2029 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт проекта	стр. 2
2.	Обоснование актуальности проекта	стр. 5
3.	Нормативно-правовое обоснование проекта	стр. 6
4.	Пояснительная записка	стр. 7
5.	Этапы реализации проекта	стр. 8
6.	Содержание проекта	стр. 9
6.1.	Концептуальные положения	стр. 9
6.2.	Методы и формы работы с дошкольниками	стр. 11
6.3.	Риски и способы их минимизации	стр. 12
6.4.	Критерии и показатели эффективности реализации проекта	стр. 13
6.5.	Дорожная карта проекта	стр. 15

1. Паспорт научно-исследовательского проекта «Растем вместе»

Краткое наименование	Научно-исследовательский проект «Растем вместе» (далее также – проект)
Срок начала и окончания проекта	Август 2025 г. – август 2029 г.
Функциональный заказчик	Администрация Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее также – администрация района)
Руководитель проекта	Будкин Сергей Александрович – глава Хабаровского муниципального района Хабаровского края
Целевая аудитория	Воспитанники дошкольных образовательных учреждений Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее – дошкольники и ДОУ соответственно)
Ключевые участники	- Администрация Хабаровского муниципального района Хабаровского края; - Управление образования администрации района; - образовательные учреждения Хабаровского муниципального района Хабаровского края; - Министерство лесного хозяйства и лесопереработки Хабаровского края
Проект реализуется при поддержке Хабаровского регионального общественного объединения «Общественное экологическое движение "Защита природы"» в рамках соглашения о сотрудничестве	
Иные партнеры	- Краевое государственное специализированное автономное учреждение «Хабаровское специализированное лесное хозяйство»; - бизнеспартнеры
Обоснование цели и задач проекта	Целью реализации проекта является экологическое образование дошкольников. Экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса. В основных направлениях государственной политики в области экологического развития России до 2030 года определены некоторые механизмы решения данного вопроса, связанные с обеспечением направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения дошкольников с включением вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы. В социально-педагогической действительности, а также в теории и практике обучения и воспитания объективно существует проблема: отсутствие механизма перевода экологических знаний в экологическое мировоззрение, при котором экологически грамотное поведение становится обязательным в любых жизненных ситуациях. Поэтому возникла необходимость создания единого экологического пространства воспитательной среды дошкольников, компонентами которой являются занятия с целью формирования экологического мировоззрения дошкольников совместно с практической деятельностью – посадкой деревьев. Настоящий проект имеет высокую актуальность в нескольких областях – укрепление традиционных семейных связей и воспитание экологической культуры подрастающего поколения, формирование многогранных

	отношений к природе и людям
Цель проекта	Создание условий для формирования у дошкольников основ экологической культуры через совместную деятельность по посадке деревьев, становление осознанно правильного отношения к природе, обучение дошкольников способам охраны окружающей среды
Задачи проекта	1. Совершенствовать у дошкольников понимание закономерностей биологических и других естественных процессов через познавательную-исследовательскую деятельность. 2. Формирование экологической и функциональной грамотности у дошкольников посредством совместной деятельности по посадке деревьев, развития осознанного и бережного отношения к природе и обучения способам охраны окружающей среды. 3. Формирование экологического сознания у дошкольников через создание специально организованной развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе. 4. Формирование основ проектной и научно-исследовательской деятельности у дошкольников в образовательном и воспитательном процессах. 5. Воспитание нравственного отношения к труду и ответственного отношения к природе, семье и Родине. 6. Формирование преемственности и связи между этапами взросления ребенка с семьей и школой
Этапы реализации проекта	Подготовительно-диагностический этап (август 2025 г. – сентябрь 2025 г.): Цель: подготовить условия для формирования системы работы с дошкольниками в ДОУ. Задачи: - разработка нормативного правового акта проекта; - координация работы ДОУ по реализации проекта; - анализ и повышение профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ; - анализ и создание условий, необходимых для реализации проекта; - заключение соглашений с социальными партнерами; - разработка дизайн-проекта высадки кедра на территории ДОУ; - разработка модели взаимодействия всех участников проекта, направленных на повышение эффективности его реализации; - разработка сайта проекта; - разработка логотипа проекта. Деятельностный этап (сентябрь 2025 г. – июнь 2029 г.): Цель: поэтапное внедрение проекта, корректировка замысла проекта. Задачи: - включение в образовательный и воспитательный процесс образовательных программ экологической направленности; - совместная деятельность педагогов и детей с учетом образовательных областей; - включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам; - вовлечение в образовательный процесс родителей (законных представителей) дошкольников и социальных

	партнеров; - разработка и реализация программ внутрикорпоративного повышения профессиональных компетенций педагогов ДОУ; - разработка и реализация программы включения семей с детьми дошкольного возраста в процесс реализации проекта; - реализация плана основных мероприятий проекта; - наполнение официального сайта проекта; - создание банка данных программ по экологическому образованию и воспитанию, учебно-методических материалов реализации проекта. Результативно-рефлексивный этап (июль 2029 г. – август 2029 г.): Цель: проанализировать и скорректировать систему работы по экологическому просвещению дошкольников, перейти в режим функционирования. Задачи: - мониторинг реализации проекта, определение положительных тенденций, выявление проблем, возникших в ходе реализации проекта и выявление путей их решения; - создание банка данных методических разработок, обобщение педагогического опыта; - анализ эффективности реализации проекта – тиражирование позитивного опыта
Механизм реализации проекта	Важнейшая задача современного общества – создать среду для формирования экологической культуры подрастающего поколения, формирование которой происходит прежде всего в ходе образовательного процесса. В социально-педагогической действительности, а также в теории и практике обучения и воспитания объективно существует проблема: отсутствие механизма перевода экологических знаний в экологическое мировоззрение, при котором экологически грамотное поведение становится обязательным в любых жизненных ситуациях. Поэтому необходима система экологической инновационной деятельности, которая охватит все образовательные ступени. Эта работа начинается в ДОУ – первом звене системы непрерывного образования. Поэтому возникла необходимость создания единого экологического пространства воспитательной среды дошкольников, компонентами которой являются занятия с целью формирования экологического мировоззрения дошкольников совместно с практической деятельностью – посадкой деревьев
Ожидаемые результаты проекта	- формирование у дошкольников потребности общения с природой и ответственного отношения к сохранению природы; - формирование у дошкольников умения наблюдать за живой природой, знаний о взаимосвязях живой и неживой природы, закономерностей биологических и других естественных процессов через формирование экологической и функциональной грамотности дошкольников; - воспитание у дошкольников нравственного отношения к труду и ответственного отношения к природе, семье и Родине; - создание банка данных программ по экологическому

	образованию и воспитанию, учебно-методических материалов реализации проекта; - повышение профессиональной компетентности педагогов; - создание ресурсного центра на базе одного образовательного учреждения по передаче инновационного продукта в массовое использование на различных уровнях; - увеличение доли участия дошкольников в природоохранной деятельности; - разработка комплекса мероприятий по работе с родителями дошкольников; - реализация иного статуса родителей, при котором они становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности; - повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг
Источники финансирования проекта	Бюджет Хабаровского муниципального района Хабаровского края, социальные партнеры, спонсоры
Организация контроля за исполнением проекта	Контроль за исполнением проекта и за целевым использованием финансовых средств осуществляет глава Хабаровского муниципального района Хабаровского края. Координацию работы исполнения проекта осуществляет Управление образования администрации Хабаровского муниципального района Хабаровского края

2. Обоснование актуальности проекта

В условиях усугубляющегося экологического кризиса выживание человечества полностью зависит от него самого: оно может сохранить биосферу, если сумеет изменить стиль своего мышления и овладеть опытом экологически сообразной безопасной деятельности в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. В связи с этим важнейшая задача современного общества – создать среду для формирования экологической культуры подрастающего поколения, формирование которой происходит, прежде всего, в ходе образовательного процесса.

Экологическое образование – это не часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса. В основных направлениях государственной политики в области экологического развития России до 2030 года определены некоторые механизмы решения данного вопроса, связанные с обеспечением направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения и включением вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы.

В социально-педагогической действительности, а также в теории и практике обучения и воспитания объективно существует проблема: отсутствие механизма перевода экологических знаний в экологическое мировоззрение, при котором экологически грамотное поведение становится обязательным в любых жизненных ситуациях. Поэтому необходима система экологической инновационной деятельности, которая охватит все образовательные ступени. Эта работа начинается в ДООУ – первом звене системы не-

прерывного образования.

Экологическое образование в ДООУ является необходимым условием для формирования адекватного отношения подростков к окружающему миру. Поэтому возникла необходимость создания единого экологического пространства воспитательной среды дошкольников, компонентами которой являются занятия с целью формирования экологического мировоззрения дошкольников совместно с практической деятельностью – посадкой деревьев.

В наших лесах произрастает кедр, который является основным богатством Дальнего Востока. Кедр может считаться символом стойкости и выживания, потому что его деревья способны расти в суровых условиях, выдерживая сильную жару, холод, засуху и наводнения. В Библии кедровые деревья часто упоминаются как символ силы, стабильности и долговечности. Посадка кедра с дошкольного возраста имеет особый смысл – тогда человек растет вместе с таким деревом как кедр, наблюдает за его изменениями, ухаживает за ним, впитывает с малых лет его могущество и силу, он начинает немного иначе смотреть на мир, учится ответственности и бережному отношению к природе. Ведь важно не только знать и уметь использовать чудесные свойства кедра, но и необходимо научиться сохранять то, что нам дает природа.

Через много лет к этому дереву он сможет приходить со своей семьей, друзьями. Это дерево станет частью его малой Родины. Именные деревья, за которыми будут ухаживать воспитанники ДООУ с их семьями, в определенном смысле, становятся членом их семьи. Посадка и уход за своим деревом – событие в жизни ребенка и семьи, объединяющее его судьбу с судьбой села, символом его взросления.

Настоящий проект имеет высокую актуальность в нескольких областях – укрепление традиционных семейных связей и воспитание экологической культуры подрастающего поколения, формирование многогранного отношения к природе и людям. Работа будет реализована руками воспитанников и их родителей и предполагает, что в дальнейшем они будут проявлять заботу о семейном дереве, относиться к нему бережно, наблюдать за его развитием, повышая уровень экологического сознания и любви к природе.

3. Нормативно-правовое обоснование проекта

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Национальный проект «Молодежь и дети»;

Закон Хабаровского края от 28 июля 2021 г. № 194 «Об организации и развитии экологического образования, экологического просвещения и о формировании экологической культуры на территории Хабаровского края»;

Государственная программа Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» (постановление Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр).

4. Пояснительная записка

Цель проекта: создание условий для формирования у дошкольников основ экологической культуры через совместную деятельность по посадке деревьев, становление осознанно правильного отношения к природе, обучение дошкольников способам охраны окружающей среды.

Задачи:

1. Совершенствовать у дошкольников понимание закономерностей биологических и других естественных процессов через познавательно-исследовательскую деятельность.

2. Формирование экологической и функциональной грамотности у дошкольников посредством совместной деятельности по посадке деревьев, развития осознанного и бережного отношения к природе и обучения способам охраны окружающей среды.

3. Формирование экологического сознания у дошкольников через создание специально организованной развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе.

4. Формирование основ проектной и научно-исследовательской деятельности у дошкольников в образовательном и воспитательном процессах.

5. Воспитание нравственного отношения к труду и ответственного отношения к природе, семье и Родине.

6. Формирование преемственности и связи между этапами взросления ребенка, с семьей и школой.

Сроки реализации проекта: проект «Растем вместе» рассчитан на четыре года, сроки реализации: август 2025 г. – август 2029 г.

Участники: дошкольники, социальные партнеры.

Ключевыми направлениями деятельности являются:

- создание оптимальных условий для развития экологической и функциональной грамотности дошкольников с учетом имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов образовательных учреждений;

- просвещение родителей по вопросам воспитания экологической и функциональной грамотности дошкольников;

- разработка научно-методического обеспечения и информационно-образовательной среды;

- разработка плана совместных мероприятий с социальными партнерами реализации настоящего проекта;

- психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания дошкольников, в том числе внедрение технологий практико-ориентированных технологий;

- повышение квалификации педагогических кадров;

- внедрение успешных практик работы с дошкольниками и родителями;

- мониторинг эффективности внедрения проекта.

Ожидаемые результаты:

- формирование потребности общения с природой и ответственного отношения дошкольников к сохранению природы;
- формирование умения наблюдать за живой природой и уfrjgktybt знаний о взаимосвязях живой и неживой природы;
- понимание закономерностей биологических и других естественных процессов через формирование экологической и функциональной грамотности дошкольников;
- создание методических разработок по экологическому воспитанию дошкольников (программы, курсы, мероприятия и др.);
- формирование у дошкольников потребности общения с природой и ответственного отношения воспитанников к сохранению природы;
- формирование у дошкольников умения наблюдать за живой природой, знаний о взаимосвязях живой и неживой природы, закономерностей биологических и других естественных процессов через формирование экологической и функциональной грамотности;
- воспитание у дошкольников нравственного отношения к труду и ответственного отношения к природе, семье и Родине;
- создание банка данных программ по экологическому образованию и воспитанию, учебно-методические материалы реализации проекта;
- создание ресурсного центра на базе одного образовательного учреждения по передаче инновационного продукта в массовое использование на различных уровнях;
- увеличение доли участия дошкольников в природоохранной деятельности;
- разработка комплекса мероприятий по работе с родителями дошкольников;
- реализация иного статуса родителей, при котором они становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности;
- повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг.

5. Этапы реализации проекта

5.1. Подготовительно-диагностический этап проекта (август 2025 г. – сентябрь 2025 г.).

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с дошкольниками в ДОУ.

Задачи:

- координация работы ДОУ по реализации проекта;
- анализ уровня профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ;
- анализ условий, необходимых для реализации проекта;
- оснащение материально-технической базы ДОУ;
- заключение соглашений с социальными партнерами;

- разработка дизайн-проекта высадки кедра на территории ДОУ;
- заготовка саженцев для высадки;
- разработка модели взаимодействия с объектами социальной сферы, направленных на повышение эффективности реализации проекта;
- разработка официального сайта проекта.

5.2. Деятельностный этап (сентябрь 2025 г. – июнь 2029 г.).

Цель: поэтапное внедрение проекта, корректировка замысла проекта.

Задачи:

- разработка и включение в образовательный и воспитательный процесс образовательных программ экологической направленности;
- совместная деятельность педагогов и дошкольников с учетом образовательных областей;
- включение в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий, мероприятий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;
- вовлечение в образовательный процесс родителей (законных представителей) дошкольников и социальных партнеров;
- разработка и реализация программ внутрикорпоративного повышения профессиональных компетенций педагога ДОУ;
- разработка и реализация программы включения семей с детьми дошкольного возраста в процесс реализации проекта;
- реализация плана основных мероприятий проекта;
- наполнение официального сайта проекта;
- создание банка данных программ по экологическому образованию и воспитанию, учебно-методических материалов реализации проекта.

5.3. Результативно-рефлексивный этап (июль 2029 г. – август 2029 г.).

Цель: проанализировать и скорректировать систему работы по экологическому просвещению воспитанников, перейти в режим функционирования.

Задачи:

- мониторинг реализации проекта, определение положительных тенденций, выявление проблем, возникших в ходе реализации проекта и выявление путей их решения;
- создание методических разработок, обобщение педагогического опыта;
- анализ эффективности реализации проекта – тиражирование позитивного опыта.

6. Содержание проекта

6.1. Концептуальные положения.

В качестве теоретических оснований принципы отбора содержания должны быть адаптированы, конкретизированы и дополнены для дошкольного звена и опираться на основные принципы воспитания:

- научности. Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познава-

тельного интереса, формирования основ его мировоззрения;

- доступности. Доступность предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску;

- проблемности. Принцип предполагает создание воспитателем проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок и его семья. Примером таких ситуаций может быть элементарная поисковая деятельность детей, экспериментирование, активное наблюдение;

- системности. Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом. В основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи;

- последовательности. Принцип отражает систему последовательного развертывания знаний – от простого к более сложному;

- наглядности. Принцип позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление дошкольника;

- гуманистичности. Принцип означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни;

- прогностичности. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов);

- деятельности. Экологические знания должны помочь понять ребенку, что нужно сделать для того, чтобы сохранить окружающую его самого и его близких среду. Он должен обязательно принимать участие в посильных экологически ориентированных видах деятельности. В процессе такой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда»;

- интеграции. Важность применения принципа обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегрированным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в ДОУ;

- целостности. Принцип отражает, прежде всего, целостное восприятие ребенком окружающего мира и его единство с миром природы. Сам процесс работы с детьми в ДОУ также должен строиться с учетом целостного подхода;

- конструктивизма. Данный принцип особо важен при отборе содержания экологического образования именно дошкольников, однако не всегда реализуется на практике. Его применение означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация;

- регионализма. Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей;

- преемственности. Принципиальная особенность системы экологического образования – это преемственность всех ее звеньев. Как правило, выделяют несколько ступеней системы непрерывного экологического образования: детский сад – школа – вуз – повышение квалификации специалистов – население. Принцип преемственности предполагает, что содержание экологического образования дошкольников должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования;

- безопасности. Принцип предполагает, что используемые педагогом формы и методы работы должны быть безопасными для ребенка. Практическая деятельность дошкольников должна исключать потенциально опасные для них территории и методики работы.

В качестве концептуальной идеи работы с дошкольниками выдвигается идея о создании единого образовательного пространства, обеспечивающего становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Аспектами концептуальной идеи является:

- формирование осознанно-правильного отношения к природе. Это отношение к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности;

- осознание себя как части природы. Экологическое воспитание способствует формированию у дошкольников не только определенного отношения к природе (в частности, отказ от чисто потребительского подхода), но и навыков рационального природопользования;

- поддержка познавательного интереса к природе. У детей дошкольного возраста очень развит познавательный интерес, в частности к природе. Именно в этом возрасте они воспринимают мир в целом, что способствует формированию экологического мировоззрения;

- помощь в осознании значения природы как универсальной ценности. Детям необходимо помочь осознать значение природы как универсальной ценности (познавательной, эстетической, практической), понять красоту, самоценность живого существа.

6.2. Методы и формы работы с дошкольниками.

Образовательный и воспитательный процесс развития дошкольника следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и максимально использовать свои способности. Способствовать решению этой задачи будут следующие методы работы:

- а) сюжетно-ролевая игра – это деятельность, в которой дошкольники берут на себя трудовые и общественные функции взрослых людей и в спе-

циально создаваемых самими детьми игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними;

б) наглядные методы. В их число входит наблюдение, просмотр познавательных фильмов, картинок, демонстрация различных моделей. Данная группа методов позволяет сформировать в сознании ребенка определенные яркие и устойчивые образы, которые формируют у дошкольников представления об окружающей природе;

в) практические методы. К ним относится игра, моделирование и проведение самых элементарных опытов и экспериментов, трудовая деятельность на дошкольном участке;

г) словесные методы. Это рассказы воспитателя, беседы с дошкольниками, чтение художественной литературы на экологическую тематику;

д) метод проектирования. Позволяет самостоятельно разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении.

Новыми формами при реализации проекта являются:

- наставничество над ДОУ;
- муниципальный конкурс методических разработок, муниципальный экологический флешмоб;
- экоминутки (в даты Всероссийских, международных, региональных экологических праздников проводится минутка ознакомления с эко датами на всех уроках, охватывающая всех участников);
- социальные практики (развитие социального партнерства);
- экопросвещение (создание персонального сайта проекта);
- «Экология для всех» (развитие межвозрастного сотрудничества детей, родителей, активных граждан в совместной интеллектуальной, творческой, спортивной, природоохранной деятельности посредством экологических квестов).

6.3. Риски и способы их минимизации.

Риски, связанные с реализацией проекта	Пути минимизации рисков
Недостаточный уровень компетенции педагогов	Организация методической работы в ДОУ: педагогические советы, семинары, консультации, открытые занятия, смотры-конкурсы. Самообразование педагогов по экологическому воспитанию. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Участие педагогов в муниципальных и краевых семинарах, вебинарах, форумах
Недостаточный уровень мотивации педагогов к работе с дошкольниками	Поощрение педагогов, участвующих в реализации проекта. Диссеминация успешного опыта работы педагогов
Неосведомленность родителей о способностях ребенка, незаинтересованность	Просветительская работа среди родителей (законных представителей). Привлечение родителей к экологическим акциям, к благоустройству территории ДОУ. Привлечение родителей к организации совместных мероприятий для детей (праздники на экологическую тематику, выставки, конкурсы)
Недостаточность мате-	Использование учебных расходов ДОУ на rea-

Риски, связанные с реализацией проекта	Пути минимизации рисков
риально-технической базы	лизацию проекта. Выход на администрацию Хабаровского муниципального района Хабаровского края, администрацию поселений Хабаровского муниципального района Хабаровского края, спонсоров

6.4. Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Критерии	Показатели
Уровень сформированности условий, обеспечивающих реализацию проекта	- наличие нормативных правовых документов, регламентирующих реализацию проекта; - наличие банка данных педагогического опыта; - создание банка данных программ по экологическому образованию и воспитанию, учебно-методических материалов реализации проекта; - наличие методических материалов, разработанных в рамках реализации проекта; - наличие социологических данных; - создание ресурсного центра на базе одного образовательного учреждения по передаче инновационного продукта в массовое использование на различных уровнях; - подписание договоров с партнерами о взаимодействии, в том числе для профориентации обучающихся; - разработка комплекса мероприятий по работе с родителями дошкольников
Уровень компетентности педагогов	владеют навыками: - планирования собственной деятельности в рамках реализации проекта; - применения на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявление достоинства воспитательных мероприятий; - строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия; - организации правовой и психолого-педагогической просвещенности родителей, выбора соответствующих целям формы организации методов и приемов; - вовлечения родителей в образовательный процесс; - выявления и обобщения передового педагогического опыта
Уровень воспитательно-го потенциала дошкольников	- формирование у дошкольников потребности общения с природой и ответственного отношения воспитанников к сохранению природы; - формирование у дошкольников умения наблюдать за живой природой, знаний о взаимосвязях живой и неживой природы, закономерностей биологических и других естественных процессов через формирование экологической и функциональной грамотности дошкольников; - воспитание у дошкольников нравственного отношения к труду и ответственного отношения к природе, семье и Родине; - увеличение доли участия дошкольников в при-

Уровень удовлетворенности родителей	родоохранной деятельности. - степень осведомленности родителей в вопросах реализации проекта; - реализация иного статуса родителей, при котором они становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности; - повышение удовлетворенности родителей качеством предоставленных образовательных услуг; - увеличение доли родителей вовлеченных в реализацию проекта
-------------------------------------	---