

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с. Восточное
Хабаровского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено на заседании
Попечительского совета
МБДОУ с. Восточное
Протокол от 16 августа 2024г. № _3_

Утверждено
Приказом
МБДОУ с. Восточное
21 августа 2024 г. № 34-О

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ с. Восточное
Протокол от 18 августа 2024г. № 3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад с. Восточное
Хабаровского муниципального района Хабаровского края**

с. Восточное 2024г.

Содержание	Стр.
Нормативно-правовые основы для разработки Программы	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Обязательная часть	4
Пояснительная записка	4
Цели и задачи программы	5
Принципы и подходы к формированию программы	5
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
Планируемые результаты реализации Программы	15
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
2. Содержательный раздел	19
2.1. Обязательная часть	19
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
Способы и направления поддержки детской инициативы	19
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	19
Рабочая программа воспитания	20
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40
3. Организационный раздел	43
3.1. Обязательная часть	43
Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы	43
Организация предметно-пространственной среды	43
Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы	51
Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	63
Кадровые условия реализации Программы	63
Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	64
Федеральный календарный план воспитательной работы	73
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	74
Дополнительный раздел	77

Нормативно-правовые основы для разработки Программы

Образовательная Программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Восточное Хабаровского муниципального района Хабаровского края разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022г №1028 (далее – ФОП ДО);
- С приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ» от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
- На основании Федерального закона от 24 сентября 2022 г. №371 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.2,12);
- С учетом пункта 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809;
- С учетом СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее – СП 2.4.3648-20);
- С учетом СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020г. № 32 (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
- С учетом СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до марта 2027 года (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
- Уставом МБДОУ с. Восточное.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть.

Пояснительная записка

Общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Восточное хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный, организационный разделы**, а так же краткая презентация ОП ДО.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном

возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://vostochnoe.tvoysadik.ru>.

Цели и задачи программы

[Соответствуют п. 14.1-14.2. ФОП ДО.](#)

Принципы и подходы к формированию программы

[Соответствуют п.14.3. ФОП ДО.](#)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие требования к приему воспитанников в МБДОУ с.Восточное определяется законодательством Российской Федерации.

В детский сад принимаются дети от 1.5 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. В МБДОУ с.Восточное функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, а также группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет) Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В

области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего

воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития

в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В

середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него

форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети

способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Планируемые результаты реализации программы

[Соответствуют п.15. ФОП ДО.](#)

Таблица 1.

Возрастная группа	Ссылки на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпрсвещения от 25.11.2022 № 1028
К трем годам	<u>Соответствует п.15.2. ФОП ДО.</u>
К четырем годам	<u>Соответствует п.15.3.1. ФОП ДО.</u>
К пяти годам	<u>Соответствует п.15.3.2. ФОП ДО.</u>
К шести годам	<u>Соответствует п.15.3.3. ФОП ДО.</u>
К завершению освоения ОП	<u>Соответствует п.15.4. ФОП ДО.</u>

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

[Соответствует п.16. ФОП ДО.](#)

Педагогический мониторинг в каждой возрастной группе проводится по методике **Верещагиной Н.В.: «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации»**

В группах компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) углубленное логопедическое и психологическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом и педагогом-психологом. Углубленный педагогический мониторинг проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Цель психодиагностики - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Такое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Мониторинг позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты, а педагогом-психологом индивидуальной карты развития ребенка, составляется таблица состояния общего и речевого развития детей, которая заполняется в сентябре и в мае с опорой на «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В. Нищевой, А.М. Быховская, Н.А. Казова

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы предполагает углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Хабаровского края, учитывает природно- географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

Парциальная программа «Маленькие дальневосточники» автор Кондратьева Л.А.

Программа ориентирована на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; учёт этнокультурной ситуации развития детей. Программа отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, поликультурного, правового воспитания.

Цель программы:

Формирование основ гражданской идентичности, патриотизма, нравственных ориентиров у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Формировать первичные представления о «малой» родине, об истории, культуре, географическом положении и этнографии Хабаровского края;
2. Развивать основы экологической культуры с учётом природных особенностей Хабаровского края;
3. Развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Хабаровского края, формировать чувство причастности к творческому наследию дальневосточной культуры;

4. Формировать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, к малой родине.

Планируемые результаты:

- В дошкольной организации на основе программы создана система нравственно-патриотического воспитания

- Дети имеют первичные представления о малой родине, проявляют интерес к истории своего города и края, умеют видеть историю вокруг себя (в названиях улиц, площадей, парков).

- Дошкольники проявляют интерес к декоративно-прикладному искусству жителей России и Приамурья, бережное отношение к окружающей среде и рукотворному миру.

- Дети способны соблюдать общепринятые нормы и правила поведения, имеют стойкие представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), родном городе, крае, государстве (стране), мире природы Хабаровского края.

Парциальная программа «Цветные ладошки» автор И. А. Лыкова.

Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки» является модифицированной и имеет художественно-эстетическую направленность. Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 4 -5 лет и строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

Цель программы - формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения к изобразительной деятельности.

Задачи:

- развивать эстетическое восприятие детей в процессе ознакомления с различными художественными образами и предметами окружающего мира;

- создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами;

- познакомить с универсальным «языком» искусства -средствами художественно - образной выразительности;

- развивать художественно -творческие способности в продуктивных видах деятельности.

Ожидаемый образовательный результат:

- проявление эмоциональной отзывчивости на доступные возрасту произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, объектов природы;

- выразительное изображение простых предметных явлений;

- проявление интереса к творческой профессии (художник);

- различение основных жанров и видов изобразительного искусства;

- проявление устойчивого интереса к различным видам детской художественно - эстетической деятельности.

Парциальная программа «Основы безопасности для детей дошкольного возраста»

Авторы: Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева

Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи программы:

1. Расширять знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;

2. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

3. Систематизировать знания детей о правилах общения с незнакомыми людьми;

4. Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с домашними животными;
5. Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
6. Познакомить с основами экологической культуры ребенка и становления у него ценного и бережного отношения к природе.

Организация работы строится с учётом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве:

1. Принцип системности. Работа проводится систематически, весь учебный год, при гибком распределении материала в течение недели.
2. Принцип сезонности. При ознакомлении детей с природными явлениями учитываются местные условия.
3. Принцип адресного подхода. Учитываются индивидуальные особенности группы.
4. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.

Планируемые результаты освоения программы:

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика два раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Парциальная программа «Дорогою добра» авторы Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева.

Парциальная программа «Дорогою добра» является основой вариативной части образовательной программы для младшей группы. Освоение тем программы происходит в повседневной жизни детского сада, а также в процессе реализации образовательной области Федерального Государственного образовательного стандарта «Социально -коммуникативное развитие». Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры.

Цель - создание условий, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, психологических и физических особенностей.

Задачи:

- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно;
- развитие социального и эмоционального интеллекта.

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы:

- сформированность первичных представлений о себе (знает свое имя, возраст, пол);
- положительная самооценка (я хороший, я могу);
- элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо;
- понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена);
- готовность к сотрудничеству.

Парциальная программа "Добро пожаловать в экологию" О.А. Воронкевич.

Огромная роль в реализации этой задачи отводится экологическому образованию детей. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления:

- анализ (наблюдая за объектами природы, дети рассматривают и изучают строение живых объектов);
- сравнение (дети находят сходство и различие разных природных объектов);
- умение устанавливать взаимосвязи (дети выделяют способы приспособлений растений и животных к сезону и к среде обитания);

- обобщение (дети учатся объединять животных и растения в группы на основе выделения существенных признаков).

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников, изложенные в трудах ученых — представителей петербургской школы П. Г. Саморуковой, Л. М. Маневцовой, Н. Н. Кондратьевой, Т. А. Шиленок:

- системное строение природы;
- понятие «живое» как основа экологического образования;
- единство живой и неживой природы;
- приспособление растений и животных к среде обитания и к сезону;
- единство человека и природы как основы экологического сознания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1.3. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..

[Соответствует п.17. - п. 22. ФОП ДО.](#)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

[Соответствует п.23. ФОП ДО.](#)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

[Соответствует п. 24. ФОП ДО.](#)

Способы и направления поддержки детской инициативы.

[Соответствует п. 25. ФОП ДО.](#)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

[Соответствует п.26 ФОП ДО.](#)

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

[Соответствует п. 27. ФОП ДО.](#)

Содержание коррекционной развивающей работы.

[Соответствует п. 28 ФОП ДО.](#)

Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке

По результатам проведенного мониторинга в МБДОУ с. Восточное дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке отсутствуют. Педагогами ДОУ организуются встречи и семинары для родителей, на которых обсуждаются вопросы и проблемы, связанные с трудными жизненными ситуациями, а также способы их предотвращения. В учреждении работает [консультативный пункт](#) благодаря которому, родители могут обратиться за помощью и консультациями и получить своевременно необходимую информацию и поддержку.

Обучающиеся «группы риска», проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний, тревожность и др).

Педагогом-психологом МБДОУ с. Восточное проводится психолого-педагогическое изучение оптимальной стратегии развивающей и коррекционной работы, если таковая потребуется.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление негативных проявлений детей, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными и приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей.

Родители (законные представители) обучающихся проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений на консультации с педагогом - психологом обсуждают варианты прогнозов развития и получают рекомендации, изложенные в понятной форме с описанием практических и коммуникативных действий, которые направлены на решение проблемы или снижение ее интенсивности. Рекомендации оформляются памяткой.

Логопедический пункт и группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ с. Восточное функционирует логопедический пункт и группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья по заключению ПМПК тяжелые нарушения речи.

На основании заключений ПМПК, дети с ТНР зачисляются в группу компенсирующей направленности и в логопедический пункт. Для детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности разработана [Адаптированная образовательная программа на основании ФАОП ДО](#).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад с. Восточное (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад с. Восточное (далее – МБДОУ с. Восточное) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Содержание пояснительной записки Программы [Соответствует п.29.1 ФОП ДО](#).

1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи программы воспитания.

[Соответствует п.29.2.1 ФОП ДО](#).

Направления воспитания и целевые ориентиры

[Соответствует п.29.2.2. – п.29.2.3. ФОП ДО](#).

2. Содержательный раздел

Уклад МБДОУ с.Восточное

Цель:

Развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности МБДОУ с. Восточное

Создавать условия в пространстве детского сада, для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия

Создание условий для воспитания, развития и обучения детей совместными усилиями МБДОУ с. Восточное, семьи и социальных партнеров, на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. Деятельность детского сада направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей (законных представителей). Совершенствование работы по взаимодействию с родителями является одной из приоритетных задач нашего коллектива.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- **Принцип субъектности.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- **Принцип интеграции.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- **Принцип учета возрастных особенностей.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- **Принципы индивидуального и дифференцированного подходов.** Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Восточное Хабаровского муниципального района находится в ведении Управления образованием Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

Учреждение расположено в жилом районе с. Восточное Хабаровского муниципального района. Образ МБДОУ с. Восточное ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а так же с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

МБДОУ с. Восточное – это динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00. ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В МБДОУ с. Восточное функционируют 8 возрастных групп; одна группа компенсирующей направленности и семь групп общеразвивающего вида. На 1 сентября 2025 года списочный состав детей - 176 человек.

Фирменный стиль детского сада – логотип с изображением детского сада, окруженного лесом. Логотип делает детский сад узнаваемым при участии в днях открытых дверей, презентаций успешного опыта на методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте. Логотип МБДОУ с. Восточное позволяет формировать и поддерживать положительный внешний имидж учреждения.

Стабильная работа [официального сайта МБДОУ с. Восточное](#) и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании образовательного учреждения у участников образовательных отношений. В 2022 году созданы официальные сообщества МБДОУ с. Восточное в соцсети: «ВКонтакте». Помимо этого в мессенджере Telegram открыт публичный канал МБДОУ с. Восточное. Страницы наполнены информацией о жизни дошкольников в стенах детского сада. Праздники, досуги, занятия, летняя оздоровительная кампания, утренники, развлекательный контент – все это освещается в социальных сетях, которые активно читают родители (законные представители) нашего ДОУ.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

- Сотрудничество с семьей.
- Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ключевые правила ДОО.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.
- Улыбка – всегда обязательная часть приветствия.
- Педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки.
- Педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду.
- Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.
- Уважительное отношение к личности воспитанника.
- Умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему.
- Умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему.
- Уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми.
- Умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников.
- Умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми.

- Умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
- Знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- Соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Регулярная зарядка для детей в группе.

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- Острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).
- Продукты питания для угощения воспитанников.
- Какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 18.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха

детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОО.

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;
- охрану жизни и здоровья воспитанника;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;
- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг.

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в присутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом

развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико – педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;
- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к старшему воспитателю, заведующему ДОО.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний и вечерний круг*).

Еженедельные традиции: по понедельникам в утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

Ежемесячные традиции: «День именинника».

Ежегодные традиции: «Осенняя ярмарка».

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (ежемесячно дни рождения детей).
- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Отражение ценностей в РППС:

Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта, работы мастеров КМНС.

Патриотический уголок. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ, края и района. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ «Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека)

Труд: Мастерские (швейные, кулинарные и др.) Уголки дежурства. Национальные мастерские.

Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал.

Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности (Комната экологии).

Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр.

Природа: Таблицы культурных, лекарственных растений, приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Таблица 2.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.	<i>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</i> Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения. Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно. Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	Проекты по созданию мастерских: Музыкальная гостиная Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Мини-Музеи.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты», • «тематические недели»; • «события» и праздники страны; • «реализация проектов»; • «сезонные явления в природе»; • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ; • «традиции»» • юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.); • предстоящие городские события; • мастер – классы, практические дела. <i>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.</i> 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому. 2. Совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. Совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
---	--

Общности МБДОУ с.Восточное.

Профессиональная общность— устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ с.Восточное. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МБДОУ с. Восточное введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги-пример в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- педагоги заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоятся, проявляют внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ с. Восточное и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача—объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей развития ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу ,сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель формирует у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Задачи воспитания в образовательных областях.

[Соответствуют п.29.3.4. ФОД ДО.](#)

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МБДОУ с. Восточное в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Таблица 3.

Мероприятия вне образовательной организации	Общесадовские мероприятия	Мероприятия группы	Традиции детского сада
• Привлечение родителей к помощи при проведении экскурсий с выездом	• Функционирование попечительского совета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся • Функционирование консультативного пункта для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи • Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. • Работа официального сайта ДООУ - vostochoe.tvoyasadik.ru	• Функционирование родительского комитета группы • Родительские собрания, консультации • Дни открытых дверей • Тематические встречи • Мастер-классы • Психолого-педагогические тренинги • Детско-родительские проекты • Совместные праздники и досуги • Проведение конкурсов и акций • Анкетирование родителей • Оформление информационных стендов для родителей • Открытые просмотры отдельных форм работы с детьми	• «Почта Добра» (для письменных обращений родителей (законных представителей) воспитанников)- любой член семьи воспитанника может внести свое предложение, замечание по работе детского сада, предложение темы встреч, задать вопрос любому педагогу и т.п.

События образовательной организации.

Ключевые события – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. События — это не набор календарных праздников дошкольного учреждения, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников и родителей, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Введение ключевых события в жизнь МБДОУ с. Восточное помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для воспитанников.

Традиционные праздники и мероприятия в МБДОУ с. Восточное

Таблица 4.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	День Знаний	1 сентября	Воспитатели, музыкальные руководители	Тематическое развлечение
2	Конкурс осенних поделок	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели	Выставка в холле детского сада

3	Осенняя ярмарка	сентябрь	Все сотрудники детского сада	Фольклорное тематическое развлечение
4	День туризма	27 сентября	Инструктор по ФК	Праздник на улице (территории ДОУ)
5	Осенины	Октябрь	Музыкальные руководители	Осенние утренники
6	Конкурс рисунков «Мамины глаза»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели	Выставка в холле детского сада
7	День Матери	Ноябрь	Воспитатели, музыкальные руководители	Музыкально-тематическое мероприятие
8	Новый год	Декабрь	Музыкальные руководители	Новогодние утренники
9	Рождество	Январь	Воспитатели, музыкальные руководители	Фольклорное тематическое развлечение
10	Конкурс зимних конструкций на участках ДОУ	Январь	Старший воспитатель, воспитатели	Ледяные (снежные) композиции на участках ДОУ
11	День Защитника Отечества	23 февраля	Музыкальные руководители, инструктор по ФК	Музыкально-спортивное мероприятие
12	Конкурс поделок к 23 Февраля	февраль	Старший воспитатель, воспитатели	Выставка в холле детского сада
13	Масленица	Февраль-март	Музыкальные руководители, инструктор по ФК	Фольклорное тематическое развлечение на улице
14	Конкурс открыток к 8 марта	март	Старший воспитатель, воспитатели	Выставка в холле детского сада
15	Международный Женский День	8 марта	Воспитатели, музыкальные руководители	Весенние утренники
16	День смеха	1 апреля	Воспитатели	Тематическое развлечение
17	День космонавтики	12 апреля	Инструктор по ФК	Тематическое развлечение
18	Конкурс чтецов «Стихотворения о войне»	май	Старший воспитатель, воспитатели	Тематическое мероприятие
19	День Победы	9 мая	Старший воспитатель, музыкальные руководители	Ежегодный конкурс чтецов, акция «Бессмертный полк», возложение цветов у памятного знака
20	Выпускной бал	Конец мая	Воспитатели, музыкальные руководители	Музыкальный праздник
21	День защиты детей	1 июня	Музыкальные руководители, инструктор по ФК	Игровая программа на улице, территории ДОУ
22	День семьи, любви и верности	8 июля	Воспитатели, музыкальные руководители	Фольклорное тематическое развлечение
23	Конкурс «Лучший участок группы»	июль	Воспитатели	Благоустройство участков
24	Квест со Светоформ Светофоровичем	Июль-август	Инструктор по ФК	Тематическое развлечение
25	День рисунков на асфальте	август	Воспитатели, музыкальные руководители	Тематическое развлечение

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для

блага других, познавательным, продуктивным - всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Формы реализации событий ДООУ:

Таблица 5.

Мероприятия вне образовательной организации	Общесадовские мероприятия	Мероприятия группы	На уровне детей
• Социальные проекты – комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности) • Организуемые совместно с семьями совместные спортивные состязания, праздники, фестивали, представления • Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	• Проекты событий – включают в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся, доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к событиям, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости • Общесадовские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для воспитанников и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;	• Участие групп в реализации общесадовских ключевых событий	• Вовлечение, по возможности, большего количества воспитанников в ключевые события ДООУ в одной из возможных для них ролей. • Индивидуальный подход, помощь воспитаннику (при необходимости) в освоении навыков подготовки; • Наблюдение за поведением воспитанника в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых событий, за его отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером.

Совместная деятельность.

Является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация,
- составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Эстетизация окружающей воспитанников предметно-пространственной среды МБДОУ с. Восточное обогащает внутренний мир детей, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию детского сада. Воспитывающее влияние на детей осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой как:

- оформление интерьера помещений ДОО (фойе, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок на образовательную деятельность;

- размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ЖОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре детского сада стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн - к каждому празднику и знаменательному мероприятию в МБДОУ с. Восточное оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

- совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики ДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях МБДОУ с. Восточное, ее традициях, правилах.

Социальное партнёрство

Современный детский сад – это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства.

Программа предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Хорошим фактором является то, что детский сад находится в ближайшем окружении с общественными учреждениями, как отделение почты России, сеть магазинов, парикмахерские, ЖКХ, ОПХ с. Восточное, администрация Восточного поселения; наличие в ближайшем окружении учреждения образования: МБОУ СОШ с. Восточное, центр детского творчества; наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: МКУК «Культурно досуговый центр» с. Восточное, фельдшерско-амбулаторный пункт, Районная больница №4.

Реализация Образовательной Программы осуществляется в тесном контакте с Управлением образования Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

Кроме того, детский сад тесно сотрудничает с Хабаровской детской филармонией, с творческими детскими коллективами, теневыми театрами, планетарием, кукольным театром, ДХМ г. Хабаровска.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду. Все мероприятия, проводимые с выше перечисленными учреждениями позволяют конкретнее реализовать художественно-эстетическое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, речевое и физическое направление, раскрывая их в игровой и развлекательной формах.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет эстетические запросы, интеллектуальные, эмоциональные и физические потребности.

Таблица 6.

Мероприятия вне образовательной организации	Общесадовские мероприятия	Мероприятия группы	Традиции детского сада
Социально-коммуникативное развитие			
• Экскурсии по селу	• Проекты • Семейные фотовыставки • Социальные акции • Патриотические акции • Участие в концертах, посвященных Дню Победы • Участие в конкурсах • Реализация парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Стеркина Р.Б.)	• Образовательные события (беседы, просмотры презентаций, чтение художественной литературы, проблемные ситуации и др.) • Викторины • Театрализованные постановки • Оформление выставок детских работ • Игры	• Конкурс чтецов среди Воспитанников средней, старшей, Подготовительной групп • Реализуется региональный компонент • Ежегодные благотворительные ярмарки
Познавательное развитие			
• Экскурсии в сельскую библиотеку/на почту/в поликлинику/в школу/по детскому саду • Сотрудничество с МКУК «КДЦ» с. Восточное (познавательно-развлекательные мероприятия) • Сотрудничество с Планетарием «Санктум» (познавательные фильмы о природе, космосе, науках и др.)	• Проекты • Экологические акции • Математические олимпиады • Участие в конкурсах • Реализация парциальной программы «Юный эколог» (Николаева С.Н.)	• Беседы • Просмотры презентаций, • Чтение художественной литературы • Наблюдения, опыты, эксперименты • Проблемные ситуации • Игры, квесты, интеллектуальные игры • Тематические прогулки	Шефство над животными экологической комнаты
Речевое развитие			
• Экскурсии в Библиотеку с. Восточное	• Проекты • Участие в конкурсах • Коррекционные занятия с	• Беседы • Чтение художественной литературы	• Ежегодные конкурсы чтецов

учителем-логопедом

- Реализация парциальной программы развития речи дошкольников (Ушакова О.С.)

- Рассматривание иллюстраций
- Составление описательных рассказов
- Разучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц
- Инсценировки, драматизации
- Театрализованные игры
- Кукольные театры
- Литературные викторины

Художественно-эстетическое развитие

• Экскурсии в МКУК «КДЦ» с. Восточное (творческие мастер-классы по изготовлению поделок, открыток и др. изделий)

- Проекты
- Участие в конкурсах
- Оформление художественно-эстетических уголков в группах
- Проведение музыкальных праздников, утренников, фольклорных мероприятий
- Реализация парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» (Лыкова И. А.)

- Беседы Т
- Творческие задания
- Коллективные работы
- Музыкально-дидактические игры
- Театрализованная деятельность
- Слушание и пение песен, рассматривание портретов Композиторов
- игры на музыкальных инструментах
- Игра «Угадай мелодию»
- Оформление выставок детских работ

• Ежегодные конкурсы юных талантов, совместных творческих работ (поделки, плакаты, композиции)

Физическое воспитание

• Физкультурные состязания между воспитанниками подготовительных групп в МКУК «ЦКДО» с. Восточное

• Экскурсия в спортивный зал школы, знакомство со спортивным инвентарем

• Посещение школьной секции «Карате» детьми старшего дошкольного возраста

• Сдача норм ГТО

- Физкультурные досуги
- Неделя Здоровья
- Спортивные эстафеты
- Проекты
- Социальные акции
- Фотовыставки
- Оформление информационных стендов «Будьте здоровы»

- Утренняя гимнастика
- Закаливающие процедуры
- Подвижные игры
- Спортивные упражнения
- Физкультурные развлечения
- Игры, квесты
- Реализация образовательной Программы «Формирование
- Привычки самообслуживания - уход за зубами у детей 4-6 лет»

• Утренняя гимнастика на свежем воздухе в летний оздоровительный период

• Закаливающая процедура на прогулке - босохождение по мокрой росе, камушкам, дорожкам здоровья в летний оздоровительный

• Период

• Ежегодное спортивное развлечение ко дню туризма «Мы идем в поход»

1. Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение

Таблица 7.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) Действующий профессиональный стандарт	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса.
Заведующий детским садом Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»	Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей: - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; -расширение и систематизация знаний и представлений

(Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)	детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - коррекция эмоционально-волевой сферы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; -наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	Создание социальной ситуации развития обучающихся, соответствующей специфике дошкольного возраста. Обеспечение совместно с воспитателем занятий обучающихся творчеством, трудовой деятельностью. Участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования

Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ с. Восточное;
- Программа развития МБДОУ с. Восточное;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ с. Восточное;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой план работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ с. Восточное в разделе «Документы» - <https://vostochnoe.tvoysadik.ru/sveden/document>.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Таблица 8.

Условия	Содержание
Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми	предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями	с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
Создание воспитывающей среды	способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными

	потребностями;
Участие семьи	необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

МБДОУ с. Восточное функционирует в режиме 10,5 часов пребывания воспитанников в период с 7-30 до 18-00, с 18-00 – 19-30 дежурная группа при 5-дневной рабочей неделе.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательной организации.

Социокультурные условия.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании. Территориальное расположение в районе села Восточное.

В районе отсутствуют объекты промышленного производства, близ детского сада находятся: Библиотека с. Восточное, МБОУ СОШ с. Восточное им. Героя РФ Аксенова А.А. Хабаровского муниципального района Хабаровского края, МКУК ЦКДО администрации Восточного сельского поселения Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с социальными партнерами.

Национальные условия.

Основной контингент воспитанников дошкольного учреждения — россияне, родной язык которых — русский. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Хабаровского края, народов России.

Климатические условия.

Недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости:

- устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.
- в холодное время года уменьшается пребывание детей на прогулке. В теплое время — жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Комплексно - тематическое планирование

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного Учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании. В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на

обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста (с приоритетным использованием метода проектной деятельности) и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. Приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения – осуществление речевого развития воспитанников.

Осуществление направления речевого развития детей, обеспечивается следующими средствами:

- организацией в групповых помещениях предметно-развивающего образовательного пространства, стимулирующего речевую активность детей.
- организацией в групповых помещениях развивающего образовательного пространства, стимулирующего речевую активность детей: альбомы коллажей и схемы для составления рассказов, игры для речевого творчества «Придумай рассказ», «Придумай сказку»; игры со словами, «Ребусы», «Кроссворды», картотека материалов устного народного творчества: потешки, пословицы, поговорки, скороговорки, дразнилки, заклички; картотеки загадок.

Содержание Программы предполагает возможность её поэтапного освоения дошкольником, создание благоприятных условий для развития детей с учётом индивидуальных образовательных

потребностей и специфических особенностей каждого ребёнка.

Таблица 9.

Лексические темы	Период
Сентябрь	
«День Знаний»	1 неделя
«Азбука дороги»	2 неделя
«Мой дом, моя семья», «Мебель»	3 неделя
«Домашние животные и их детеныши»	4 неделя
Октябрь	
«Здравствуй, осень золотая!»	1 неделя
«Осень урожайная. Хлеб - всему голова»	2 неделя
«Фауна Дальнего востока»	3 неделя
«Мой родной край»	4 неделя
Ноябрь	
«История России»	1 неделя
«Транспорт специального назначения»	2 неделя
«Народы Приамурья»	3 неделя
«День Матери»	4 неделя
«Время»	5 неделя
Декабрь	
«Здравствуй, зимушка-зима»	1 неделя
«Арктика и Антарктида»	2 неделя
«Одежда ,обувь ,головные уборы»	3 неделя
«Хорошо, что каждый год к нам приходит новый год»	4 неделя
Январь	
«Святки, Коляда. Традиции и обычаи»	1 неделя
«Народы Севера»	2 неделя
«Зимующие птицы»	3 неделя
«Человек и море»	4 неделя
Февраль	
«Профессии»	1 неделя
«Бытовая техника»	2 неделя
«Наша армия родная»	3 неделя
«Декоративно-прикладное искусство» «Посуда»	4 неделя
Март	
«Декоративные камни и украшения», «Моя мама»	1 неделя
«Традиции и обычаи» «Масленица»	2 неделя
«Пустыня» «Животные жарких стран»	3 неделя
«Жидкий и твёрдый», «Весна»	4 неделя
Апрель	
«Птицы весну принесли»	1 неделя

«Космос»	2 неделя
«Земля наш общий дом»	3 неделя
«Человек и книги»	4 неделя
Май	
«День Победы»	1 неделя
«Мир растений»	2 неделя
«Мой Хабаровск»	3 неделя
«До свиданья, детский сад!», «Здравствуй. Лето!».	4 неделя

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

2. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы.

[Соответствует п.30 ФОП ДО.](#)

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Предметная среда для игровой деятельности

Вторая младшая группа

Материалы для сюжетной игры

С трех лет дети становятся более требовательными к «похожести» игрушек на реальные вещи.

Игрушки-предметы оперирования начинают обрастать большим числом деталей (увеличивается так же их тематическое/разнообразие), т.е. по параметру внешнего облика игрушки осуществляется движение в сторону ее большей реалистичности. Вместе с тем, в соответствии с усложнением игры ребенка, условность игрушек по параметрам размера и готовности, напротив, должна усиливаться (это могут быть уже игрушки меньших размеров, соразмерные не самому ребенку, а небольшой кукле, по отношению к которой осуществляется орудийное действие –ее кормят, катают в машине и т.п.).

Игрушки-маркеры условного пространства для детей этого возраста также должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию. В основном, это предметы, имитирующие бытовую обстановку: крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку и большим куклам (кровать, стол, стулья), кухонный шкафчик, кухонная плита и т.п. Это могут быть также имитаторы жилища (ширма-домик, теремок), крупные предметы, моделирующие пространство транспортного средства («остов» автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым «фасадом»), в которые дети могут заходить и размещаться внутри. Их состав может быть обогащен прототипической ширмой-«прилавком» (имеющей многофункциональное значение –магазина, аптеки и пр., в зависимости от расширяющихся детских игровых интересов). Наряду с прототипическим маркером многофункционального «транспортного средства» –ширмой-автомобилем, или вместо него, может использоваться скамеечка со съемным рулем на одном конце (на ней помещаются «водитель» и пара пассажиров).

Игрушки-персонажи (куклы и антропоморфные мягкие животные) для детей 3-4 лет приобретают больше реалистических черт и уменьшаются в размерах (до среднего). Также для этого возраста полезны прототипические по облику игрушки-персонажи из известных народных и авторских сказок, мультфильмов, детских телепередач (среднего размера –до 10 -15 см.), с которыми ребенок может разыгрывать соответствующие сюжетные события. Для такой игры необходим набор персонажей (по

крайней мере, два персонажа) из одного смыслового контекста (например, Филя, Хрюша и Каркуша из телепередачи «Спокойной ночи, малыши»; Красная шапочка и Серый волк; крокодил Гена и Чебурашка и т.п.). Полезны будут эти персонажи как в виде обычных кукол, так и в виде наручных кукол би-ба-бо, плоскостных фигур на подставках (все – среднего размера). Полифункциональные материалы, которыми замещаются недостающие прототипические игрушки, необходимы для обеспечения игры взрослого с детьми и их самостоятельной игры. Для детей данного возраста круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллелепеды). Они используются для огораживания «домика», «автобуса» и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Кроме того, целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Все большее значение приобретают крупные строительные наборы, элементы которых используются как маркеры игрового пространства (для обозначения домов для кукол, зверей, для гаражей, зоопарков и пр., в связи с расширяющейся тематикой детской игры).

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение

В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с «постельными принадлежностями», диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок – ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут «жить» мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой «дом» дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных «поездок»: автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. группе, но сюжетообразующие наборы становятся более мобильными. Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную реорганизацию обстановки.

Материалы для игры с правилами

В возрасте 3 лет ребенок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять одинаковые действия одновременно или поочередно с другими участниками игры). Это только предтеча игры с правилами. Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары, воротца и желоба для прокатывания шаров, симметричные тележки, машины, звери на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). Добавляется более разнообразный материал для игры с правилами на физическую компетенцию – ловкость, требующей поочередных действий играющих. Это настольные наборы типа «Поймай рыбку» и т.п.

Средняя группа

Материалы для сюжетной игры

Характерным для сюжетной игры детей 4-5 лет является овладение гибким ролевым поведением и переход к самостоятельной организации игровой обстановки «под замысел».

Игрушки-предметы оперирования становятся, с одной стороны, все более реалистическими, детализированными, более разнообразными по тематической направленности. С другой стороны, усиливается условность игрушек по параметрам размера и готовности: они соразмерны средним и мелким игрушкам-персонажам, по отношению к которым осуществляются игровые действия. Увеличивается доля игрушек-трансформеров (самолет-автомобиль, робот-ракета), сборно-разборных игрушек.

Игрушки-маркеры условного пространства с 4-х лет становятся особенно ценными для детской игры. Они претерпевают изменения в двух направлениях. Первое – изменение в сторону большей реалистичности и уменьшения в размерах. Это средней величины кукольные дома и мебель для них, различного рода строения – гаражи, фермы, соразмерные кукольным персонажам, а также строительные наборы специального назначения – для возведения замка, крепости, сборных домиков и пр. Второе направление – изменение крупных прототипических маркеров в сторону предметов, все более прототипических и, в конечном итоге, условных, не имеющих определенной тематической нагрузки, которые могут обозначать все, что задумано самими детьми в игру. Это, например, скамеечка с рулем-

штурвалом на конце, на которой могут уместиться и «водитель», и «пассажир», универсальная складная рама, обозначающая по прихоти детей контур корабля или самолета, и т.п.

Игрушки-персонажи также приобретают все больше реалистических черт и уменьшаются в размерах. Для детей 4-5 лет нужны средних размеров антропоморфные животные, куклы (в разнообразной одежде мальчиков и девочек), кукольные семьи, наборы наручных и плоскостных фигурок-персонажей (сказочных, из мультфильмов). Необходимы также фигурки зверей и птиц, отдельные и в наборах, средней величины и мелкие.

Полифункциональные материалы представлены крупными объемными набивными модулями (их количество увеличивается, а форма становится разнообразнее, по сравнению с младшими группами), крупным строительным материалом (напольным). Большое значение в качестве полифункционального материала получают крупные (напольные) кнопочные конструкторы, среднего размера деревянные строительные наборы, кнопочные строительные наборы типа «Дупло».

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение

В средней группе предметно-игровая среда должна быть существенным образом (если не сказать – радикально) изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетообразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетообразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.

Тематические «зоны» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

Так, довольно подробно обставленная в младших группах «кухня» для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная «спальня» и «столовая» – одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть построено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная «водительская» зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съёмным рулем. Пара низких (30 -50 см) пятичастных ширм (рам) обеспечивает «огораживание» любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем «магазина», «кукольного театра» и т.п.

Материалы для игры с правилами

Дети 4-5 лет овладевают игрой с правилами во всей ее структурной полноте (ориентация на выигрыш, состязательные отношения). Это происходит прежде всего в играх «на удачу». Поэтому к предметному материалу, поддерживающему простые игры на ловкость, присоединяется материал, обеспечивающий детские аналоги игр «на удачу». К нему относятся разнообразные варианты игр «гусек» и «лото» (тематика наборов «лото» дана в разделе «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности»).

Старшая и подготовительная группы.

Материалы для сюжетной игры

Характерным для сюжетной игры детей 4-5 лет является овладение гибким ролевым поведением и переход к самостоятельной организации игровой обстановки «под замысел».

Игрушки-предметы оперирования становятся, с одной стороны, все более реалистическими, детализированными, более разнообразными по тематической направленности. С другой стороны, усиливается условность игрушек по параметрам размера и готовности: они соразмерны средним и мелким игрушкам-персонажам, по отношению к которым осуществляются игровые действия. Увеличивается доля игрушек-трансформеров (самолет-автомобиль, робот-ракета), сборно-разборных игрушек.

Игрушки-маркеры условного пространства с 4-х лет становятся особенно ценными для детской игры. Они претерпевают изменения в двух направлениях. Первое –изменение в сторону большей реалистичности и уменьшения в размерах. Это средней величины кукольные дома и мебель для них, различного рода строения –гаражи, фермы, соразмерные кукольным персонажам, а также строительные наборы специального назначения –для возведения замка, крепости, сборных домиков и пр. Второе направление –изменение крупных прототипических маркеров в сторону предметов, все более прототипических и, в конечном итоге, условных, не имеющих определенной тематической нагрузки, которые могут обозначать все, что задумано самими детьми в игру. Это, например, скамеечка с рулем-штурвалом на конце, на которой могут уместиться и «водитель», и «пассажир», универсальная складная рама, обозначающая по прихоти детей контур корабля или самолета, и т.п.

Игрушки-персонажи также приобретают все больше реалистических черт и уменьшаются в размерах. Для детей 4-5 лет нужны средних размеров антропоморфные животные, куклы (в разнообразной одежде мальчиков и девочек), кукольные семьи, наборы наручных и плоскостных фигурок-персонажей (сказочных, из мультфильмов). Необходимы также фигурки зверей и птиц, отдельные и в наборах, средней величины и мелкие.

Полифункциональные материалы представлены крупными объемными набивными модулями (их количество увеличивается, а форма становится разнообразнее, по сравнению с младшими группами), крупным строительным материалом (напольным). Большое значение в качестве полифункционального материала получают крупные (напольные) кнопочные конструкторы, среднего размера деревянные строительные наборы, кнопочные строительные наборы типа «Дупло».

Сюжетообразующие наборы материала и его размещение

Материалы для сюжетной игры

Игрушки-предметы оперирования в возрастном диапазоне 5 -7 лет изменяются в двух направлениях. С одной стороны, это усиление реалистичности облика игрушки с одновременным уменьшением ее размеров и степени готовности к использованию. Это готовые реалистические игрушки-модели (например, автомобильчики разных марок), вплоть до действующих моделей (например, механические подъемный кран, лебедка, заводные и управляемые электрифицированные железная дорога, автомобили, луноходы и пр.), а также сборные модели (самолеты, яхты и пр., действующие сборные модели типа «лето», сборные мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов») и игрушки-трансформеры (игрушки-модели, сборно-разборные игрушки являются одновременно и хорошим материалом для познавательно-исследовательской деятельности).

С другой стороны, весьма привлекательными для детей в этом возрасте становятся игрушки, реалистические по облику и соразмерные настоящей вещи, позволяющие ребенку осуществлять действие, приближающееся к реальному, не просто его изображающее, а имеющее определенный практический результат. Например, набор дротиков позволяет «охотнику» в рамках сюжетной игры реально упражняться в ловкости; игрушечная швейная машина, которая действительно шьет, позволяет «портнихе» в самом деле, одевать обитателей кукольного дома и т.п. Такого рода, реалистично действующие игрушки-предметы оперирования позволяют перекидывать мост от сюжетной игры к результативному практическому действию. Игрушки-маркеры условного пространства также претерпевают изменения в двух направлениях. Первое направление –изменение в сторону большей реалистичности и, одновременно, уменьшения размеров. Очень большое значение приобретают макеты –предметы, представляющие в уменьшенном виде реальные сооружения и территории. Макеты как мелкие маркеры условного пространства становятся опорой в построении детьми достаточно сложных игровых «миров» в режиссерской игре (со-вместной и индивидуальной). Целесообразно предоставить детям несколько универсальных (многотемных) макетов, позволяющих реализовать широкий спектр игровых интересов: кукольный дом, замок (крепость), ландшафтные макеты (моделирующие городской и природный ландшафт). Также необходимы для построения игровых «миров» мелкие маркеры разной степени готовности (различного рода строения –гаражи, бензозаправочные станции, фермы, соразмерные мелким фигуркам-персонажам, строительные наборы специального назначения для возведения сборных замка, крепости, домиков и пр.).

Второе направление –изменение крупных прототипических маркеров в сторону все большей условности. Они теряют определенную тематически-смысловую нагрузку и приближаются к крупным полифункциональным предметам, как бы смыкаются с ними. Например, складная многочастная рама (ширма), которая по прихоти детей может обозначить контур корабля или самолета, или автомобиля (как и набор крупных набивных модулей, из которых может быть сооружено все, что угодно). В пределе, мы имеем дело в этом направлении уже не с игрушками как таковыми (т.е. предметами, специально предназначенными для игры), а с любым крупным подсобным материалом (диванные подушки, перевернутые стулья, стол со спущенной скатертью, который становится «пещерой», и пр.).

Крупные условные маркеры особенно ценны для поддержки совместной сюжетной игры старших дошкольников.

Игрушки-персонажи в старшем дошкольном возрасте (5 -7 лет) выступают в двух видах: с одной стороны, они меняются в направлении еще большей реалистичности, стремясь к ее крайнему полюсу, с другой стороны, большое значение приобретают крайне условные игрушки. И те, и другие уменьшаются в размерах, т.е. по этому параметру они приближаются к полюсу максимальной условности. Необходимость реалистичной игрушки-персонажа обусловлена предпочтениями детей, которые стремятся организовать свой игровой «мир» как настоящий. Большую ценность для ребенка приобретает не отдельная игрушка-персонаж, а персонаж в наборе с предметами оперирования и маркерами пространства («наполненный»

макет) или наборы из нескольких персонажей, относящихся к общему смысловому контексту. Такого рода наборы позволяют ребенку не просто осуществлять условные игровые действия или их цепочки, реализовывать ту или иную роль, но строить свой игровой мир и управлять им, т.е. выступать в качестве творца (в режиссерской игре).

Стремление к реалистичности проявляется у девочек в желании иметь небольшого размера куклу (кукол) с «прикладом» –разнообразной одеждой, подходящим по размерам реалистическим антуражем (этот спрос уловлен современной зарубежной промышленностью, но доведен до недетского гротеска в виде куклы Барби и ее мира). Те же предпочтения проявляются и у мальчиков в традиционном увлечении наборами солдатиков, ковбоев, рыцарей, туземных воинов, роботов и пр., выполненными в реалистической манере (с правдоподобными деталями этнографического, исторического или футурологического характера).

Отвечают детским потребностям и наборы реалистических животных (мелких по размеру): домашние и дикие животные, доисторические животные –динозавры и пр., позволяющие ребенку «творить» более разнообразные миры в игре, проникая в реальность и расширяя ее исторические и географические рамки для себя.

Как уже указывалось, в старшем дошкольном возрасте, несмотря на стремление самих детей к реалистичности в игрушке, разнообразие игровых тем и активность воображения стимулируются в большей степени условными игрушками. Это относится и к игрушкам-персонажам.

В этом возрасте для игры полезны мелкие игрушки-персонажи крайней степени условности, так сказать, суперусловные, которые могут обслужить любую задуманную ребенком тему игры. Это человеческие фигурки размером 5-6 см, с условным телом (конусом или цилиндром) и головой с намеченными в общем виде чертами лица. Ребенок может приписать им любые роли (ведь предусмотреть все многообразие интересующих детей ролей и предоставить для этого реалистические игрушки не представляется возможным). Такого рода игрушки служат опорой для игры как мальчиков, так и девочек.

Данные в наборе, они часто используются ребенком для разыгрывания разного рода семейных коллизий (моделирования семейных конфликтов и изживания их, построения идеальных на его вкус отношений и пр.). Для реализации семейной тематики достаточно, например, набора из четырех условных человечков, намекающих на возможных членов семьи. Ребенок, приписав таким фигуркам привлекающие его роли, может подбирать остальной антураж для игры из уже имеющихся мелких игрушек или мелких полифункциональных предметов (палочек, катушек, коробочек и пр.).

Полифункциональные материалы для данного возраста остаются примерно такими же, как и в средней группе.

Материалы для игры с правилами

В возрасте 5 -7 лет в арсенал детской деятельности, кроме игр с правилами на физическую компетенцию (на ловкость), на«удачу», начинают входить и игры на умственную компетенцию. Часть из них (так называемые словесные игры) не нуждаются в предметной поддержке, часть –игры комбинаторного характера (стратегические) –требуют специального игрового материала. Это наборы для игры в домино, в шашки, в шахматы. Материал для игр на «удачу» усложняется: это разнообразные тематические «лото» (с 8-12 частями), цифровое лото, «гусек» с большим полем (до 50 ходов) и игральным кубиком до 6 очков (примерное тематическое содержание игровых наборов см. в разделе «Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности»). Усложняются и материалы для игры с правилами на ловкость. Это летающие колпачки, мишень с дротиками и т.п. материалы, требующие более развитой ручной моторики и глазомера. Частично эти материалы совпадают с материалами для двигательной активности (см. соответствующий раздел).

Предметная среда для продуктивной деятельности

Вторая младшая группа

Размещение материала

Все материалы для продуктивной деятельности должны быть доступны детям. Материалы и пособия для изобразительной деятельности ежедневно, после вечернего приема пищи, размещаются на столах, которые имеются в группе. В рабочем состоянии все материалы, пособия, оборудование и незаконченные детские работы сохраняются до завтрака следующего дня.

Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами –забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку. Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.

Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе, поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.

Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.

Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.

Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках. По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме

Средняя группа

Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.

Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.

Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).

Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.

Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4-5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.

Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. и.). В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.

Баночки для промывания кистей (большая (0,5 л) –для промывания «по-черному» и маленькая (0,25 л) –для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место. Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.

Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе. На занятиях аппликацией применяется традиционное оборудование (клеенки, клей, кисти, тряпочки и др.). Наряду с цветной бумагой мы рекомендуем использовать кусочки подкрахмаленной ткани, фантики, другой материал.

В работе с детьми от четырех до пяти лет может применяться клей ПВА. Желательно разлить его во флакончики из-под лака для ногтей и пользоваться кисточкой, которая там имеется.

Старшая и подготовительная группы

Размещение материала

Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:

- создание условий в группе для самостоятельной работы;
- факультативная, кружковая работа с детьми.

Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение. Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья –иголка идет вверх и от себя –можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой. Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением). Для набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.

Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение. Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные. Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный – убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строительного материала находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.

Предметная среда для организации двигательной активности детей

Вторая младшая группа

Размещение физкультурного оборудования

В групповой комнате следует освободить место, соответствующим образом расположить оборудование, предоставив малышам в свободное пользование разные игрушки и пособия, стимулирующие их двигательную активность.

Все пособия должны быть доступны детям, побуждать их делать самим все, что им посильно и интересно. Для этого советуем некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т. д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10 -15 см), на который ребенок может встать и взять интересующий его предмет. С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчик, мишка, лисичка) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т. д.).

Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка «Физкультурный уголок». У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.). Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.

Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

Средняя группа

Размещение физкультурного оборудования.

В этой возрастной группе необходимо иметь «Физкультурный уголок» –тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. «Физкультурный уголок» располагается в углу комнаты.

Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцоброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.

Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.

В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.

С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

Старшая и подготовительная группы.

Размещение физкультурного оборудования.

Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.

Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках.

Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.

Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

Наличие специальных средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ могут получать образование в группах общеразвивающего вида в соответствии с индивидуальной программой.

В МБДОУ с. Восточное разработана [адаптированная образовательная программа](#) – программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В МБДОУ с. Восточное функционирует [психолого - педагогический консилиум](#) (далее ППк) и [консультативный пункт](#). Психолого – педагогический консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом образовательной организации и положением, утвержденным руководителем образовательного учреждения.

Цель ППк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно психического здоровья воспитанников.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы МБДОУ. Являясь компонентом воспитательно-образовательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Педагоги МБДОУ с. Восточное применяют различные средства и виды обучения:

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.);
- аудиовизуальные (слайды, слайды-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.);
- тренажёры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

В своей работе педагоги ДОУ применяют наглядные пособия:

- объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.);
- печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы)
- проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.)

Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Использование таких средств обучения необходимо при соблюдении основных принципов:

- учет возрастных и психологических особенностей, обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Электронные и интерактивные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и

лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- Интерактивная доска (в музыкальном зале) с программным обеспечением, предназначенным для работы с дошкольниками, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Телевизоры с DVD проигрывателем для индивидуальных и групповых занятий с детьми (в каждой группе);
- Микрофоны, звуковые динамики (колонки), звуковая акустическая система;
- Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий с детьми, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:
 - «Развивающие игры» (диагностика и развитие 5-7 лет).
 - «Смотри и говори» (речевое развитие 5-7 лет),
 - «Шаг за шагом», (познавательно-речевое развитие 4-6 лет),
 - «Игры со словами» (речевое развитие 4-6 лет),
 - «Говорящие картинки» (речевое развитие 3-5 лет),
 - «Лого игры» (речевое развитие 3-5 лет).

Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Требования к материально-техническим условиям реализации программы (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания).

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада отвечают всем требованиям:

- ✓ определяемым в соответствии санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенности помещений развивающей предметно- пространственной средой;
- ✓ к материально -техническому обеспечению программы: учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития. Материально - техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ СП 2.4.3648-20.

МБДОУ с. Восточнок расположено в двухэтажном здании. Территория детского сада ограждена забором, имеется наружное освещение, видеокамеры.

На территории детского сада имеется спортивная площадка с наличием спортивного оборудования и «дорожкой здоровья», цветники, мини-огород; игровые площадки для каждой возрастной группы. На каждом участке установлено стационарное игровое оборудование — малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть. Обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка.

В соответствии с требованиями СП в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки ДОУ к новому учебному году.

Дошкольное учреждение располагает 8 групповыми комнатами и приемными, музыкально-спортивным залом, кабинетами: заведующего, старшего воспитателя, учителя - логопеда, педагога-психолога, медицинским кабинетом, пищеблоком, прачечной, комнатой экологии.

В групповых помещениях МБДОУ с. Восточное создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса: имеется мебель, согласно роста детей.

В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики, организуются выставки для детских творческих работ, оформлены стенды с информацией для родителей.

В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф, в двух группах имеются посудомойки.

В умывальной комнате установлены отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек.

В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец. Наличие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания образовательного учреждения.

Ежегодно в ДОУ производится косметический ремонт. Были приобретены оборудование и мебель в медицинский блок, оборудование в прачечную, детская новая мебель в группы, спортивный инвентарь и тренажеры для физкультурного зала, компьютерная техника и копировальные аппараты, микроскопы для исследовательской деятельности детей, музыкальные инструменты.

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения позволяет реализовывать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Для организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности оборудованы музыкально-спортивный зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет. В группах создана предметно-развивающая среда. Для организации непрерывной непосредственно образовательной деятельности оборудованы музыкально-спортивный зал, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога, методический кабинет. В группах создана предметно-развивающая среда. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

✓ возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей; Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых МБДОУ с.Восточное

Таблица 10.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда		
Музыкальный зал	ООД Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, проектор, телевизор ноутбук, электронное пианино, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, костюмы, шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Спортивный зал	ООД Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование (дорожки для босохождения, дорожки для профилактики плоскостопия, сделанные из шишек, пробок и др.) Шкаф для используемых инструктором по физической культуре пособий
Кабинет учителя-логопеда	-Коррекция речевых нарушений у детей -Консультативная помощь родителям -Консультативная помощь педагогам	Компьютер Визуальные средства информации /стенды, ширмы, папки-передвижки и т.п./ Мебель: столы для работы, детские и взрослые стулья, стеллажи для хранения развивающих игр, пособий,

		литературы Настенное зеркало
Кабинет педагога-психолога	Оказание психологической помощи для детей Консультативная помощь для родителей Консультативная помощь для педагогов	Стол педагога-психолога для работы Детский стол, детские стулья Шкаф, стеллаж для развивающих игр, методической литературы, пособий Компьютер
Методический кабинет	Организация методической работы Повышение квалификации воспитателей Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта Отбор и систематизация информации Организация оперативного ознакомления педагогов, родителей, общественности с научно-методической информацией, нормативно-правовыми и другими документами Создание банка данных Организация своевременного поступления необходимой информации, сообщение о новых поступлениях методической литературы, периодической печати, дидактических пособий и т.д. Совершенствование профессионального мастерства и развитие творчества педагогов	Шкаф, стеллажи для методической литературы, пособий Стол, стулья для работы и приема Тумба Компьютеры для работы педагогов Ламинатор Музыкальные колонки Принтер Выход в Интернет
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Прививочный кабинет
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков

	деятельности	Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители

«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы- раскраски

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Центром формирования педагогической работы детского сада является методический кабинет, в котором собран богатейший материал программно – методического обеспечения педагогического процесса. Кроме пособий и программ, по которым коллектив работает в настоящее время в библиотеке собран материал с 1978 г., систематизирована периодическая печать таких журналов как «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ», «Старший воспитатель» и многое др.

Программно-методическое обеспечение образовательной программы
Учебно-методическая литература

Таблица 11.

Образовательная область/задачи	ИНСТРУМЕНТАРИЙ
Социально-коммуникативное развитие • Труд • ОБЖ • Социальные отношения • Формирование гражданственности и патриотизма Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Труд Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016. Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — ОБЖ Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание Лыкова И.А. и др. Детская безопасность. Парциальная программа. — М.: Цветной мир, 2016. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013. Социальные отношения Пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова. Конспекты и сценарии занятий Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа ДОО. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Формирование гражданской ответственности и патриотизма

Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 гг.» 2-е изд. М., 2004.

Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО— М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра).

Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет « С чистым сердцем».

Князева О. Л., Маханева М. Д.

К54 Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство- Пресс, 2010.— 304

Программа «Наследие» Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева.

Познавательное развитие 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия 2.Математические представления 3.Окружающий мир 4.Природа Задачи ссылка на ФОП ДО Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	1.Сенсорные эталоны и познавательные действия Савенков А.И. Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Э.Г.Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию». М., «Просвещение», 1983. «Сенсорное воспитание дошкольников». Под ред. Усовой М., «Просвещение», 1963. Пособие для детей 2–3 лет («Здравствуй, мир! Для самых маленьких») ориентировано на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, на формирование целостной картины мира; Пособие «Всё по полочкам. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста», авторы А. В. Горячев, Н. В. Ключ. 2.Математические представления Математика в детском саду Л.С.Метлина «Математика в детском саду». М., «Просвещение», 1984. Л.С.Метлина «Занятия по математике». М., «Просвещение», 1961. В.П.Новикова «Математика в детском саду» М., Мозаика – синтез, 2000. Т.В.Тарунтаева «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников». М., «Просвещение», 1990. Г.С.Красницкая «Методика формирования элементарных математических представлений». М., «Просвещение» 1996. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Практический курс математики для детей. Методические рекомендации. 3.Окружающий мир Юный эколог Авторская программа С.Н.Николаевой Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы в младшей группе: 3–4 года. Юный эколог. Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет). Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников.
--	---

	О.А.Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации (2 – 7 лет) М., Мозаика – Синтез, 2006. С.Н.Николаева «Экологич. воспитание младших дошкольников» М., Мозаика – Синтез, 2004. Н.А.Рыжова «Наш дом – природа» М., 1997. Н.А.Рыжова «Волшебница вода» М., 1997. С.Н.Николаева «Как приобщить ребенка к природе». М., «Просвещение». 1993. М.М.Марковская «Уголок природы в детском саду» М., «Просвещение», 1984. В.Дрягунова «Дидактичес. игры по ознакомлению дошкольников с растениями». Минск, 1981. Л.Молодова «Игровые экологические игры» Минск, 1996. «Наблюдение и труд детей в природе». М., «Просвещение», 1976. «Как знакомить дошкольников с природой» М., Просвещение, 1970. С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М., «Просвещение», 1993. 4.Природа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.
Речевое развитие Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» (в пер. младшей группе). М., Мозаика – Синтез, 2008 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» (во вт. младшей группе). М., Мозаика – Синтез, 2008. В.В. Гербова « Занятия по развитию речи». (в средней группе) М. «Просвещение» 1984 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи». (в старшей группе) М., «Просвещение». 1984 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа и методические рекомендации (для занятий с детьми 2 – 7 лет). М., Мозаика – Синтез, 2005. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок». (от 0 до 7 лет) М., Мозаика – Синтез, 2005. А.И.Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье». (от 0 до 7 лет) М., Мозаика – Синтез, 2006. В.В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи» (в младшей разновозрастной группе) М., Владос, 2003. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста».М., Владос, 2004 Н.П. Ильчук, В.В.Гербова и др Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 года.М., Оникс, 2005. Хрестоматия по литературе для дошкольников. Сост. Н.В.Чудакова. М., 1999.

	Н.П. Ильчук, В.В.Гербова и др. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. М., Оникс, 2006. А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников». (от 0 – 7 лет) М., Мозаика – Синтез, 2006 Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М., Мозаика – Синтез, 2005. Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать». Санкт – Петербург, изд. «Акцидент», 1997. Л.Е.Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская « Обучение дошкольников грамоте». М., «Школа – Пресс»,1999 А.К.Бондаренко «Словесные игры в детском саду» М., «Просвещение», 1974. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи».М., «Просвещение», 1983.
Физическое развитие Активный отдых Туристическая деятельность Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Л.И.Пензулаева « Физкультурные занятия в детском саду». М., «Просвещение», 1993. Л.Д. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (По всем возрастам) М., «Просвещение», 1983. С.Я.Лайзане «Физкультура для малышей». М., «Просвещение», 1987. Л.Д.Глазырина «Физическая культура дошкольникам». М., Владос, 1999. Н.Н.Ефименко «Театр физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста». М., Линка – пресс, 1999. В.П.Спирина «»Закаливание детей», М., «Просвещение», 1978. А.И.Фомина «Физкульт..занятия и спортивные игры в детском саду», М., «Просвещение», 1984. Г.И.Осокина «Физические упражнения для дошкольников». М.,»Просвещение, !971
Художественно-эстетическое развитие Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 №	Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности» (по всем возрастным группам«Владос», 2000. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» (во второй младшей группе). М., Мозаика – Синтез, 2007. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности».(в старшей группе) М., Мозаика – синтез.2008. Т.С.Комарова «Обучение дошкольников технике рисования». М., Педагогическое общество России, 2005. Т.С.Комарова, А.В.Антонова, М.Б.Зацепина Программа эстетического воспитания дошкольников. М., Педагогическое общество России, 2005. Т.С.Комарова, О.Ю.Филлипс «Эстетическ5ая развивающая среда в ДОУ. М., Педагогическое общество России, 2005. «Народное искусство в воспитании дошкольников». Под ред. Т.С. Комаровой. М., Педагогическое общество России, 2005.

71847)	О.А.Соломенникова «Радость творчества» (Ознакомление с народным искусством) М., Мозаика – Синтез, 2005. Н.Б.Халезова «Лепка в детском саду». М., «Просвещение». 1978. Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка». М., «Просвещение», 1978. З.А.Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду». М.»Просвещение», 1988. Н.Басина, О.Суслова « С кисточкой и музыкой в ладошке». М., Линка – пресс, 1997. С.Г.Якобсон, Т.М.Доронова»Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре». М., «Просвещение», 1992. А.П.Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду». М., Мозаика – Синтез, 2006. Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров». М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». (2 -7 лет)М., Мозаика – Синтез, 2006. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова «Народные праздники в детском саду». (5 – 7 лет) М., Мозаика – Синтез, 2005. «Методика музыкального воспитания в детском саду» Под ред. Н.А.Ветлугиной, М., «Просвещение», 1989. И.Л.Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» М.»Просвещение», 1985. Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах» М., «Просвещение», 1990. Н.В.Зарецкая «Танцы для детей»(Младшего и старшего возрвста) М., Айрис Пресс,2007. Н.Луконина, Л.Чадова «Утренники в детском саду».М., Айрис Пресс, 2004. Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники (средний возраст)». М., Айрис Пресс, 2006Г.М.Науменко
--------	--

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы:

Примерный перечень художественной литературы.
[Соответствует п. 33.1 ФОП ДО.](#)

Примерный перечень музыкальных произведений.
[Соответствует п. 33.2 ФОП ДО.](#)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.
[Соответствует п. 33.3 ФОП ДО.](#)

Примерный перечень анимационных произведений
[Соответствует п. 33.4 ФОП ДО.](#)

Кадровые условия реализации Программы.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация образовательной программы (наименование ДОО) обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации образовательной программы МБДОУ с. Восточное созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

Образовательный уровень педагогов МБДОУ с. Восточное

Таблица 12.

№	Должность	Категория	Кол-во
1	Старший воспитатель	СЗД	1
2	Воспитатель	Высшая	2
3	Учитель-логопед	СЗД	1
4	Музыкальный руководитель	СЗД	1
5	Педагог-психолог	СЗД	1
6	Инструктор по физической культуре	Высшая	1

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Таблица 13.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной	от 1,5 до 3 лет	20 минут

образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Таблица 14.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.
- при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Организация режима пребывания в МБДОУ с. Восточное
детей группы раннего возраста**

Теплый период года

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Прием детей на улице, беседа с родителями, игры детей
8.30-8.40	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.40-9.00	Воспитание К.Г.Н., подготовка к завтраку, завтрак
9.00-9.40	Совместная деятельность детей с воспитателем, согласно плану на летний период
9.40-9.50	Второй завтрак
9.50.-10.15.	Подготовка к прогулке
10.15-11.40	Прогулка: игры, наблюдения, труд, водные процедуры
11.40-11.50	Возвращение с прогулки, раздевание
11.50-12.20	Воспитание К.Г.Н., подготовка к обеду, обед
12.20-15.30	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры
15.40-16.00	Полдник
16.00-16.30	Самостоятельная деятельность детей (игры, изодетельность, чтение художественной литературы и др.)
16.30-18.00	Прогулка, уход детей домой

**Организация режима пребывания в МБДОУ с. Восточное
детей младшей группы**

Теплый период года

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Прием детей на улице, беседа с родителями, игры детей
8.30-8.40	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.40-9.00	Утренний круг
9.00-9.20	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку завтрак
9.20-10.00	Совместная деятельность детей с воспитателем, согласно плану на летний период
10.00-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, водные процедуры)
11.50-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду

12.30-12.50	Обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00.-15.20	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры
15.20-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.20	Самостоятельная деятельность детей (игры, изо деятельность, чтение художественной литературы и др.)
16.20-16.30	Вечерний круг
16.30-18.00	Прогулка, уход детей домой

**Организация режима пребывания в МБДОУ с. Восточное
детей средней группы**

Теплый период года

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Прием детей на улице, беседа с родителями, игры детей
8.30-8.40	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.40-9.00	Утренний круг
9.00-9.20	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку завтрак
9.20-10.00	Совместная деятельность детей с воспитателем, согласно плану на летний период
10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, водные процедуры)
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, дежурство
12.30-12.50	Обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00.-15.20	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры
15.20-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.20	Самостоятельная деятельность детей (игры, изо деятельность, чтение художественной литературы и др.)
16.20-16.30	Вечерний круг
16.30-18.00	Прогулка, уход детей домой

**Организация режима пребывания в МБДОУ с. Восточное
детей старшей группы**

Теплый период года

Время	Режимные моменты
-------	------------------

7.30-8.30	Прием детей на улице, беседа с родителями, игры детей
8.30-8.40	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.40-9.00	Утренний круг
9.00-9.20	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку завтрак
9.20-10.00	Совместная деятельность детей с воспитателем, согласно плану на летний период
10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, водные процедуры)
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, дежурство
12.30-12.50	Обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00.-15.20	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры
15.20-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.20	Самостоятельная деятельность детей (игры, изо деятельность, чтение художественной литературы и др.)
16.20-16.30	Вечерний круг
16.30-18.00	Прогулка, уход детей домой

**Организация режима пребывания в МБДОУ с. Восточное
детей подготовительной к школе группы**

Теплый период года

Время	Режимные моменты
7.30-8.30	Прием детей на улице, беседа с родителями, игры детей
8.30-8.40	Утренняя гимнастика на свежем воздухе
8.40-9.00	Утренний круг
9.00-9.20	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку завтрак
9.20-10.00	Совместная деятельность детей с воспитателем, согласно плану на летний период
10.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, водные процедуры)
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, дежурство
12.30-12.50	Обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
15.00.-15.20	Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные и водные

	процедуры
15.20-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.20	Самостоятельная деятельность детей (игры, изо деятельность, чтение художественной литературы и др.)
16.20-16.30	Вечерний круг
16.30-18.00	Прогулка, уход детей домой

**Организация режима пребывания в МБДОУ с. Восточное
детей группы раннего возраста**

Холодный период года

Время	Вид деятельности
7.30-8.30	Прием детей, осмотр, беседы с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей
8.30-8.40	Утренняя гимнастика
8.40-8.50	Гигиенические процедуры, подготовка завтраку
8.50-9.10	Завтрак
9.10-9.30	Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельные игры детей
9.30-10.10	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
10.10-10.20	Второй завтрак
10.20-11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.00-12.30	Обед
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.30	Игры, труд, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа
16.30-17.50	Подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход домой

**Организация режима пребывания в МБДОУ с. Восточное
детей младшей группы**

Холодный период года

Время	Вид деятельности
7.30-8.30	Прием детей, осмотр, беседы с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей

8.30-8.40	Утренняя гимнастика
8.40-9.00	Утренний круг
9.00-9.20	Гигиенические процедуры, подготовка завтраку, завтрак
9.20-9.30	Подготовка к образовательной деятельности
9.30-10.30	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
10.30-10.40	Второй завтрак
10.40-11.40	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.40-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.00-12.30	Обед
12.30-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.30	Игры, кружки, занятия со специалистами, индивидуальная работа
16.30-17.50	Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход домой
18.00	Ужин для дежурной группы

**Организация режима пребывания в МБДОУ с. Восточное
детей средней группы**

Холодный период года

Время	Вид деятельности
7.30-8.30	Прием детей, осмотр, беседы с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей
8.30-8.40	Утренняя гимнастика
8.40-9.00	Утренний круг
9.00-9.20	Гигиенические процедуры, подготовка завтраку, завтрак, дежурство
9.20-9.30	Подготовка к образовательной деятельности
9.30-11.00	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
10.30-10.40	Второй завтрак
11.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, дежурство

12.30-12.50	Обед
12.50-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.30	Игры, кружки, занятия со специалистами, индивидуальная работа
16.30-17.50	Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход домой
18.00	Ужин для дежурной группы

**Организация режима пребывания в МБДОУ с. Восточное
детей старшей группы**

Холодный период года

Время	Вид деятельности
7.30-8.30	Прием детей, осмотр, беседы с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей
8.30-8.40	Утренняя гимнастика
8.40-9.00	Утренний круг
9.00-9.20	Гигиенические процедуры, подготовка завтраку, завтрак, дежурство
9.20-9.30	Подготовка к образовательной деятельности
9.30-11.00	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
10.25-10.35	Второй завтрак
11.00-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.00-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, дежурство
12.30-12.50	Обед
12.50-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна
15.40-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-16.30	Игры, кружки, занятия со специалистами, индивидуальная работа
16.30-17.50	Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход домой
18.00	Ужин для дежурной группы

**Организация режима пребывания в МБДОУ с. Восточное
детей подготовительной к школе группы**

Холодный период года

Время	Вид деятельности
7.30-8.30	Прием детей, осмотр, беседы с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей
8.30-8.40	Утренняя гимнастика
8.40-9.00	Утренний круг
9.00-9.20	Гигиенические процедуры, подготовка завтраку, завтрак, дежурство
9.20-9.30	Подготовка к образовательной деятельности
9.30-11.20	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
10.40-10.50	Второй завтрак
11.20-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, дежурство
12.30-12.50	Обед
12.50-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
15.20-15.30	Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.30	Игры, кружки, занятия со специалистами, индивидуальная работа
16.30-17.50	Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход домой
18.00	Ужин для дежурной группы

**Организация режима пребывания в МБДОУ с. Восточное
детей группы компенсирующей направленности**

Холодный период года

Время	Вид деятельности
7.30-8.30	Прием детей, осмотр, беседы с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей
8.30-8.40	Утренняя гимнастика
8.40-9.00	Утренний круг
9.00-9.20	Гигиенические процедуры, подготовка завтраку, завтрак, дежурство
9.20-9.30	Подготовка к образовательной деятельности

9.30-11.20	Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
10.40-10.50	Второй завтрак
11.20-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, дежурство
12.30-12.50	Обед
12.50-15.20	Подготовка ко сну, дневной сон
15.20-15.30	Постепенный подъём, закаливание, гимнастика после сна
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-16.30	Игры, кружки, занятия со специалистами, индивидуальная работа
16.50-17.50	Вечерний круг, подготовка к прогулке, прогулка
17.50-18.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход домой
18.00	Ужин для дежурной группы

Федеральный календарный план воспитательной работы

[Соответствует п.36. ФОП ДО.](#)

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 15.

Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
«Общие ключевые события ДОУ»				
День Знаний	1 сентября	Воспитатели, музыкальные руководители	Создание веселого праздничного настроения, воспитание положительного отношения к школе	
Конкурс осенних поделок	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели	Эстетическое воспитание и вовлечение подрастающего поколения в занятие художественным творчеством	Выставка в холле детского сада, праздник осени
Осенняя ярмарка	сентябрь	Все сотрудники детского сада	Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование доверительных отношений, решение	Фольклорное тематическое развлечение
День туризма	27 сентября	Инструктор по ФК	Повышение у детей интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	Праздник на улице (территории и ДОУ)
Осенины	Октябрь	Музыкальные руководители	Создание у детей радостного настроения; развитие музыкальных способностей; интереса к окружающему миру	Осенние утренники
Конкурс рисунков «Мамины глаза»	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели	Эстетическое воспитание и вовлечение подрастающего поколения в занятие художественным творчеством	Выставка в холле детского сада
День Матери	Ноябрь	Воспитатели, музыкальные руководители	Воспитание у детей доброго, внимательного отношения к маме, создание у детей радостного настроения; развитие музыкальных способностей	Музыкально-тематическое мероприятие
Новый год	Декабрь	Музыкальные руководители	Создание сказочной атмосферы новогоднего праздника, доставить детям радость, вызвать	Новогодние утренники

			положительные эмоции	
Рождество	Январь	Воспитатели, музыкальные руководители	Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры; формирование у детей устойчивого интереса к народному творчеству; активизация представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа.	Фольклорное тематическое развлечение
Конкурс зимних конструкций на участках ДОУ	Январь	Старший воспитатель, воспитатели	Создание условий для разнообразной познавательной и двигательной деятельности детей на прогулочных участках в зимний период; положительного эмоционального настроения	Ледяные (снежные) композиции на участках ДОУ
День Защитника Отечества	23 февраля	Музыкальные руководители, инструктор по ФК	Знакомство детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; укрепление здоровья детей, развитие двигательных навыков; воспитание патриотических чувств	Музыкально-спортивное мероприятие
Конкурс поделок к 23 Февраля	февраль	Старший воспитатель, воспитатели	Эстетическое воспитание и вовлечение подрастающего поколения в занятие художественным творчеством	Выставка в холле детского сада
Масленица	Февраль-март	Музыкальные руководители, инструктор по ФК	Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры; формирование у детей устойчивого интереса к народному творчеству; активизация представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа.	Фольклорное тематическое развлечение на улице
Конкурс открыток к 8 марта	март	Старший воспитатель, воспитатели	Эстетическое воспитание и вовлечение подрастающего поколения в занятие художественным творчеством	Выставка в холле детского сада
Международный Женский День	8 марта	Воспитатели, музыкальные руководители	Создание эмоционально положительного настроения у детей и взрослых в процессе совместной деятельности	Весенние утренники
День смеха	1 апреля	Воспитатели	Воспитание эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения детей друг к другу; развитие чувства юмора у детей, формирование умения адекватно реагировать на шутки	Тематическое развлечение
День космонавтики	12 апреля	Инструктор по ФК	Дать представление детям о празднике «День космонавтики» и элементарные представления о космосе	Тематическое развлечение

Конкурс чтецов «Стихотворения о войне»	май	Старший воспитатель, воспитатели	Воспитание у детей любви к Родине, гордости за ее достижения; патриотических чувств	Тематическое Мероприятие среди средних-подготовительных групп
День Победы	9 мая	Старший воспитатель, Музыкальные руководители	Воспитание у детей любви к Родине, гордости за ее достижения; патриотических чувств	Акция «Бессмертный полк», возложение цветов у памятного знака
Выпускной бал	Конец мая	Воспитатели, музыкальные руководители	Доставить детям и их родителям эмоциональную радость в последний праздник в детском саду; показать уровень подготовки детей, их творческие музыкальные и хореографические способности	Музыкальный праздник
День защиты детей	1 июня	Музыкальные руководители , инструктор по ФК	Формирование представления о празднике «День защиты детей, создать радостную праздничную атмосферу	Игровая программа на улице, территории ДОУ
День семьи, любви и верности	8 июля	Воспитатели, музыкальные руководители	Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры; формирование у детей устойчивого интереса к народному творчеству; активизация представления детей о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа.	Фольклорное тематическое развлечение
Конкурс «Лучший участок группы»	июль	Воспитатели	Благоустройство участка, привлечение родителей, оказание помощи	
Квест со Светоформ Светофоровичем	Июль-август	Инструктор по ФК	Создание бодрого, радостного настроения; закрепление изученных двигательных навыков и правил БДД; укрепление здоровья детей	Тематическое развлечение
День рисунков на асфальте	август	Воспитатели, музыкальные руководители	Создание бодрого, радостного настроения	Тематическое развлечение

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы для родителей представлена и размещена на официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Восточное Хабаровского муниципального района Хабаровского края.

[Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования.](#)

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- с учетом нормативных правовых актов, содержащих обязательные требования к условиям организации дошкольного образования, а также в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными и институциональными нормативными документами и локальными нормативными актами.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе.

Настоящая Программа разработана и утверждена МБДОУ с. Восточное в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п.41.1.ФОП ДО стр 4).

Задачи Программы соответствуют п.1.6. ФГОС ДО, уточнены и расширены в ФОПДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ

различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

11) приобщение детей к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

12) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Программа направлена на:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенка и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, независимо от места проживания.

Содержание Программы и организация образовательного процесса обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Составляющие Программы служат механизмом реализации ФОП ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Специфика контингента воспитанников.

Количество воспитанников в ДОУ – 170 человек.

Количество групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи – 1 группа (10 детей).

Количество общеобразовательных групп – 7 групп.

Количество воспитанников с нормативным уровнем развития - 160 человек;

Цели и принципы взаимодействия с родителями:

1) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;

2) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Принципы:

- 1) Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- 2) Открытость.
- 3) Индивидуально-дифференцированный подход.
- 4) Возрастосообразность.

Задачи взаимодействия с родителями:

1) Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

2) Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

3) Вовлечение родителей в образовательный процесс

4) Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

5) Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

Формы работы по взаимодействию с родителями:

- анкетирование;
- родительские собрания;
- управление ДООУ через Попечительский совет;
- консультирование;
- родительские уголки и информационные стенды;
- экскурсии по ДООУ
- участие в создании развивающей среды;
- участие в педагогическом процессе (открытые просмотры, проекты, акции, привлечение родителей к подготовке праздников);
- совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов, родителей

[Ссылка на ФОП ДО.](#)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 138886899515110284398995661652590028330255961014

Владелец Ялмаева Ирина Михайловна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025