



Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева

Занятия для детей 3–5 лет

по социально-коммуникативному
развитию и социальному
воспитанию



Издательство «ТЦ СФЕРА»

УДК 373
ББК 74.100
К61

Рецензент: М.Ю. Парамонова канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования, декан факультета дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет».

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И.

К61 Дорогою добра. Занятия для детей 3—5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 184 с.

ISBN 978–5–9949–1071–9

Предлагаемое пособие входит в учебно-методический комплект парциальной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра». Комплект состоит из 4 книг.

В первой книге содержатся концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников.

В этой книге представлены планирование и занятия по программе «Дорогою добра», раскрываются технологические аспекты работы с детьми 3—5 лет, обеспечивающие их приобщение к разным видам социальной культуры.

Пособие предназначено педагогам и психологам ДОО, преподавателям педагогических вузов и колледжей, разработчикам инновационных проектов, а также родителям.

УДК 373
ББК 74.100

ISBN 978-5-9949-1071-9

© ООО «ТЦ Сфера», 2015
© Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., 2015

Пояснительная записка

Данная книга входит в учебно-методический комплект парциальной программы дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию «Дорогою добра».

Блочно-тематический план и итоговые занятия по реализации программы социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» разработаны на основе результатов исследований, проводимых на базе экспериментальных площадок ДОО, выполненных студентами факультета педагогики и психологии детства Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры.

Технологическое сопровождение реализации программы осуществлено в соответствии с принципами:

— последовательности и концентричности, обеспечивающими постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- системности, предполагающим формирование у детей обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- интегративности, предусматривающим возможность реализации содержания социальной культуры в разных видах деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающими становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- «диалога культур», ориентирующим на понимание временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Программа «Дорогою добра» реализуется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) по разделам:

- «Человек среди людей»;
- «Человек в истории»;
- «Человек в культуре»;
- «Человек в своем крае».

Каждый раздел разделен на блоки. Содержание раздела «Человек в своем крае» выступает вариативной частью программы и должно разрабатываться в соответствии с историческими, краеведческими, национальными и этническими особенностями регионов.

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствуют системному и це-

ленаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности, включающей предварительную работу:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий и др. (в зависимости от степени новизны материала решаются задачи формирования либо первоначальных, либо дифференцированных, либо обобщенных представлений);
- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности;
- создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта в изобразительной, конструктивной, речевой и других видах деятельности.

Завершается освоение темы итоговым занятием, направленным на обобщение полученных знаний и способов решения прикладных задач.

Сценарии таких занятий представлены после планирования.

Сетка занятий составляется произвольно в соответствии с основными положениями той образовательной программы, по которой работает ДОО, и с требованиями к нагрузке детей в организованной деятельности, предусмотренными ФГОС ДО.

Основу сетки составляет форма организации детей в познавательной деятельности, обозначенная в плане как занятие.

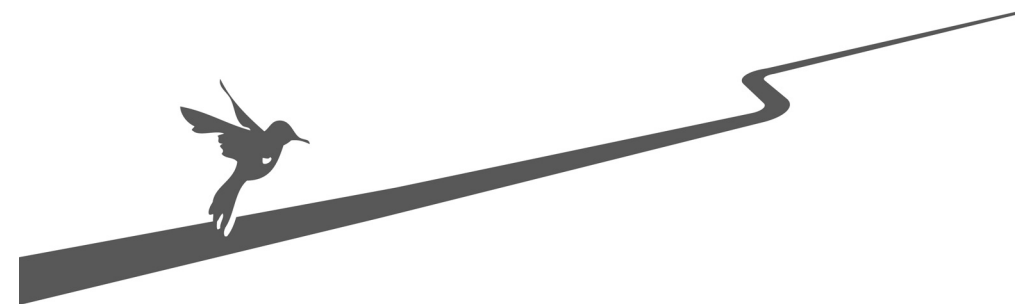
Режим организации работы по всем разделам не должен превышать одного занятия в неделю. Тематические занятия во второй младшей группе рекомендуется проводить 2 раза, в средней — 3 раза в месяц.

Все остальные формы и методы работы могут быть представлены как в других разделах программы (например, «Речь и ре-

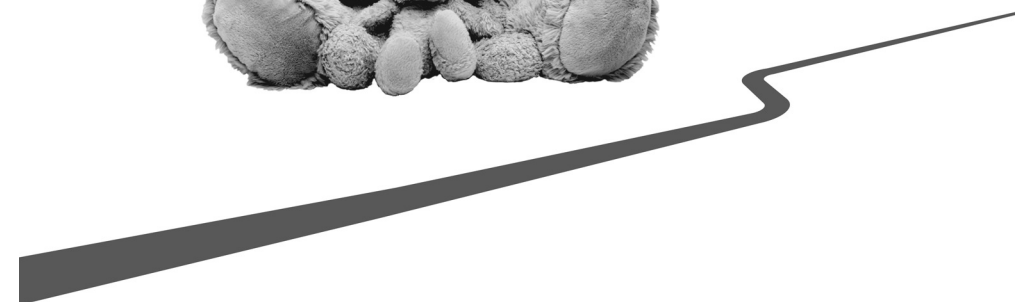
чевое общение», «Изобразительное искусство», «Конструирование» и др.), так и в совместной с воспитателем, самостоятельной деятельности детей.

Предлагаемый материал построен на основе многолетнего опыта по социально-коммуникативному развитию педагогов, участвующих в разработке и апробации Программы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на экспериментальных площадках г. Перми и Пермского края.

Приносим извинения авторам стихотворений, чьи имена не были указаны.



Младшая группа (3–4 года)



ПЛАНИРОВАНИЕ

Примерная сетка занятий

Месяц	Темы разделов	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»		
Сентябрь	Питание человека	Блок «Я — человек: я — мальчик, я — де- вочка»
	Человек среди людей	
Октябрь	Мы такие разные	
	Настроение	
Ноябрь	Транспорт и средства связи	
	Что такое хорошо и что такое плохо	
Декабрь	Разное настроение	Блок «Мужчины и женщины»
	Внешние различия мужчин и женщин	
Январь	С кем я живу	Блок «Моя семья»
	Забота о близких	
Февраль	Хорошо у нас в саду	Блок «Детский сад — мой второй дом»
	Кто о нас заботится	
Март	Помещения детского сада	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»		
	Жилище русского человека	Блок «Русская тради- ционная культура»
Апрель	Русская кухня (2 занятия)	
Май	Домашние животные	
	Народное творчество	

Планирование по разделам программы

Содержание работы с детьми в разных видах деятельности	Элементы предметной развивающей среды
1	2
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» <i>Задачи раздела</i> • Формировать, конкретизировать первоначальные представления: — о себе как о носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений), о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, причёска, игрушки); — возрастных и половых различиях взрослых людей; — составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников; — полярных эмоциональных состояниях людей (веселый — грустный); — элементарных правилах поведения, взаимоотношениях с другими людьми; — назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников; — некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям; — отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь). • Способствовать проявлению интереса: — к сверстникам своего и противоположного пола; — к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола. • Стимулировать: — проявления эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола; — подражание социально одобряемым поступкам. • Содействовать развитию первоначальных умений: — распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу; — различать полярные (веселый — грустный) эмоциональные состояния близких людей, сверстников; проявлять внимание, заботу по отношению к ним; — адекватно идентифицировать себя с представителями своего пола; — использовать в общении слова приветствия, прощания, благодарности; — проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола; — включаться в совместную деятельность, выполнять требования к поведению в детском саду и семье. • Способствовать использованию полученной информации в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности	

Продолжение

1	2
Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»	
Тема «Питание человека»	
Познавательная деятельность: рассматривание иллюстраций по темам «Домашние животные», «Овощи и фрукты»; экскурсия к повару «Как готовят обед для детей». Речевая деятельность: рассматривание картин «Корова с телятком», «Птичий двор». Изобразительная деятельность: рисование «Цыплята на лугу»; аппликация «Овощи и фрукты». Музыкальная деятельность: слушание и исполнение песен «Урожайная», «Кисонька», «Но, лошадка», «Козлик». Игровая деятельность: дидактические игры «Съедобное — несъедобное», лото «Овощи», «Животные и их детеныши», домино «Ягоды»; театрализованная игра «Готовим обед». Итоговое занятие 1*	Тематические альбомы «Домашние животные», «Овощи и фрукты». Выставка детских работ. Настольно-печатный материал
Тема «Человек среди людей»	
Познавательная деятельность: рассматривание своего отражения в зеркале; рассматривание фотографий, иллюстраций на тему «Мы играем». Речевая деятельность: речевая игра «Поезд»; разучивание потешек с именами детей («Наша Маша...», «Ваня, Ваня, простота...»); чтение литературных произведений: Е. Благинина «Аленушка», И. Косяков «Все она», С. Черный «Про Катюшу», О. Дриз «Мы — мужчины», Л. Квитко «Дочка». Музыкальная деятельность: исполнение песен и попевок «Кто у нас хороший», «Угадай-ка»; музыкально-ритмические движения «Подружились»; музыкально-дидактическая игра «Как тебя зовут».	Зеркала разной величины и формы. Тематический альбом «Мы играем». Картотека потешек

* Оборудование для занятий см. далее в конспектах занятий.

Продолжение

1	2
Игровая деятельность: речевые дидактические игры «Знакомство», «Угадай по голосу», «Кто ушел». Итоговое занятие 2	
Тема «Мы такие разные»	
Познавательная деятельность: беседа на тему «Мы — мальчики и девочки»; рассматривание иллюстраций на темы «Одежда девочек и мальчиков», «Моя семья»; рассматривание игрушек (куклы: мальчик и девочка). Речевая деятельность: чтение произведений художественной литературы: Л. Толстой «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»; разучивание потешек «Наша Маша», «Пальчик-мальчик» и др. Изобразительная деятельность: рисование «Украсим платье кружочками, колечками»; аппликация «Машина для мальчиков». Музыкальная деятельность: слушание музыки (Г. Свиридов: «Попрыгунья», «Упрямец»). Игровая деятельность: дидактические игры «Одень Таню и Ваню», «Кому что нужно»; сюжетно-ролевая игра «Семья». Итоговое занятие 3	Тематические альбомы. Куклы, игрушки и украшения для девочек и мальчиков. Картотека потешек. Выставка детских работ. Настольно-печатный материал
Тема «Настроение»	
Познавательная деятельность: игра-занятие «Веселый и грустный Колобок»; рассматривание альбома иллюстраций «Разное настроение»; просмотр спектаклей «Колобок», «Заюшкина избушка». Речевая деятельность: рассматривание картин «Помогаем товарищу», «Катаемся на санках»; чтение литературных произведений: сказки «Теремок», «Маша и медведь», В. Берестов «Больная кукла», З. Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!»	Тематический альбом. Картины: «Помогаем товарищу», «Катаемся на санках».

Продолжение

1	2
К. Чуковский «Радость», А. Блок «Колыбельная песенка» <i>Театрализованная деятельность:</i> игра-драматизация «Два веселых гуся»; театр игрушек «Упрямые козлики». <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование «Нарисуй облако» (выбор цвета по настроению). <i>Музыкальная деятельность:</i> слушание музыки: В. Агафонников «Драчун», «Обидели», В. Калинников «Грустная песенка», С. Прокофьев «Дождь и радуга»; пляска «Помирились»; музыкально-хороводная игра «Как на тоненький ледок». <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Весело и грустно», «Хорошо — плохо», «Разные поступки», «Назови ласково», «Настроение», «Волшебные шары», «Выбери девочку»; игры-имитации «Веселые зайчата», «Злой волк», «Ласковое солнышко»; игры-хороводы «Кто у нас хороший», «Каравай»; подвижная игра «Солнышко и дождик». <i>Итоговое занятие 4</i>	Игрушки для театра. Выставка детских работ. Настольно-печатный материал
Тема «Транспорт и средства связи»	
<i>Познавательная деятельность:</i> экскурсия на автостоянку; беседа с почтальоном, приносящим почту в детский сад; рассматривание иллюстраций на тему «Машины на нашей улице»; рассматривание игрушек (разные виды транспорта); просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». <i>Речевая деятельность:</i> рассматривание картины «Едем на автобусе»; чтение произведений художественной литературы: А. Барто «Грузовик», Э. Мошковская «Я — машина»,	Тематический альбом иллюстраций «Транспорт», выставка игрушек (разные виды транспорта). Иллюстрация.

Продолжение

1	2
В. Павлова «На машине», Б. Заходер «Шофер», А. Введенский «Песня машиниста», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», К. Чуковский «Телефон». <i>Изобразительная деятельность:</i> аппликация «Поезд»; рисование «Рельсы для железной дороги». <i>Конструктивная деятельность:</i> конструирование дорожек для автомобилей. <i>Музыкальная деятельность:</i> разучивание и пение песен «Самолет» Е. Тиличеевой, «Машина» Т. Попатенко; музыкально-ритмические движения «Поезд» (муз. Н. Метлова). <i>Игровая деятельность:</i> строительная игра «Поедем на машине (автобусе, поезде»); подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Машина», «Поезд». <i>Итоговое занятие 5</i>	Выставка детских работ. Атрибуты для сюжетных и подвижных игр.
Тема «Что такое хорошо и что такое плохо»	
<i>Познавательная деятельность:</i> беседа на тему «Что делать, если потерялся»; рассматривание иллюстраций на тему «Дети играют». <i>Речевая деятельность:</i> рассказывание и беседа по сказке «Кот, лиса и петух»; чтение художественной литературы: Е. Благинина «С добрым утром», И. Токмакова «Утро», О. Дриз «Раным-рано», К. Чуковский «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Я. Тайц «Кубик на кубик», Л. Толстой «Тетя дала Варе меду», М. Карем «Лгунишки», Е. Серова «Похвалили»; рассматривание картин из серии «Мы играем». <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование «Здравствуй, солнышко!»; аппликация «Травка» (с чтением потешки).	Тематический альбом иллюстраций. Иллюстрации к сказке. Выставка детских работ.

Продолжение

1	2
<i>Театрализованная деятельность:</i> показ спектакля на фланелеграфе «Козлята и волк». <i>Музыкальная деятельность:</i> разучивание и пение песен «Милости просим, гости дорогие!», «Здравствуй, Катенька!». <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Как правильно?», «Кукла Таня просыпается», «Угостим Мишку чаем», «Уложим куклу спать»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; игры «Кукла заболела», «Кукла пришла в гости». <i>Итоговое занятие 6</i>	Настольный театр (или фланелеграф) по сказке «Козлята и волк». Настольно-печатный материал.
Блок «Мужчины и женщины»	
Тема «Настроение»	
<i>Познавательная деятельность:</i> «Успокоим куклу». <i>Речевая деятельность:</i> беседы на темы «О настроении», «О разных поступках». <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование «Подарок для мамы (папы, бабушки, дедушки)». <i>Музыкальная деятельность:</i> пение «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова); слушание «Плач куклы» (муз. Т. Попатенко). <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Весело и грустно», «Волшебный кубик»; сюжетная игра «Семья». <i>Итоговое занятие 7</i>	Тематический альбом «Разное настроение». Выставка детских работ. «Волшебный кубик» (с изображением разных эмоций)
Тема «Внешние различия мужчин и женщин»	
<i>Познавательная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций на тему «Мужчины и женщины». <i>Речевая деятельность:</i> беседы на темы «О мамах и папах», «О бабушках и дедушках» (как одеваются, какую прическу носят, что любят делать). <i>Изобразительная деятельность:</i> аппликация (изготовление открыток для пап и дедушек, мам и бабушек).	Тематические альбомы: «Мужчины и женщины», «Одежда мужская и женская».

Продолжение

1	2
<i>Музыкальная деятельность:</i> развлечение «Будем сильными и смелыми»; исполнение песни «Мы — солдаты» (муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова). <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Кому что нужно», «Кто чем занимается», «Модный салон»; сюжетные игры «Парикмахерская», «Магазин», «Семья». <i>Итоговое занятие 8</i>	Настольно-печатный материал
Блок «Моя семья»	
Тема «С кем я живу»	
<i>Познавательная деятельность:</i> беседа на тему «С кем я живу». <i>Речевая деятельность:</i> рассматривание картин «Купаем куклу», «На прогулке»; чтение произведений художественной литературы: сказки «Волк и козлята», «Маша и медведь». <i>Изобразительная деятельность:</i> аппликация «Украсим Маше сарафан». <i>Музыкальная деятельность:</i> исполнение песни «Жили-были» (муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных). <i>Игровая деятельность:</i> сюжетно-ролевая игра «Семья». <i>Итоговое занятие 9</i>	Фотоальбом «Моя семья». Тематический альбом иллюстраций «Семья». Картины. Выставка детских работ
Тема «Забота о близких»	
<i>Познавательная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций и фотографий на темы «Труд взрослых в семье», «Семья»; беседа на тему «Моя семья» по семейным фотоальбомам. <i>Речевая деятельность:</i> беседа на тему «Мы — помощники»; чтение произведений художественной литературы: Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Г. Сатир «Книга», К. Чуковский «Радость», С. Прокофьев «Когда можно плакать»;	Тематические альбомы иллюстраций на темы: «Труд взрослых», «Семья».

Продолжение

1	2
разучивание стихотворения «Мама» Я. Акима. <i>Изобразительная деятельность:</i> изготовление открыток для мамы, папы и других членов семьи. <i>Музыкальная деятельность:</i> исполнение песен «Пирожки» (муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукуловской), «Мамочка моя» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Одень детей», «Кому что подарить», «Кому что нужно для работы»; подвижная игра «Курочка и цыплята». <i>Итоговое занятие 10</i>	Настольно-печатный материал
Блок «Детский сад — мой второй дом»	
Тема «Хорошо у нас в саду»	
<i>Познавательная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций на тему «Мы играем». <i>Речевая деятельность:</i> рассматривание и описание игрушек; чтение и заучивание стихотворения Н. Найденовой «Наш детский сад». <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование «Моя любимая игрушка»; аппликация «Грузовик»; лепка «Неваляшка». <i>Музыкальная деятельность:</i> слушание и пение песни «У цыплят детский сад» (муз. А. Лусиняна, сл. Н. Микаэляна); музыкальная игра «Гостьюшка» (муз. М. Магиденко). <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Каждой вещи — свое место», «Хорошо — плохо»; хороводная игра «Ходит Ваня»; сюжетно-ролевая игра «Детский сад». <i>Итоговое занятие 11</i>	Тематический альбом иллюстраций. Игрушки. Выставка детских работ. Настольно-печатный материал

Продолжение

1	2
Тема «Кто о нас заботится»	
<i>Познавательная деятельность:</i> рассматривание альбома иллюстраций на тему «Труд взрослых в детском саду»; наблюдение за трудом повара, дворника. <i>Речевая деятельность:</i> беседа на тему «Кто приготовил нам обед»; чтение произведений художественной литературы: В. Гербова «Хитрые башмачки», Н. Калинина «Помощники»; заучивание стихотворения В. Викторова «Люблю детский сад». <i>Игровая деятельность:</i> театрализованные игры «Приготовим угощение», «Напоим куклу чаем». <i>Итоговое занятие 12</i>	Тематический альбом «Работа взрослых в детском саду». Атрибуты для игр
Тема «Помещения детского сада»	
<i>Познавательная деятельность:</i> осмотр отдельных помещений детского сада (музыкальный зал, медицинский кабинет, пищеблок). <i>Изобразительная деятельность:</i> изготовление праздничных открыток для сотрудников детского сада. <i>Музыкальная деятельность:</i> развлечение «К нам гости пришли» (дети старших групп с подарками малышам). <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Что где лежит», «Кому что нужно». <i>Итоговое занятие 13</i>	Настольно-печатный материал
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»	
<i>Задачи раздела</i> • Формировать и конкретизировать первоначальные представления: — о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба), его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна), предметы быта (печь, стол, лавки, колыбель), домашняя утварь (ухват), посуда (миска, горшок, ложка, самовар); знакомить детей с их назначением;	

Продолжение

1	2
— овощей и лесных ягодах, употребляемых в пищу; — домашних животных и их детенышах (кошка, корова, петух), об их значении в жизни человека; — народной игрушке (матрешка, лошадка, куколка), малых формах русского фольклора; — русских народных праздниках (Новый год, Масленица). • Способствовать становлению первоначального интереса к культуре своего народа, проявлению эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора. • Стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек, пестушек, сказок, при вождении хороводов, исполнении плясок, участии в народных праздниках. • Способствовать отражению полученных впечатлений в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, речевой, коммуникативной, театрализованной, конструктивной, музыкальной, трудовой	
Блок «Русская традиционная культура»	
Тема «Жилище русского человека»	
Познавательная деятельность: игры-путешествия: в прошлое стула, в прошлое ложки, в прошлое одежды. Речевая деятельность: игра-занятие «Уложим куклу спать»; рассказывание и рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»; разучивание потешек и колыбельных песенок. Музыкальная деятельность: прослушивание русских народных песен «Ах, вы сени», «Во саду ли, в огороде», «Пойду ль я, выйду ль я»; разучивание хороводов «Ладушки», «Помирились». Игровая деятельность: дидактические игры «Построим мишке дом», «Подбери окошко к избушке»; театрализованная игра с куклой «Здравствуй, гость дорогой!». Конструктивная деятельность: конструирование лавки, колыбели, избушки для зайчика.	Тематический альбом иллюстраций к народным сказкам. Настольно-печатный материал. Атрибуты к театрализованной игре. Наборы деревянных конструкторов, мелкие игрушки для обыгрывания построек.

Продолжение

1	2
Изобразительная деятельность: коллективная аппликация «Заюшкина избушка». Двигательная деятельность: разучивание народных подвижных игр «Ходит Ваня», «Кто у нас хороший». <i>Итоговое занятие 14</i>	Выставка детских работ. Атрибуты к подвижным играм
Тема «Русская кухня»	
Познавательная деятельность: игра «Какая раньше была посуда» (в музее); наблюдение за приготовлением салата из овощей. Речевая деятельность: рассказывание сказки «Репка»; разучивание потешек «Сорока-сорока», «Варись, варись, кашка...» Изобразительная деятельность: рисование: «Овощи и фрукты», «Узор на тарелочке»; аппликация «Фрукты в вазе»; лепка: «Овощи и фрукты», «Миски для трех медведей». Музыкальная деятельность: разучивание и исполнение попевок «Ладушки, ладушки», «Скок-поскок...»; обучение элементарным приемам игры на ложках. Игровая деятельность: дидактическая игра «Узнай по вкусу»; настольно-печатные дидактические игры «Фрукты, овощи и ягоды», «Что изменилось?». <i>Итоговые занятия 15, 16</i>	Выставка глиняной, деревянной посуды. Выставка натюрморта из овощей и фруктов. Образцы для рисования и аппликации. Тематическая выставка детских работ. Настольно-печатный материал
Тема «Домашние животные»	
Познавательная деятельность: рассматривание картин «Корова с телятком», «Кошка с котятами», «Петушок и курочки». Речевая деятельность: рассказывание сказки «Кот, петух и лиса»; разучивание и обыгрывание потешек «Уж ты, коты-коток», «Петушок»; отгадывание загадок о животных.	Картины серии «Домашние животные». Тематическая картотека потешек, загадок.

Окончание

1	2
<i>Изобразительная деятельность:</i> коллективная лепка «Заборчик для петушка». <i>Конструктивная деятельность:</i> постройка «Домик для кота». <i>Музыкальная деятельность:</i> разучивание и исполнение песни «Плачет котик» (муз. М. Парухаладзе, сл. П. Синявского), русской народной песни «Петушок». <i>Театрализованная деятельность:</i> обыгрывание потешек «Кисонька-мурысонька», «Сорока-ворона». <i>Игровая деятельность:</i> музыкальные игры «Петух и курочки», «Кот и котятка»; дидактические игры «Детеныши и взрослые животные», «Кто как кричит»; подвижные игры «Кот и мыши», «Воробушки и автомобиль». <i>Итоговое занятие 17</i>	Тематическая выставка детских работ. Образцы постройки. Атрибуты для музыкальных и подвижных игр (маски, детали костюмов). Настольно-печатный материал
Тема «Народное творчество»	
<i>Познавательная деятельность:</i> рассказывание русских народных сказок; рассматривание иллюстраций к сказкам, беседа по их содержанию; ознакомление с народными игрушками в музее «Русская изба» (дымковской, богородской, матрешкой). <i>Речевая деятельность:</i> заучивание и обыгрывание потешек, закличек, пестушек. <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование «Украшим кукле сарафан». <i>Музыкальная деятельность:</i> прослушивание и пение русских народных песен, попевок; пляска под народную музыку (по показу). <i>Театрализованная деятельность:</i> игры-драматизации по знакомым сказкам «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок». <i>Игровая деятельность:</i> настольно-печатные дидактические игры «Одень Машеньку», «Подбери матрешке сарафан», «Собери узор», «Из какой сказки герой?», «Разложи по порядку»; хороводные игры: «Теремок», «Петушок», «Зайка». <i>Итоговое занятие 18</i>	Выставка иллюстраций к народным сказкам. Выставка народной игрушки. Образцы для рисования. Элементы костюмов для драматизации сказок. Настольно-печатный материал

ЗАНЯТИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

Раздел «Человек среди людей»

□ БЛОК «Я — ЧЕЛОВЕК: Я — МАЛЬЧИК, Я — ДЕВОЧКА»

Занятие 1. «Питание человека»

Цель: становление положительного отношения к результатам труда человека.

Задачи:

- конкретизировать первоначальные представления о том, что такое пища и где человек ее добывает;
- формировать элементарные представления о развитии труда человека в древности (скотоводство, земледелие);
- способствовать проявлению интереса к информации о развитии человека;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

Оборудование: игрушка мишка, настольно-печатные игры («Съедобное — несъедобное», «Веселый повар»), иллюстрации с изображением продуктов питания (молоко, яйца, фрукты, овощи, хлеб), пещерных людей, которые готовят пищу на костре, домашних животных.

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на игрушку мишку, который держит в лапках красивую коробку и внимательно рассматривает картинку, находящиеся в ней.

В о с п и т а т е л ь. Мишка, что это у тебя?

М и ш к а. Вчера я ходил в гости к кукле Маше. Она подарила мне игру «Съедобное — несъедобное». Рассказала, как в нее играть, но я не могу понять, что здесь съедобное, а что нет, поскольку я мало что знаю о том, как питается человек.

В о с п и т а т е л ь. Мишенька, наши ребята научат тебя играть в эту игру и расскажут все, что знают о питании человека.

По предложению воспитателя дети раскладывают на фланелеграфе картинки на две группы: слева от Мишки — с изображением съедобного, справа — с изображением несъедобного.

М и ш к а. Ребята, а для чего человек должен питаться?

Д е т и. Чтобы быть здоровым, сильным.

М и ш к а. Ребята, а пищу вы сами себе готовите?

Д е т и. Нет, мы еще не умеем.

В о с п и т а т е л ь. Дети еще не умеют готовить пищу, это делают взрослые. Для этого у них есть продукты, кастрюли, плита. Мишенька, поиграй с нами в игру «Веселый повар», во время которой наши ребята научат тебя различать, готовы продукты питания к употреблению или нуждаются в приготовлении.

Дети играют в настольно-печатную игру «Веселый повар». Они разделяют картинки с изображением продуктов питания или их муляжи на две группы в зависимости от того, готовы продукты к употреблению или нуждаются в приготовлении.

М и ш к а. Ребята, а что вы любите кушать?

Дети отвечают.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, Мишка хочет поиграть с вами в игру «Съедобное — несъедобное». Если он назовет что-нибудь съедобное, говорите: «Да, да, да!», а если несъедобное: «Нет, нет, нет!»

Слова: булка, батон, автобус, барабан, бутерброд, мороженое и т.п.

М и ш к а. А у нас, медведей, ничего этого нет. Вот если я хочу есть, я бегу в лес, потому что там очень много вкусной еды: сладкие ягоды, коренья растений, улитки. А еще я люблю полакомиться медом и рыбкой.

В о с п и т а т е л ь. Очень давно у людей всего этого тоже не было, они не умели готовить, а просто собирали ягоды, съедобные растения и ели их.

М и ш к а. Ребята, а как же люди готовили пищу, если у них не было кастрюль и плит?

Дети отвечают. Ответы сопровождаются показом иллюстраций с изображением древних людей, которые готовят пищу на костре.

Так значит, раньше люди питались одними ягодами и съедобными растениями?

Д е т и. Нет, они питались еще молоком, яйцами, хлебом, фруктами, овощами.

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций с изображением перечисленных продуктов питания. Мишка внимательно рассматривает картинки с изображением молока, яиц.

М и ш к а. Ребятки, а что это такое?

Д е т и. Яйца и молоко.

М и ш к а. А где же человек их брал?

В о с п и т а т е л ь. Раньше люди селились возле рек, там, где было много животных: кур, коз, коров, собак. Они стали их приручать, заботиться о них. Животные и птицы давали человеку молоко, яйца. Сейчас человек живет в дружбе с животными: они его помощники, он заботится о них.

Рассказ воспитателя сопровождается показом иллюстраций с изображением домашних животных.

Физкультминутка «Домашние животные»

Бегут, бегут со двора

Гулять, гулять в луга:

Курка-гарабурка — кака-таки,

Утка-поплаватка — бряки-кряки,

Гусь-водоумь — гаги-ваги,

Индюк-хрипиндюк — шулты-булды,

Свинка-толстоспинка — чахи-ряхи,

Коза-дерибоза — мехе-беке,

Баран-крутороган — чики-брыки,

Корова-комола — тпруки-муки,

Конь-брыконь — иги-виги.

Дети шагают на месте.

Прыгают на месте.

Хлопают в ладоши.

Топают ногами.

Приседают.

Хлопают в ладоши.

Топают ногами.

Приседают.

Хлопают в ладоши.

Топают ногами.

Шагают на месте.

М и ш к а. Ребятки, а где же человек берет фрукты, овощи, хлеб?

Д е т и. Он их выращивает.

В о с п и т а т е л ь. С помощью животных человек стал обрабатывать землю, выращивать хлеб, фрукты, овощи. Миша, послушай песенку «Урожайная» в исполнении наших ребят.

Дети исполняют песню.

М и ш к а. Ребята, большое спасибо за то, что вы мне так интересно рассказали, для чего и как питается человек. Я обязательно

научу играть всех своих друзей в игру «Съедобное — несъедобное».

Прощается с детьми, уходит.

Занятие 2. «Человек среди людей»

Цель: становление эмоционально положительного отношения к людям.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о себе как носителе видовой человеческой сущности (имя, специфика внешнего вида, особенности эмоциональных проявлений);
- развивать эстетические чувства и эмоции при восприятии физического облика человека, проявлений маскулинных и фемининных качеств;
- способствовать использованию полученной информации в речевой и игровой деятельности.

Оборудование: игрушка мишка, иллюстрации с изображением разных людей: взрослых и детей, молодых и пожилых, женщин и мужчин, мальчиков и девочек.

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на игрушечного мишку, который держит в лапках картинку.

В о с п и т а т е л ь. Что случилось, Мишка? Почему ты такой грустный?

М и ш к а. Мы с мамой сегодня на прогулке фотографировали разных людей: и взрослых и детей, и молодых и старых. У нас получилось много фотографий. После прогулки мы разложили их правильно: взрослые и дети, молодые и старые. Еще мне мама рассказала о том, что среди людей есть мальчики и девочки, мужчины и женщины. Их фотографии мы тоже разложили по отдельности. Но по дороге в детский сад сильный ветер вырвал из моих рук фотографии, они перепутались, и я сейчас не могу определить: где взрослые и дети, где молодые и старые люди.

В о с п и т а т е л ь. Мишенька, наши ребята не только помогут тебе разложить картинки правильно, но и расскажут о том, чем люди похожи и чем отличаются друг от друга. Если вы увидите на картинке человека — хлопайте, а если нет — топайте.

Дети выполняют задание.

Молодцы, ребята, вы правильно определили картинки, на которых изображены люди! А как вы узнали, что это люди?

Дети отвечают. По предложению воспитателя они продолжают раскладывать картинки: справа — с изображением взрослых людей, а слева — с изображением детей.

Расскажите Мишке о том, чем отличаются взрослые и дети.

Д е т и. Взрослые люди — большие, а дети — маленькие.

В о с п и т а т е л ь. Спасибо, ребята. А у нас в группе есть взрослые люди? Назовите их.

Дети отвечают. Воспитатель показывает иллюстрации с изображением детей.

Кто изображен на картинках?

Дети отвечают.

Молодцы! А чем отличаются мальчики и девочки?

Д е т и. Одеждой, прической, поведением.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, а в нашей группе дети есть? Сколько в нашей группе детей?

Дети отвечают.

А сейчас пусть взрослые (дети) встанут. Мальчики, потопайте ногами. Девочки, похлопайте в ладоши.

Дети и взрослые выполняют задание.

Ребята, как вас называют мамы ласково?

Дети отвечают. Воспитатель выслушивает ответы, обращает внимание на то, какие красивые у детей имена.

У каждого человека есть имя, которым он очень дорожит, которое он любит. Каждому приятно, когда его называют по имени ласково. Когда я была маленькая, меня мама называла Таня, Танечка, Танюшка, а когда я стала взрослой, меня стали называть Татьяна Владимировна. Ребята, когда вы вырастаете, вас будут называть не так, как детей, к вашему имени добавится имя папы — отчество. Мишенька, а как зовут твою маму?

М и ш к а. Не знаю, мама и все.

В о с п и т а т е л ь. Миша, а наши ребята знают, как зовут их мам. Давайте назовем их по имени-отчеству.

Дети выполняют задание.

М и ш к а. Я сегодня же спрошу у мамы о том, как ее зовут, а потом всем расскажу. Спасибо, ребята, что помогли мне разложить все картинки правильно. До свидания!

Занятие 3. «Мы такие разные»

Цель: содействие полоролевой социализации.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков (одежда, прически, игрушки);
- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках);
- учить использовать полученную информацию в игровой, речевой, изобразительной деятельности.

Оборудование: куклы (девочка Маша и мальчик Ваня, игрушка мишка), игрушки и украшения для девочек (куклы, сумочки, ленточки, заколки, браслеты), игрушки для мальчиков (машины, инструменты для строителей, кубики, конструктор), вырезанные из бумаги силуэтные изображения мужской одежды (брюки, рубашки) по числу детей, настольно-печатная игра «Одень Таню и Ваню», карточки с изображением игрушек, атрибутов одежды, украшений, схематические изображения человека (мужчины и женщины).

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на необычный внешний вид мишки, на котором надеты женские украшения: заколки, бусы, браслеты, бантики, в лапках — красивая женская сумочка.

В о с п и т а т е л ь. Миша, почему ты так странно одет? Ты — мальчик, почему же ты надел украшения, предназначенные для девочек, а в лапках держишь женскую сумочку?

М и ш к а. Меня сегодня пригласили в гости, и я очень хочу выглядеть нарядным и красивым! Ребята, а разве мальчики и девочки наряжаются по-разному?

Дети отвечают.

А я думал, что раз мальчики и девочки во многом похожи, они и наряжаются одинаково.

В о с п и т а т е л ь. Мишенька, они, действительно, во многом похожи: и мальчики и девочки любят играть, слушать интересные истории, петь, танцевать; любят своих родителей; ходят в детский сад. Но они и отличаются друг от друга. Наши ребята расскажут тебе об этом и помогут красиво одеться. Миша, поиграй с нами в игру и ты узнаешь, что у мальчиков и девочек разная одежда.

Игра «Одень Таню и Ваню»

Для Вани дети подбирают маленькие карточки с изображением одежды для мальчиков; для Тани — карточки с изображением одежды для девочек.

В о с п и т а т е л ь. Мальчики и девочки отличаются одеждой: мальчики носят брюки, шорты, рубашки, а девочки чаще юбки, платья. Мишенька, поиграй с нами в другую игру, во время которой ты узнаешь, какие украшения любят девочки и как одеваются мальчики.

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Игроки делятся на две группы: мальчики и девочки. На столах разложены карточки с изображением игрушек, атрибутов одежды, украшений, которые используют дети разного пола. На отдельном столе находятся схематические изображения мальчиков и девочек. Детям необходимо разложить карточки в соответствии с назначением предметов полу схематического изображения человека.

Дети рассказывают Мишке о том, что девочки любят украшения: бантики, заколки, ленточки, а мальчики их не носят.

Игра «Кто позвал тебя, узнай»

Дети с закрытыми глазами упражняются в распознавании людей по полу, опираясь на ряд признаков: одежда, прическа.

М и ш к а. Ребята, большое спасибо за интересные рассказы. Теперь я знаю, что мальчики и девочки отличаются друг от друга тем, что у них разная одежда, прически, украшения.

В о с п и т а т е л ь. Миша, мальчики и девочки отличаются не только внешним видом, но и тем, что у них разные любимые игрушки. Поиграй с нами в игру, и ты узнаешь о любимых играх детей.

Дидактическая игра «Что мы любим?»

Игроки делятся на две группы: мальчиков и девочек. На столах разложены карточки с изображением игрушек, которые используются детьми разного пола. На отдельном столе находятся схематические изображения мальчиков и девочек. Детям необходимо разложить карточки в соответствии с назначением игрушек по лу схематического изображения человека.

Дети рассказывают Мишке о том, что мальчики любят играть машинами, а девочки — куклами.

М и ш к а. Ребята, а какими игрушками вы любите играть?

Дети отвечают.

Теперь я знаю, что у мальчиков и девочек разные одежда, приче ски, любимые игрушки. А чем еще отличаются мальчики и де вочки?

Д е т и. Мальчики — сильные, девочки — добрые.

В о с п и т а т е л ь. Миша, девочки очень нежные, они бывают слабее мальчиков, поэтому им нужно во всем помогать, уступать место, пропускать вперед. Девочки добрые и заботливые, они внимательны к мальчикам, а мальчики — сильные и смелые.

М и ш к а. Большое спасибо за интересные рассказы. Ребята, помогите мне подобрать одежду, в которой можно пойти в гости.

В о с п и т а т е л ь. Давайте раскрасим вырезанные из бумаги силуэты рубашек и брюк.

Для выполнения задания дети выбирают тот фломастер, цвет кото рого соответствует их эмоциональному состоянию.

М и ш к а. Ребята, спасибо за помощь. До свидания!

Занятие 4. «Настроение»

Цель: содействие нравственному развитию детей.

Задачи:

- конкретизировать первоначальные представления о по лярных эмоциональных состояниях людей («веселый — грустный»), учить дифференцировать их по внешним при знакам;
- способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональ ных проявлений живых объектов (человек, животные, герои сказочных сюжетов);

- формировать умение соотносить проявление эмоциональных состояний с коллизийными ситуациями, настроением иг ро вых персонажей;
- побуждать к эмоциональной отзывчивости детей на состоя ние сверстников, а также героев сказок, животных, желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковые слова;
- способствовать актуализации личных эмоциональных пере живаний в процессе решения игровых задач.

Оборудование: игрушка мишка, книжка-раскладушка А. Бар то «Игрушки» (на липучках — вырезанные из плотной ткани кон турные изображения губ и бровей), настольно-печатные игры «Подбери картинку», «Настроение».

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на игрушечного мишку, кото рый раскладывает настольно-печатный материал к играм-упражнениям «Подбери картинку», но делает это неправильно: к картинке с изобра жением веселого мальчика он подобрал карточку-схему с изображением грустного настроения, к картинке с изображением грустного колобка по добрал картинку-схему с изображением веселого настроения.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, как вы думаете, правильно ли Миш ка раскладывает картинки?

Дети отвечают.

Мишенька, если ты хочешь научиться играть в игру «Подбери картинку», приглашаем тебя позаниматься вместе с нашими ре бятами. Сегодня мы будем говорить о настроении.

Воспитатель показывает детям книжку-раскладушку (титульный лист оформлен яркими двигающимися плоскостными фигурками по сюжетам стихотворений А. Барто: «Наша Таня», «Мишка», «Зайка», «Бычок»). Открывает первую страницу (фрагмент интерьера детской комнаты).

Ребята, кто живет в этой комнате? Давайте потянем за лен точки.

Дети при помощи воспитателя достают героя с обратной стороны страницы.

Кто это?

Д е т и. Мишка.

Воспитатель читает вместе с детьми стихотворение А. Барто «Мишка».

В о с п и т а т е л ь. Ребята, какое настроение у Мишки?

Д е т и. Грустное.

В о с п и т а т е л ь. Как вы узнали о том, что у Мишки грустное настроение?

Д е т и. Брови сдвинуты, уголки губ опущены, слезки видно.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, у вас на столах лежат карточки-схемы с изображением радости, грусти, страха. Выберите ту, которая соответствует настроению Мишки, поднимите ее и покажите нашему Мишутке.

Дети выполняют задание.

Молодцы, ребята, вы правильно показали карточки-схемы с изображением грусти. Подумайте, как себя чувствует Мишка?

Д е т и. Мишке больно; ему обидно, грустно.

В о с п и т а т е л ь. Как же ему помочь?

Д е т и. Пожалеть, погладить, сказать ласковые слова, пришить ему лапу.

В о с п и т а т е л ь. Давайте прикрепим лапу при помощи шнура, погладим Мишку, скажем ему ласковые слова.

Дети выполняют задания.

Посмотрите, Мишка был грустным, а стал веселым.

Воспитатель меняет положение губ при помощи липучек.

Ребята, как вы думаете, почему Мишка стал веселым?

Д е т и. Мы прикрепили лапку, назвали его ласково, погладили, улыбнулись ему.

Воспитатель раскрывает вторую страницу, на которой изображена девочка из стихотворения «Наша Таня». Читает его вместе с детьми.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, какое настроение у Тани?

Д е т и. Грустное, плохое.

В о с п и т а т е л ь. Как вы узнали о том, что у Тани грустное настроение?

Д е т и. По лицу, она громко плачет.

В о с п и т а т е л ь. Как себя чувствует Таня?

Д е т и. Она испугалась, что мячик может утонуть, ей его жалко.

В о с п и т а т е л ь. Как же помочь Тане?

Д е т и. Нужно помочь достать мяч, пожалеть ее, погладить, сказать ласковые слова.

Воспитатель обращает внимание детей на модель речки, в которой плавает мяч.

В о с п и т а т е л ь. Дети, речка глубокая, берега высокие, рукой мяч не достанешь. Как мы Танечке поможем мяч достать?

Воспитатель подводит детей к тому, что достать мяч можно разными предметами: палкой, ложкой, дуршлагом, сачком и т.д.

М и ш к а. Ой, а какой мяч вы достали из воды?

Д е т и. Мокрый.

В о с п и т а т е л ь. Что с ним нужно сделать, чтобы он стал сухим?

Д е т и. Вытереть полотенцем, салфеткой.

В о с п и т а т е л ь. Давайте вытрем мяч салфеткой и отдадим его кукле Тане.

Воспитатель переставляет мяч на объемной страничке из речки — в ручку Тане, убирает слезы с ее лица, меняет положение губ с помощью липучек, обращая внимание детей на то, что Таня обрадовалась и слезы пропали.

Ребята, как вы думаете, что сейчас чувствует Таня?

Д е т и. Она радуется, ей весело.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, выберите карточку-схему с изображением Таниного настроения. Поднимите ее вверх и объясните Мишке, почему вы выбрали именно эту карточку.

Д е т и. У Тани радостное настроение — на карточке уголки губ приподняты, брови расправлены.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, что вы чувствуете, когда смотрите на веселое лицо Тани?

Д е т и. Мы радуемся.

Воспитатель открывает третью страницу книги, на которой изображен бычок, идущий по наклонной доске.

В о с п и т а т е л ь. А кто живет на этой страничке?

Д е т и. Бычок.

В о с п и т а т е л ь. Давайте прочитаем стихотворение про бычка.

Дети вместе с воспитателем читают стихотворение А. Барто «Бычок».

Ребята, какое настроение у бычка?

Д е т и. Плохое.

В о с п и т а т е л ь. Как вы думаете, что чувствует бычок?

Д е т и. Он боится.

В о с п и т а т е л ь. Почему бычок испуган?

Д е т и. Потому что он может упасть и удариться.

В о с п и т а т е л ь. Давайте ему поможем.

Дети подбирают трехгранную призму из строительного набора и приставляют ее к краю скамейки. Воспитатель проводит игрушку-бычка по скамейке со спуском.

Мы помогли бычку спуститься с доски, теперь он не упадет и может гулять, где хочет. Давайте приставим спуск к доске на страничке книжки-игрушки.

Дети выполняют задание. Воспитатель открывает четвертую страничку книги, на которой изображен зайка на скамейке. Читает вместе с детьми стихотворение А. Барто «Зайка».

Ребята, какое настроение у зайки?

Д е т и. Грустное.

В о с п и т а т е л ь. Как вы узнали о том, что у зайки грустное настроение?

Д е т и. Брови у него сдвинуты, уголки губ опущены, слезы видно.

В о с п и т а т е л ь. Выберите карточку-схему, которая соответствует настроению зайки, поднимите ее и покажите нашему Мишутке.

Дети выполняют задание.

Дети, давайте подумаем, как себя чувствует зайка.

Д е т и. Зайке обидно, грустно.

В о с п и т а т е л ь. Как же ему помочь?

Д е т и. Пожалеть, погладить, сказать ласковые слова, вытереть его полотенцем, напоить горячим чаем, посадить на солнышко.

Воспитатель вместе с детьми жалеет зайчика. Предлагает детям вытереть зайца пушистым полотенцем и посадить его на травку под сол-

нышко. Затем незаметно для детей он убирает слезы с лица зайки, меняет положение его губ с помощью липучек. Обращает внимание детей на радостное выражение его лица.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, как вы думаете, что сейчас чувствует зайка?

Д е т и. Ему радостно.

М и ш к а. Ребята, я понял, как правильно играть в игру «Подбери картинку». Сейчас я смогу сам правильно разложить картинки.

Раскладывает картинки.

В о с п и т а т е л ь. Молодец, Мишутка. А сейчас наши ребята приглашают тебя поиграть в игру «Настроение».

Игра «Настроение»

Детям дается набор шаблонов. Они распознают настроение (эмоции) и дают имя каждой пиктограмме. Затем предлагается второй набор, только разрезанные шаблоны перемешиваются между собой, и детям нужно правильно их сложить.

М и ш к а. Большое спасибо. Сейчас я знаю, как можно определить настроение, и от чего оно зависит. Я обязательно расскажу об этом своим друзьям.

Занятие 5. «Транспорт и средства связи»

Цель: становление положительного отношения к достижениям человечества.

Задачи:

- конкретизировать первоначальные представления об отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь);
- способствовать проявлению интереса к достижениям человечества;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

Оборудование: игрушка мишка, иллюстрации с изображением легковых и грузовых машин, велосипедов, автобусов, труда работников почты (почтальона, телеграфиста, телефониста), телеграфа, переговорного пункта на почте.

* * *

М и ш к а. Ребята, у моего друга Топтыжки, который живет в городе Перми, сегодня день рождения. Мне бы очень хотелось его поздравить. Как это можно сделать?

Д е т и. Съездить к нему в гости и поздравить его, позвонить по телефону.

В о с п и т а т е л ь. Миша, чтобы добираться до работы, встречаться с друзьями, ездить за покупками, люди придумали велосипеды, машины.

Рассказ воспитателя сопровождается показом иллюстраций с изображением велосипедов, автобусов, разных машин: легковых, грузовых.

М и ш к а. Ребята, а на чем лучше всего добраться до Перми?

В о с п и т а т е л ь. До города Перми ехать очень далеко. Помогите Мишке выбрать тот вид транспорта, на котором ему удобнее всего будет ехать в гости к другу.

Дети выполняют задание.

На каком виде транспорта Мишке удобнее будет ехать? Почему?

Д е т и. На автобусе, на легковой машине удобно ехать: можно сидеть и смотреть в окно; зимой тепло.

Мишка показывает на картинку с изображением грузовой машины.

М и ш к а. А почему на этой машине нельзя ехать? Если ехать в кузове, так все хорошо кругом видно.

В о с п и т а т е л ь. В кузове этой машины ехать нельзя, потому что это грузовая машина.

М и ш к а. Ребята, а для чего нужны грузовые машины?

Д е т и. Они перевозят продукты, книги, игрушки и другие товары.

Физкультминутка «Дети едут на машине»

Дети едут на машине,	<i>Дети ходят в парах, держась</i>
Смотрят на дорогу —	<i>за плечи впередистоящего.</i>
Слева — постовой стоит,	<i>Поворачивают туловище</i>
Справа — светофор горит.	<i>влево-вправо.</i>

М и ш к а. А если я не смогу добраться до своего друга на машине или на автобусе, как же я тогда смогу поздравить его с днем рождения?

Д е т и. Можно отправить телеграмму, открытку, посылку с подарком и письмом, позвонить по телефону.

М и ш к а. Мой друг Топтыжка любит получать посылки и письма. Он всегда с нетерпением их ждет. Ребята, а кто принесет ему мою открытку домой?

Д е т и. Почтальон.

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций с изображением почтальона.

М и ш к а. А как же почтальон узнает, где живет мой друг?

Д е т и. По адресу.

В о с п и т а т е л ь. Работники почты рассылают посылки и письма по адресам.

М и ш к а. А вдруг они перепутают адрес?

В о с п и т а т е л ь. Работники почты очень заботятся о людях: они доставляют письма и посылки вовремя, не путают адреса. Письма, газеты и журналы приносит почтальон. У него очень важная и важная работа. Люди уважают почтальона, всегда с ним здороваются.

М и ш к а. Тогда я побегу на почту, чтобы отправить своему другу поздравительную открытку. И уже сегодня он ее получит по почте!

В о с п и т а т е л ь. Миша, твоя открытка не успеет прийти вовремя. Если отправить сегодня, твой друг получит ее только через несколько дней. Ребята, как можно помочь Мишке?

Д е т и. Можно позвонить по телефону или отправить телеграмму.

В о с п и т а т е л ь. А кто помогает отправить телеграмму? Тоже почтальон?

Д е т и. Нет, на почте есть телеграф.

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций с изображением телеграфа.

М и ш к а. А как я могу позвонить?

Д е т и. По домашнему, по сотовому телефону или из переговорных пунктов на почте.

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций с изображением переговорного пункта на почте.

Дидактическая игра «Кому что нужно для труда?»

Детям предлагается подобрать к картинкам с изображением почтальона, телефониста, телеграфиста карточки с изображением того, что нужно для их труда.

Мишка. Ребята, большое спасибо за ваши интересные рассказы. Я поспешу на почту, чтобы по телефону поздравить Топтыжку с днем рождения. До свидания!

Занятие 6. «Что такое хорошо и что такое плохо»

Цель: содействие нравственному развитию детей.

Задачи:

- формировать первоначальные представления об элементарных правилах поведения, о взаимоотношениях с другими людьми;
- конкретизировать первоначальные представления о некоторых способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям;
- стимулировать подражание социально одобряемым поступкам;
- способствовать использованию полученной информации в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.

Оборудование: настольно-печатная игра «Хорошо — плохо», игрушка мишка, красивая коробка, игрушечный чайный сервиз для дидактической игры «Напоим Мишку чаем», цветок из бумаги, на лепестках которого изображены различные ситуации.

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на мишку, который держит в лапках красивую коробку и внимательно рассматривает картинки, находящиеся там.

Воспитатель. Миша, что это у тебя?

Мишка. Мне подарили игру «Хорошо — плохо». Рассказали, как в нее играть, но я не могу понять, что здесь хорошо, а что — плохо.

Воспитатель. Мишенька, наши ребята научат тебя играть в эту игру и расскажут о том, что такое хорошо, а что такое плохо. А чтобы лучше понимать друг друга, быть приятным другом, нужно знать правила поведения. Хорошо поступает тот, кто выполняет эти правила, а плохо — тот, кто не выполняет. Миша, наши ребята приглашают тебя поиграть в игры, которые помогут тебе узнать, как быть приятным другом. Сейчас мы научим тебя приветствовать тех, кто тебя окружает.

Игра «Вежливый мишка»

Дети, взявшись за руки, водят хоровод вокруг Мишки, договаривая:

Все хорошие ребята
Знают добрые слова.
Приходите, медвежата,
Рады видеть вас всегда.

Остановившийся на последнем слове напротив Мишки игрок говорит приветственное слово, не повторяя уже сказанного.

Воспитатель. Мишенька, сейчас наши ребята споют для тебя песню «Милости просим, гости дорогие!».

Дети исполняют песню.

Миша, ребята хотят угостить тебя чаем.

Театрализованная игра «Угостим Мишку чаем»

Воспитатель предлагает ребенку изобразить Мишку, а сам играет роль нейтрального игрового персонажа и имитирует действия, связанные с приемом гостей.

Воспитатель. Мишенька, тебе понравилось у нас в гостях?

Мишка. Да, мне очень понравилось здесь, потому что вы обо мне позаботились: спели песенку, научили играть в интересную игру, напоили чаем.

Воспитатель. Всем очень нравится, когда о них заботятся: говорят ласковые слова, не обижают, называют по имени, не отбирают игрушки. Миша, а сейчас ребята подарят тебе «цветок радостных дел», который научит тебя быть приятным другом.

Дидактическая игра «Цветок радостных дел»

Детям предлагается сложить из лепестков цветок. На лепестках изображены различные ситуации: на первом — нарисован ребенок, который умывается; на втором — тот, который следит за своим внешним видом, приводит себя в порядок; на третьем — который правильно пользуется столовыми приборами; на четвертом — который бережно относится к игрушкам, мебели, своим вещам; на пятом — который дружно играет с другими детьми. В ходе выполнения задания дети рассказывают Мишке о том, что изображено на картинках.

Мишка. Ребятки, большое спасибо за чудесный подарок. Я его покажу всем, кого встречу по дороге домой: и знакомым и незнакомым. Буду останавливать каждого и рассказывать об этом цветке.

Воспитатель. Ребята, а разве можно разговаривать с незнакомыми людьми без взрослых?

Д е т и. Нет.

В о с п и т а т е л ь. С незнакомыми людьми без взрослых дети не разговаривают, не берут у них игрушки, конфеты, не садятся с ними в машину. При встрече с незнакомыми нужно обязательно позвать воспитателя, маму.

М и ш к а. Тогда я расскажу об этом цветке всем своим друзьям и родственникам. Я так люблю с ними встречаться. Ребята, а вы любите встречаться со знакомыми?

Дети отвечают.

В о с п и т а т е л ь. Мишутка, ребята очень любят встречаться, разговаривать с родственниками и друзьями.

М и ш к а. Ребята, вы сегодня так много рассказали мне о том, как быть приятным для других. А сейчас помогите, пожалуйста, разложить картинки в игре, которую мне подарили.

Игра «Хорошо — плохо»

По предложению воспитателя дети раскладывают на фланелеграфе картинки на две группы: слева от Мишки — с изображением социально одобряемых поступков, справа — с изображением плохих поступков.

М и ш к а. Спасибо, ребята. До свидания!

❑ БЛОК «МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ»

Занятие 7. «Разное настроение»

Цель: содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.

Задачи:

- формировать первоначальные и дифференцированные представления об эмоциональном состоянии мужчин и женщин. Учить называть их на основе внешних выразительных признаков (мимика, поведение);
- учить видеть простейшие связи между эмоциональным состоянием мужчины (женщины) и поведением ребенка;
- способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений взрослых людей;
- развивать потребность переносить адекватно полу способы проявления эмоционального состояния в собственное поведение;

— способствовать использованию полученной информации в игровой деятельности.

Оборудование: игрушка мишка, выставка детских работ по теме «Подарки для родных и близких людей», настольно-печатная игра «Хорошо — плохо», набор шаблонов, по которым дети распознают настроение, бумажный цветок, на лепестках которого — изображения хороших поступков.

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на Мишку, который внимательно рассматривает выставку детских работ по теме «Подарки для родных и близких людей».

В о с п и т а т е л ь. Мишенька, что ты так внимательно рассматриваешь на нашей выставке?

М и ш к а. Ребята, а зачем дарят подарки?

Д е т и. Чтобы порадовать, подарки получать приятно.

М и ш к а. Ребята, мне тоже хочется порадовать всех своих близких и знакомых взрослых. Думал я думал, как же это сделать? И решил: если взрослым подарить подарки, у них всегда будет хорошее настроение!

В о с п и т а т е л ь. Мишутка, они, конечно же, будут рады твоим подаркам, поскольку их получать всегда приятно, но настроение взрослых зависит не только от внимания к ним, но и от того, как ведут себя дети.

М и ш к а. Как интересно! Ребята, расскажите мне все, что вы знаете о настроении взрослых людей.

В о с п и т а т е л ь. Миша, поиграй с нами в игру «Хорошо — плохо», и ты узнаешь, какие поступки детей радуют взрослых, а какие — их огорчают.

Игра «Хорошо — плохо»

По предложению воспитателя дети раскладывают картинки на мольберте на две группы: слева — те, на которых изображены дети, чьи поступки и поведение огорчают взрослых (дети ссорятся, дерутся, отбирают игрушки друг у друга, грубо разговаривают), а справа — те, на которых изображены дети, чье поведение радует взрослых (дети послушны, не капризничают, не портят вещи). При выполнении задания дошкольники рассказывают о том, что нарисовано на картинках.

Воспитатель. Ребята, вспомните и расскажите о каком-нибудь своем поступке, который доставил радость взрослым.

Дети отвечают.

А как вы догадались о том, что у взрослых хорошее настроение?

Дети. Выражение их лиц веселое, они улыбаются, голос радостный, смеются.

Воспитатель. Ребята, а какое у вас бывает настроение, когда радуются взрослые?

Дети. Хорошее.

Воспитатель. Вспомните и расскажите о каком-нибудь своем поступке, который огорчил взрослых.

Дети отвечают.

А как вы догадались о том, что у них плохое настроение?

Дети. По грустному лицу, печальному голосу.

Воспитатель. Ребята, а какое у вас бывает настроение, когда взрослые огорчаются, грустят, плачут?

Дети. Плохое.

Воспитатель. Если дети ссорятся, дерутся, отбирают друг у друга игрушки, грубо разговаривают, взрослые огорчаются, у них бывает плохое настроение. Мужчины и женщины по-разному проявляют свое настроение: мужчины могут нахмуриться, ни с кем не разговаривать, женщины грустят и даже могут заплакать. Мишутка, чтобы ты лучше запомнил, как по лицу взрослого определить его настроение, ребята приглашают тебя поиграть в игру.

Игра «Настроение»

Детям дается набор шаблонов, они распознают настроение (эмоции) и дают название каждой пиктограмме. Затем предлагается второй набор, только разрезанные шаблоны перемешиваются между собой и нужно правильно их сложить.

Мишка. Ребята, а как нужно себя вести детям, чтобы у взрослых было хорошее настроение?

Дети. Слушаться взрослых, не капризничать, не разбрасывать игрушки, не драться, не ссориться ни с кем.

Воспитатель. Молодцы! Вы правильно ответили Мишке на его вопрос о том, как нужно себя вести, чтобы у взрослых было хорошее настроение: детям нельзя огорчать взрослых, рас-

страивать их. Нужно быть послушными и заботливыми, тогда они будут в хорошем настроении.

Воспитатель предлагает детям подарить Мишке «цветок хорошего настроения», который научит его и его друзей тому, как себя вести, чтобы у взрослых было хорошее настроение.

Дидактическая игра «Цветок хорошего настроения»

Детям предлагают сложить из лепестков «цветок хорошего настроения». На каждом лепестке цветка — ситуация (дети дружно играют, помогают взрослым, не шумят, когда взрослые отдыхают, следят за своим внешним видом, бережно относятся к своим игрушкам, правильно пользуются столовыми приборами). Воспитатель предлагает детям вспомнить другие поступки, которые помогают взрослым быть в хорошем настроении. Каждый ответ прибавляет к «цветку хорошего настроения» новый лепесток.

Мишка. Спасибо, ребята. До свидания!

Занятие 8. «Внешние различия мужчин и женщин»

Цель: содействие полоролевой социализации детей.

Задачи:

- конкретизировать первоначальные представления о возрастных и половых различиях взрослых людей;
- формировать первоначальные представления о специфике внешнего вида мужчин и женщин (одежда, обувь, прически);
- способствовать проявлению интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола, стремлению походить на них;
- учить использовать полученную информацию в игровой деятельности.

Оборудование: игрушка мишка, картинки с изображением молодых и пожилых взрослых людей, настольно-печатные игры «Прически для мужчин и женщин», «Модный салон», мольберт.

Воспитатель обращает внимание детей на игрушечного мишку.

Воспитатель. Мишенька, ты что-то хочешь рассказать нашим ребятам?

Мишка. Я уже большой и вчера решил прогуляться по лесу без мамы. Иду по лесу, по сторонам поглядываю. Вдруг — шлеп! Прямо перед моим носом оказалась пучеглазая лягушка. Я немного испугался и сказал возмущенно: «Ты что, такая маленькая, а больших пугаешь!» «Квах-ха-ха, — засмеялась лягушка, — эх ты, маленький, глупый медвежонок!» «Я не маленький, я уже большой!», — запротестовал я, на что лягушка мне ответила: «Да не шуми, послушай меня. Ты ведь еще ребенок, только начинаешь жить, а я уже взрослая, много испытала на своем веку. Теперь вот лягушат своих учу уму-разуму». Сказала и не спеша отправилась по своим делам. А я очень удивился: «Что же получается? Такая маленькая, а уже взрослая, большая. Я намного больше ее — а она говорит, что я маленький ребенок. Побегу, спрошу у мамы, какие бывают взрослые. Мама все знает». Выслушала мама-медведица меня и сказала: «Вот посмотри на эти картинки. Здесь изображены взрослые люди. Среди них есть мужчины и женщины, они бывают молодыми и старыми».

Мы с мамой разложили все картинки, но по дороге в детский сад я случайно уронил их и они перепутались. Ребята, помогите мне разложить все правильно, потому что я сейчас не знаю, на каких картинках изображены мужчины, а на каких — женщины, где здесь молодые взрослые люди, а где — пожилые.

Воспитатель. Мишенька, наши ребята помогут тебе разложить картинки и расскажут все, что знают о внешних различиях мужчин и женщин.

По предложению воспитателя дети раскладывают на мольберт картинки: слева — картинки с изображением женщин, а справа — с изображением мужчин.

Сравните картинки слева и справа. Чем внешне отличаются мужчины и женщины?

Дети. Прическами, деталями одежды.

Игра «Мужчины и женщины»

Воспитатель показывает детям иллюстрации с изображением мужчин и женщин. Если изображен мужчина, встают мальчики, если женщина — встают девочки.

Воспитатель. Мишенька, чтобы ты лучше запомнил, что мужчины и женщины отличаются прическами, поиграй с нами в игру.

Игра «Прически для мужчин и женщин»

К силуэтным изображениям мужчин и женщин дети подбирают силуэтные изображения мужских и женских причесок.

Воспитатель. Ребята, расскажите Мишке о том, какие прически бывают у мужчин, а какие — у женщин.

Дети. У мужчин короткие волосы, у женщин бывают разные прически, они украшают их бантами, заколками.

Воспитатель. Мужчины и женщины отличаются прическами: мужчины обычно стригут волосы, у них короткие стрижки. Женщины могут волосы не стричь, укладывают их в прически, заплетают в косы, украшают бантами, заколками. Мишенька, чтобы ты лучше запомнил, что мужчины и женщины отличаются одеждой, поиграй с нами в интересную игру.

Игра «Модный салон»

Дети работают в микрогруппах: к картинке с изображением мужчины они подбирают карточки с изображением мужской одежды (брюки, пиджаки, рубашки, фуражки, кепки); к картинке с изображением женщины — карточки, на которых нарисована женская одежда (платье, юбки, кофты, платки, шарфы, шапки). В ходе выполнения задания дети рассказывают о том, какая одежда бывает у мужчин, а какая — у женщин.

Воспитатель. Мужчины и женщины отличаются не только прической, но и одеждой: мужчины носят брюки, пиджаки, рубашки, на голове — кепки, фуражки. Женщины носят чаще кофты, юбки, платье, на голове — шарфы, шапки, платки.

Мишка. Ребята, спасибо за интересные рассказы о внешних различиях мужчин и женщин. А чем занимаются взрослые люди?

Дети. Они работают.

Воспитатель. Мужчины и женщины работают, помогают детям делать то, что у них не очень хорошо получается.

Мишка. Мне моя мама рассказывала о том, что взрослые люди бывают молодыми и старыми.

Воспитатель. Да, Мишенька, с возрастом мужчины и женщины становятся стариками и старушками. А чтобы ты научился их различать, поиграй с нами в игру.

По предложению воспитателя дети на мольберт слева ставят картинки с изображением пожилых женщин, а справа — с изображением пожилых мужчин.

М и ш к а. Ребята, вы мне рассказывали о том, что мужчины и женщины работают. А старики и старушки тоже работают?

Д е т и. Нет, они заботятся обо всех, играют с детьми, рассказывают им сказки, гуляют с ними.

В о с п и т а т е л ь. Пожилые люди заботятся обо всех в семье, стараются всем сделать приятное.

М и ш к а. Ребята, спасибо за интересные рассказы о взрослых людях. Я поделюсь тем, что узнал, со своими друзьями и научу их правильно различать мужчин и женщин по внешнему виду: одежде, прическам.

□ БЛОК «МОЯ СЕМЬЯ»

Занятие 9. «С кем я живу»

Цель: содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.

Задачи:

- формировать у детей элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом;
- развивать умение воспринимать членов семьи как представителей разного пола;
- способствовать возникновению познавательного интереса к ближайшим родственникам;
- учить использовать полученную информацию в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.

Оборудование: игрушка обезьянка-бабушка (в очках и платочке), силуэт ладошки, фигурки персонажей в соответствии с текстом потешки, поднос, для каждого ребенка набор одежды и атрибутов для пальчиков в соответствии с текстом потешки (брюки и платица, длинные волосы для мамы и бабушки, короткие прически для дедушки и папы, шапочки и прически для мальчиков и девочек).

В о с п и т а т е л ь. Дети, сегодня к нам пришла обезьянка. Она рассказала мне, что недавно в гости к ней привезли малыша. Он такой непоседливый, только и знает, что прыгает с ветки на ветку. Обезьянка не знает, чем его занять и развлечь. Ей хотелось бы поиграть с ним в спокойные игры. Она услышала, что вы знаете много игр с пальчиками и просит, чтобы ее тоже

научили играть в них. Ребята, давайте покажем обезьянке наши игры.

Дети играют в пальчиковые игры: показывают «козу», «зайца», «очки», «бинокль», «курочку», «гуся».

О б е з ь я н к а. Спасибо, ребята, какие интересные игры!

В о с п и т а т е л ь. Молодцы! Хотите поучиться еще одной игре?

Д е т и. Да.

В о с п и т а т е л ь. И обезьянка с нами тоже поучится.

Физкультминутка «Зарядка для пальчиков»

Воспитатель показывает движения, а дети их повторяют: сжимают левую руку в кулак, а затем правой постепенно разгибают каждый палец. Движения сопровождаются текстом.

Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папа,
Этот пальчик — мама,
Этот пальчик — я,
Вот и вся моя семья».

В о с п и т а т е л ь. У меня есть вот такая ладошка.

Демонстрирует силуэт ладошки.

Давайте найдем на ней самый маленький пальчик — мизинец.

Дети показывают его.

А в вашей семье кто самый маленький, самый любимый? Как ласково называют его в семье?

Дети отвечают.

Найдите, пожалуйста, на подносе шапочку, обозначающую ребенка, и наденьте ее на мизинчик силуэта ладошки.

Дети выполняют задание.

Послушайте стихотворение.

Мы с мамой делали котлеты,
А за окошком дождик шел.
Мы с мамой думали при этом,
Как вместе быть нам хорошо!

О ком я вам прочитала? Почему девочке хорошо было с мамой? Расскажите, что вы делаете вместе с мамой.

Дети отвечают на вопросы и выполняют задание.

Молодцы, вы хорошо помогаете маме! Найдите, пожалуйста, на подносе шапочку мамы и наденьте ее на безымянный палец силуэта ладошки.

Дети выполняют задание.

А я хочу вам прочитать стихотворение.

Не терпит мой папа безделья и скуки,
У папы умелые, сильные руки.
И, если кому-нибудь надо помочь,
Мой папа всегда поработать не прочь.

Как вы ласково называете своего папу?

Дети отвечают.

Найдите шапочку, обозначающую папу, и наденьте ее на средний палец.

Дети выполняют задание.

А теперь давайте поиграем в «ладушки».

Ладушки, ладушки, где были?
У бабушки.
Испекла нам бабушка
Вкусные оладушки.
Маслом поливала, деткам давала.

Дети читают потешку, сопровождая ее движениями.

А чем угощает вас бабушка?

Дети отвечают.

Давайте наденем шапочку бабушки на указательный палец силуэта ладошки.

Дети выполняют задание.

Ребята, у нас остался один пальчик — большой. Кто же это?
Д е т и. Дедушка.

В о с п и т а т е л ь. Правильно. Послушайте стихотворение про дедушку.

У меня есть дедушка,
Как зима, седой.
У меня есть дедушка
С белой бородой.

Чем вы любите заниматься со своим дедушкой? Как вы ласково его называете?

Дети отвечают. По предложению воспитателя они надевают шапочку дедушки на большой палец силуэта ладошки.

Посмотрите, ребята, у нас с вами получилась большая дружная семья. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге и помогают друг другу. А теперь мы поиграем еще в одну игру.

Физкультминутка «Девочки и мальчики»

Дети все вместе выполняют движения в соответствии с текстом.

Девочки и мальчики Прыгают, как мячики, Глазками моргают, Потом отдыхают. Девочки-припевочки Прыгают, как мячики. Глазками моргают, Потом отдыхают. Мальчики, мальчики Прыгают, как мячики. Глазками моргают, Потом отдыхают.	<i>Девочки прыгают, а мальчики хлопают в ладоши. Мальчики прыгают, а девочки хлопают в ладоши.</i>
--	---

В о с п и т а т е л ь. Хорошо поиграли, весело. А я для вас приготовила еще одну игру с ладошками.

Дидактическая игра «Одень ладошку»

Воспитатель задает вопросы: «Во что любят наряжаться девочки?», «Что они носят?», «А мальчики юбочки надевают?», «Косички заплетают?» Дети отвечают на них. Затем по предложению воспитателя они надевают на пальцы брюки и платица, длинные волосы для мамы и бабушки, короткие прически для деда с папой, подбирают наряд для себя в соответствии с половой принадлежностью.

Воспитатель. Дети, наша гостья обезьянка внимательно наблюдала за вашими играми. Сейчас она мне шепнула на ушко, что почти все их запомнила и обязательно поиграет в них со своим малышом.

Обезьянка. Спасибо, ребята. До свидания!

Занятие 10. «Забота о близких»

Цель: содействие нравственному развитию детей.

Задачи:

- формировать первоначальные представления об особенностях труда и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;
- способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка);
- обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.

Оборудование: игрушка мишка, фартук, стол, скатерть, предметы для сервировки стола (салфетки, тарелки, ложки, хлебница), сюжетные картинки с изображением детей, которые помогают взрослым.

* * *

Воспитатель

Мамин день! Мамин день!
Платье лучшее надень!
Утром встань пораньше,
В доме прибери,
Что-нибудь хорошее
Маме подари.

Появляется Мишка в фартуке.

Мишка. Здравствуйте, ребята!

Воспитатель. Здравствуй, Мишутка! Что это ты так нарядился?

Мишка. Да вот решил порадовать маму: накрыть праздничный стол к обеду, пока она ушла в магазин. А у меня ничего не получается.

Воспитатель. Ребята, поможем Мишутке, порадуем его маму?

Дети. Да.

Воспитатель. С чего мы начнем накрывать стол?

Дети. Сначала нужно постелить скатерть.

Воспитатель. Для чего нужна скатерть?

Дети. Чтобы было красиво.

Воспитатель. Молодцы, правильно объяснили Мишутке. Всегда приятно сидеть за столом, накрытым красивой скатертью.

Ребенок накрывает стол скатертью.

А теперь что нужно принести?

Дети. Тарелки и ложки.

Дети приносят тарелки и ложки.

Воспитатель. Куда нужно положить ложку?

Дети. Рядом с тарелкой, справа.

Воспитатель. Правильно, ложку надо положить справа от тарелки «лодочкой» вверх. А чего еще не хватает? Куда Мишутка положит хлеб?

Дети. Нужно поставить хлебницу.

Дети приносят хлебницу.

Воспитатель. Дети, вы еще что-то не принесли. Чем после еды рот вытирать?

Дети. Нужны салфетки.

Дети ставят на стол салфетки.

Воспитатель. Молодцы, все правильно сделали. Ты, Мишутка, понял, как надо накрывать стол к обеду?

Мишка. Да, я все запомнил. Спасибо, ребята. Вы еще не очень большие, а уже так хорошо умеете маме помогать.

Воспитатель. Наши дети, Мишутка, помогают не только маме, но и папе, и бабушке с дедушкой, ведь в семье все заботятся друг о друге! И у каждого в доме есть свои обязанности. Женщины и девочки наводят в доме порядок, а мальчики и мужчины выполняют тяжелую работу. Сейчас они расскажут тебе, какие домашние дела помогают выполнять своим любимым мамам и папам, бабушкам и дедушкам. А помогут им в этом картинки из игры «Помощники в семье».

Дидактическая игра «Помощники в семье»

На фланелеграфе — сюжетные картинки с изображением различных ситуаций: мама и дочка моют посуду; бабушка с внучкой пекут пирожки; дед с внуком ремонтируют стул; папа с сыном чистят дорожки... Затем предлагается второй набор картинок, только они разрезаны пополам и перемешаны, и детям нужно правильно их сложить. В ходе выполнения задания проводится беседа по содержанию картинок.

В о с п и т а т е л ь. Дети, а как вы помогаете дома своим папам и мамам?

Дети отвечают.

Какие вы молодцы — настоящие помощники, добрые и заботливые. А когда мама устала и отдыхает, как надо себя вести, можно кричать или шуметь?

Д е т и. Нельзя шуметь, играть надо тихо.

В о с п и т а т е л ь. Давайте покажем Мишутке, как можно позаботиться о маме, если она отдыхает.

Физкультминутка «Мама спит»

Маме надо отдыхать

Маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу, *Дети идут на цыпочках.*

Маму я не разбужу.

Я на пяточках хожу, *Идут на пяточках.*

Маму я не разбужу.

М и ш к а. Я тоже буду заботиться о своих близких, помогать им, как и вы.

В о с п и т а т е л ь. Дети, а что еще можно сделать для мамы приятное, как порадовать ее?

Д е т и. Сделать подарок, спеть песенку и т.д.

В о с п и т а т е л ь. Давайте поучим Мишутку петь песенку «Про пирожки».

Дети исполняют песню.

М и ш к а. Большое вам спасибо, ребята, я многому у вас научился. Пойду для мамы стол накрою и песенку спою. До свидания!

БЛОК «ДЕТСКИЙ САД — МОЙ ВТОРОЙ ДОМ»**Занятие 11. «Хорошо у нас в саду»**

Цель: содействие нравственному развитию детей.

Задачи:

- конкретизировать первоначальные представления о правилах поведения в группе детского сада;
- способствовать развитию интереса к сфере взаимоотношений со сверстниками в детском саду;
- обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сотрудникам детского сада, сверстникам.

Оборудование: игрушки (мишка и кукла Маша), настольно-печатная игра «Хорошо — плохо».

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на игрушку мишку, возле которого стоит новая кукла.

В о с п и т а т е л ь. Миша, с кем ты пришел к нам в гости?

М и ш к а. Это кукла Маша! Ребята, я так много рассказывал ей о вас, о том, какие вы приветливые, дружные, заботливые, что она захотела с вами познакомиться. Маша мне сказала, что если ей у вас понравится, она останется здесь.

В о с п и т а т е л ь. Мишутка, кукле Маше понравится в нашей группе, потому что здесь много детей, заботливых взрослых, интересных занятий.

М а ш а. А почему у вас в группе так много детей?

В о с п и т а т е л ь. Все взрослые работают. Чтобы дети не оставались дома одни (ребенок не может один приготовить себе еду, ему не с кем будет играть), их приводят в детский сад.

Маша, ты хочешь познакомиться с ребятами? Поиграй с нами в игру и ты узнаешь, как зовут детей в нашей группе.

Речевая игра «Назови друг друга ласково по имени»

Детям предлагается вспомнить, как называют их родители. Каждый ребенок по очереди называет свое имя с добавлением уменьшительно-ласкательных суффиксов и прилагательных, характеризующих позитивно-личностные качества («дорогой», «любимый» и т.д.).

М а ш а. Ребята, я вижу, что вам всем вместе очень хорошо в группе: у вас такие веселые лица. Расскажите мне о том, почему вам здесь так хорошо.

В о с п и т а т е л ь. Машенька, всем людям, которые бывают вместе в детском саду, хорошо, когда они выполняют правила поведения в группе.

М а ш а. Ой, как интересно! Расскажите мне, пожалуйста, об этих правилах!

В о с п и т а т е л ь. Ребята расскажут тебе о правилах поведения в играх.

Игра «Вежливые слова»

Дети, взявшись за руки, водят хоровод вокруг Мишки и куклы Маши, приговаривая:

Все хорошие ребята
Знают добрые слова.
Приходите, Маша с Мишей,
Рады видеть вас всегда.

Остановившийся на последнем слове напротив куклы Маши и Мишки говорит приветственное слово, не повторяя уже сказанного.

В о с п и т а т е л ь. Маша, поиграй с нами в игру «Хорошо — плохо» и ты узнаешь, какие поступки детей радуют всех, кто находится в группе, а какие — их огорчают.

Игра «Хорошо — плохо»

По предложению воспитателя дети раскладывают картинки на мольберте на две группы: слева — с изображением детей, чьи поступки и поведение огорчают людей (дети ссорятся, дерутся, отбирают друг у друга игрушки, грубо разговаривают), а справа — с изображением детей, чье поведение радует всех (дети благодарят за оказанную услугу, утешают расстроенного человека). При выполнении задания дети рассказывают о том, что изображено на картинках.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, а в нашей группе есть дети, которые всегда приветливо здороваются (прощаются, благодарят за оказанную услугу)?

Дети отвечают.

А есть у нас такие дети, которые всегда замечают плохое настроение других? Как вы стараетесь пожалеть тех, кто расстроен?

Д е т и. Погладить, обнять, сказать ласковые слова.

Речевая игра «Самые хорошие поступки»

Дети встают в круг. Воспитатель предлагает каждому ребенку подумать о том, какой самый лучший поступок он совершил сегодня в группе, и рассказать о нем. Дети поочередно рассказывают о своих добрых поступках.

Физкультминутка «Игра на пальцах»

Дети рассаживаются на коврик.

Дружат в нашей группе	<i>Дети соединяют пальцы</i>
девочки и мальчики,	<i>обеих рук «в замок».</i>
Мы с тобой подружим	<i>Прижимают ладони друг</i>
маленькие пальчики.	<i>к другу.</i>
Раз, два, три, четыре, пять —	<i>Подушечками постукивают</i>
начинай считать опять.	<i>пальцами друг о друга.</i>
Раз, два, три, четыре, пять —	<i>Опускают руки, встряхива-</i>
мы закончили считать.	<i>ют кистями.</i>

М а ш а. Ребята, я решила остаться, потому что мне очень понравилось в вашей группе. Вы умеете приветливо здороваться, прощаться, благодарить за оказанную услугу, поддерживать у всех хорошее настроение. Думаю, что мы подружмся.

В о с п и т а т е л ь. Машенька, мы рады, что тебе понравилось в нашей группе. В следующий раз мы познакомим тебя с детским садом, потому что у нас очень хорошо.

Занятие 12. «Кто о нас заботится»

Цель: формирование эмоционально положительного отношения к сотрудникам детского сада.

Задачи:

- конкретизировать первоначальные представления о сотрудниках детского сада;
- воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

Оборудование: кукла Маша, фотовыставка «Труд взрослых в детском саду», настольно-печатная игра «Кому что нужно для труда».

* * *

М а ш а. Ребята, на прошлом занятии вы так хорошо рассказали мне о том, как вы живете в группе, о том, какие вы дружные, внимательные, приветливые! А кто же заботится о вас: кто с вами играет, готовит для вас вкусную еду, кормит, наводит чистоту?

В о с п и т а т е л ь. Маша, у нас в группе есть фотовыставка «Труд взрослых в детском саду». Здесь есть фотографии тех, кто заботится о наших ребятах.

Воспитатель приглашает детей к стенду с фотографиями сотрудников детского сада (воспитателя, повара, няни). Предлагает выбрать фотографию и рассказать кукле Маше о том, кто это: имя и отчество, кем работает, какая она. *(Примерные рассказы детей: это Татьяна Владимировна, она воспитатель, она добрая, умная, заботливая; это Вера Ивановна, она работает няней, она внимательная; это повар, ее зовут Светлана Александровна, она отзывчивая.)*

Машенька, ты хорошо запомнила тех, кто работает в детском саду? Тогда поиграй с нами в интересные игры.

Игра «Угадай мою профессию»

Дети стоят в кругу. Ведущий показывает действия, которые выполняет человек, работающий в детском саду. Дети повторяют движения ведущего, они должны угадать, о какой профессии идет речь, и назвать действия, которые выполняет ее представитель. *(Примерные ответы детей: воспитатель учит лепить, рисовать, читает интересные книжки, играет с детьми; няня наводит чистоту, кормит детей; повар готовит еду.)*

Игра «Кому что нужно для труда»

Используется фланелеграф. Детям предлагается подобрать к картинкам, на которых нарисованы няня, повар, воспитатель, картинки с изображением предметов их труда.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, как дети могут поблагодарить взрослых, доставить им радость, создать хорошее настроение?

Д е т и. Сказать спасибо, пригласить на праздник, помогать им, быть послушными, не огорчать их.

М а ш а. Ребята, большое спасибо за интересные рассказы. Теперь я знаю, кто заботится о детях в детском саду: играет с ними, создает чистоту, наводит порядок, готовит еду.

Занятие 13. «Помещения детского сада»

Цель: содействие нравственному развитию детей.

Задачи:

- конкретизировать первоначальные представления о назначении отдельных помещений детского сада;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам, пособиям, помещениям детского сада;
- учить использовать полученную информацию в игровой деятельности.

Оборудование: кукла Маша, выставка детских работ по изобразительной деятельности.

* * *

М а ш а. Ребята, на прошлом занятии вы мне рассказали о том, кто заботится о вас в детском саду: играет с вами, создает чистоту, наводит порядок, готовит еду. А чем вы любите заниматься в детском саду?

Д е т и. Мы любим играть, петь, танцевать, рисовать, заниматься физкультурой, гулять.

М а ш а. Ребята, вы назвали так много интересных дел и занятий! А вы играете, поете, танцуете, занимаетесь физкультурой, рисуете только в этой комнате?

Маша обводит рукой групповую комнату.

В о с п и т а т е л ь. Машенька, в нашем детском саду есть разные комнаты: группы, где дети играют и занимаются, спальня, где дети отдыхают, музыкальный зал, где они слушают музыку, поют, танцуют, физкультурный зал, где занимаются физкультурой.

М а ш а. Как интересно! Ребята, покажите мне все помещения в вашем детском саду. Я так хочу их увидеть!

В о с п и т а т е л ь. Маша, дети приглашают тебя посмотреть наш детский сад.

Проводится экскурсия по детскому саду, в ходе которой воспитатель с помощью детей рассказывает кукле Маше о помещениях детского сада. Начинается экскурсия с групповой комнаты.

Машенька, в группе дети играют и занимаются.

М а ш а. Ребята, расскажите, пожалуйста, о своих любимых игрушках и занятиях.

Дети выполняют задание.

(Осматриваясь вокруг.) Как у вас в группе чисто и красиво! А кто заботится о чистоте и порядке?

Дети отвечают.

В о с п и т а т е л ь. Чтобы в группе всегда было чисто и красиво, нужно бережно относиться ко всему, что в ней есть: класть на место игрушки, не ломать их, не разбрасывать карандаши, пластилин. Маша, поиграй с нами в игру «Что где лежит» и ты запомнишь, что у каждой вещи в группе есть свое место.

М а ш а. Ребята, а какое у вас бывает настроение, когда в группе чисто и красиво?

Д е т и. Хорошее, радостное.

В о с п и т а т е л ь. А сейчас пройдем в спальню. Здесь дети отдыхают.

М а ш а. Здесь тоже чисто и уютно! Кто заботится об этом?

Дети отвечают.

В о с п и т а т е л ь. Чтобы в спальне всегда было чисто и красиво, нужно бережно относиться ко всему тому, что в ней находится: не ложиться в постель в грязной одежде, аккуратно складывать свои вещи.

В детском саду много детей, поэтому есть и другие группы.

Воспитатель подводит детей к музыкальному залу, где проходит музыкальное занятие детей старшей группы.

Маша, в нашем саду есть музыкальный зал, где слушают музыку, поют, танцуют.

Музыкальный руководитель (по предварительной договоренности с воспитателем) приглашает детей младшей группы послушать песню про детский сад в исполнении детей старшей группы.

Машенька, в нашем детском саду есть изостудия, где дети учатся рисовать.

В изостудии дети рассматривают выставки работ воспитанников.

А теперь вернемся в свою группу. Машенька, тебе понравился наш детский сад?

М а ш а. Да.

В о с п и т а т е л ь. Чтобы ты хорошо запомнила, чем здесь занимаются наши ребята, поиграй с нами в игру.

Игра «Чем мы любим заниматься в детском саду?»

Дети стоят в кругу. Ведущий показывает действия, имитирующие любимые занятия воспитанников (как они танцуют, рисуют, играют и т.д.). Дети повторяют движения ведущего, они должны угадать, о каких любимых занятиях идет речь и назвать их.

М а ш а. Ребята, мне очень понравился ваш детский сад. Я останусь у вас.

В о с п и т а т е л ь. Машенька, наши ребята будут рады.

Раздел «Человек в культуре»

□ БЛОК «РУССКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»

Занятие 14. «Жилище русского человека»

Цель: формирование эмоционально положительного отношения к предметам быта русской традиционной культуры.

Задачи:

- конкретизировать первоначальные представления о предметах быта (печь, лавка, колыбель, стол), познакомить с их назначением;
- формировать первоначальный интерес к культуре своего народа в процессе восприятия малых форм русского фольклора (потешки, колыбельные);
- способствовать отражению полученных впечатлений в речевой, игровой, музыкальной деятельности.

Оборудование: колыбель с куклой-младенцем, игрушечный кот, угощение для детей — оладушки, модель деревянного дома.

* * *

В о с п и т а т е л ь. Ребята, нас сегодня в гости бабушка Арина ждет! Ждет-пождет в гости внуков! Всех-то она любит, всех-то

она приголубит! Бабушка Арина в деревянном доме живет. Как он называется?

Д е т и. Изба.

В о с п и т а т е л ь. Как увидите, что бабушка у окошечка сидит, подойдите поближе к дому и постучите к ней.

Дети подходят к деревянному домику (модели), стучат. Выходит Бабушка Арина.

Бабушка Арина. Ладушки мои пришли. Здравствуйте! Много у меня внуков! И для каждого ласковое слово найдется.

Наши деточки в доме, что оладушки в меду,
Что оладушки в меду, сладки яблочки.

Проходите, гости дорогие, садитесь, пожалуйста, на лавки. Всем места хватило, удобно вам?

Д е т и. Да.

Бабушка Арина. Дед большие лавки смастерил, чтобы вся семья помещалась. Тут ко мне лиса прибежала, на лавку при-
мостила. Сама легла на лавочку, а хвостик под лавочку.

В старину, бывало, и спали на лавках, только их пошире делали. Хорошо, удобно сидим, а теперь поиграем, приготовили пальчики.

Пальчиковая игра «Десять внучат»

У нашей бабушки десять внучат.	<i>Дети сжимают кулаки.</i>
Две Акульки	<i>Разжимают мизинцы.</i>
в колыбельке качаются.	
Две Аринки	<i>Разжимают безымянные</i>
у печки играют.	<i>пальцы.</i>
Две Аленки на печке спят.	<i>Разжимают средние пальцы.</i>
Два Ивана	<i>Разжимают указательные</i>
на лавках сидят.	<i>пальцы.</i>
Два Степана за столом едят.	<i>Разжимают большие пальцы.</i>
Десять внуков, а бабушка одна.	

Пальчиковая игра «Этот пальчик»

Этот пальчик хочет спать,	<i>Дети загибают пальцы</i>
Этот пальчик прыг в кровать,	<i>по порядку.</i>
Этот пальчик прикорнул,	
Этот пальчик уж заснул,	
Тише, пальчик, не шуми,	<i>«Грозят» большому пальцу.</i>

Братиков не разбуди.
Встали пальчики, ура!
Всем гулять идти пора.

Разжимают все пальцы.

Бабушка Арина. Вот как поиграли мои внучата, спасибо вам, порадовали бабушку. А на чем же вы, мои милые внучата, так удобно сидели?

Д е т и. На лавочках.

Бабушка Арина. А зачем нужна лавка в бабушкином доме?

Д е т и. На лавках сидели и спали.

Бабушка Арина. А вы дома на чем спите?

Д е т и. На кроватях, диване.

Раздается детский плач. Хозяйка открывает полог и берет куклу-младенца.

Бабушка Арина. Это Ванечка в колыбельке проснулся!

Бабушка поет ему колыбельную, но он не успокаивается.

Позову-ка на помощь кота.

Уж ты, котенька-коток,
Котя, серенький лобок!
Ты приди к нам ночевать,
Нашу деточку качать.
Уж как я тебе, коту,
За работу заплачу:
Дам кувшин молока
Да кусок пирога.

Появляется игрушечный кот и качает колыбель.

Детушки, мои милые, помогите мне, пожалуйста, Ванечку успокоить, спойте ему колыбельную.

Дети вместе с воспитателем поют колыбельную на выбор.

Лю-ли, лю-ли, люленьки,
Прилетели гуленьки.
Они сели ворковать,
Стали Ванечку качать, убаюкивать.
Лю-ли, лю-ли, баиньки,
В огороде зайчики.
Зайки травку едят,
Ване спать велят.

Уснул, спасибо вам, ребята, помогли Ваню убаюкать. Где Ванечка уснул?

Д е т и. В колыбельке.

Б а б у ш к а А р и н а. Верно, в колыбельке. Колыбель еще называли люлька или зыбка. Ее подвешивали к печке или полатам, качали, пели песни колыбельные, и дети спокойно спали. Оглянитесь вокруг да скажите, что в избе больше всего места занимает?

Д е т и. Печка.

Б а б у ш к а А р и н а. Верно, печка. Это русская печь. А для чего она нужна?

Д е т и. Чтобы в доме было тепло, готовить еду, а еще на ней можно полежать и погреться.

Б а б у ш к а А р и н а. А у вас в доме есть русская печь? Где вам мамы готовят еду?

Дети отвечают.

А моя печь и греет, и лечит, и жарит, и парит, и варит. А какие щи и каши можно приготовить! И молока топленого, и пирогов, и блинов, и оладушек напечь. А теперь садитесь, пожалуйста, за стол, я вас угощу.

Бабушка угощает детей оладушками, они поют ей песенку.

В о с п и т а т е л ь. Спасибо тебе, бабушка, за угощение! Дети тебя хотят порадовать потешкой.

Д е т и

Ладушки-ладушки,
Испекла нам бабушка
Сладкие оладушки.
Маслом поливала,
Детушкам давала.
Даше два, Паше два,
Ване два, Тане два.
Всем дала.

Спасибо, бабушка, за угощение, до свидания!

Б а б у ш к а А р и н а. До свидания, мои хорошие! Приходите еще, не забывайте бабушку!

Занятие 15. «Русская кухня»

Цель: становление эмоционально положительного отношения к русской традиционной кухне.

Задачи:

- конкретизировать первоначальные представления о традиционной русской посуде (миска, горшок, ложка, самовар); домашней утвари (ухват) и их назначении;
- стимулировать проявление положительных эмоций при обыгрывании потешек;
- способствовать отражению полученных впечатлений в речевой, игровой, коммуникативной деятельности.

Оборудование: самовар, игрушка сорока (надевается на самовар); картина с изображением старинного самовара; шишки и щепки для растопки самовара; по одной сороке каждому ребенку на пальчик; стойка-веточка для пальчиковых сорок; старинная посуда (глиняная, деревянная): миска, тарелка, ложка, ковш, ухват; настольно-печатная игра «Посуда»; калачи к чаю; заварка; заварочный чайник; аудиозапись песни «Ах, вы сени».

* * *

Воспитатель с детьми обыгрывает потешку.

В о с п и т а т е л ь

Ай, качи-качи-качи!

Глянь — баранки, калачи!

С пылу с жару из печи,

Все румяны горячи.

Налетели тут грачи,

Подхватили калачи.

Нам остались ба-ра-а-а-ночки!

*Дети показывают баранки.
Дуют на ладони.*

*Воспитатель показывает
птиц.*

Дети разводят руками.

Входит Б а б у ш к а А р и н а.

Б а б у ш к а А р и н а. Здравствуйте, детушки! Здравствуйте, ребята! Я слышала, как вы тут про калачи рассказывали, а как они хороши к чаю ароматному, угощению знатному. Я вас приглашаю в гости чайком побаловаться.

Звучит песня «Ах, вы сени». Дети отправляются в гости к бабушке Арине, входят в музей «Русская изба». Подходят к самовару.

А вот и самовар-батюшка. Сейчас мы в него воды нальем и поставим кипятить. Этот самовар мне внучка подарила. А раньше у меня был самовар вот такой — с трубой.

Показывает старинный самовар или картину с его изображением.

Вода в нем быстро закипала и долго не остывала, а для растопки годилось все: и щепочки и шишки. *(Показывает.)* Сверху на самовар ставился маленький чайник с душистыми травами. Чтобы они хорошо настаивались, я их закрываю вот такой сорокой-белобокой. *(Показывает.)* А пока самовар не вскипел, давайте поиграем с ней.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом потешки.

Сорока, сорока,
Сорока-белобока
Кашу варила,
На порог скакала,
Гостей созывала.
Гости услышали,
Быть обещали.
Гости — на двор,
Кашицу — на стол.
Этому дала в мисочке,
Этому на тарелочке,
Этому на ложечке,
Этому поскребышки...
А этому нет ничего!
Зачем дров не рубил,
Воды не носил?..
Я воду носила, гостей из ковша поила
Этому дала, этому дала..
А тебе не дам.

Молодцы, мои милые ребятушки, дружно пальчиками играли, какие они у вас умелые да веселые! Спасибо вам за игру! Порадовали бабушку! А чтобы вам еще веселее было играть, вот вам по сороке на пальчик!

Бабушка Арина раздает детям по одной сороке, они их надевают на пальчики.

Давайте еще раз расскажем потешку про сороку-белобоку.

Дети выполняют задание.

Сороки много каши наварили, устали они. Посадим их на веточку.

Дети размещают сорок на стойку-«веточку».

Ребята, а в чем сорока кашу варила?

Д е т и. В горшочке, в кастрюле...

Б а б у ш к а А р и н а. Верно, в горшочке — вот в таком глиняном *(показывает)*, а еще можно кашу варить в чугулке. *(Показывает.)* В них варили не только кашу, но и щи, молоко в печи томили, овощи парили, а чтобы было удобно горшок в печку ставить, подхватывали его ухватом. *(Показывает.)* А в чем же, ребята, сорока кашей гостей угощала, в чем раздавала? Этому дала в мисочке — глиняной или деревянной. *(Показывает миску и рассказывает о ней.)* Этому на тарелочке. *(Показывает тарелку и рассказывает о ней.)* Этому на ложечке. *(Показывает деревянную ложку и рассказывает о ней.)* Гости из чего поила?

Д е т и. Из ковша.

Б а б у ш к а А р и н а. Такая, дети, была в старину посуда. А для чего она была нужна?

Д е т и. Готовить пищу, есть из нее, гостей угощать.

Б а б у ш к а А р и н а. Пока мы с вами играли, самовар вскипел. Сейчас мы заварим травы ароматные, чтобы они хорошо настоялись, накроем их сорокой-белобокой. А мы с вами поиграем. У меня разбилась посуда, а черепки все перепутались, помогите мне ее собрать.

Игра «Посуда»

Детям даются разрезанные на части карточки с изображением горшка, ложки, самовара, миски, ковша, кружки. Они должны собрать по одному предмету на выбор.

Звучит русская народная песня («Ах, вы сени» или «Светит месяц»).

Б а б у ш к а А р и н а. Молодцы, дети, помогли бабушке посуду собрать, спасибо вам. А вот и чай готов.

Сверху пар, снизу пар —
Шипит наш русский самовар.
Милости просим на чашку чая!
Вот так мы живем:
Пряники да калачи жуем,
Чаем запиваем,
Всех в гости приглашаем.

Дети пьют чай с калачами, прощаются с бабушкой Ариной.

Занятие 16. «Русская кухня» (продолжение)

Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к русской традиционной кухне.

Задачи:

- конкретизировать представления об овощах, употребляемых в пищу;
- воспитывать интерес к русской народной кухне;
- поддерживать стремление к участию в игре: дидактической, хороводной.

Оборудование: аудиозапись русской народной песни «Во саду ли, в огороде»; картинки с изображением овощей и домашней утвари (ухват, чугунок, горшок, миска, ложка, ковш); корзина с овощами (морковь, репка, огурец, помидор, свекла, картошка, капуста), накрытая шалью; на подносе — нарезанные кусочки овощей; паренные в чугунке репа и картошка; шапочка в виде репы, аудиопроигрыватель.

* * *

Дети садятся на ковер.

В о с п и т а т е л ь. Дети, какое сейчас время года?

Д е т и. Осень.

В о с п и т а т е л ь. Какие изменения в природе происходят осенью?

Д е т и. Листья на деревьях желтеют, часто идет дождь, дует ветер, солнышко реже светит.

В о с п и т а т е л ь. Что поспевает на огороде? Какие овощи вы знаете?

Дети отвечают.

Ребята, бабушка Арина, приглашает нас в гости, у нее тоже поспели на огороде овощи. Поедем к ней, она уже заждалась.

Дети под русскую народную песню «Во саду ли, в огороде» подходят к дому бабушки Арины. Она встречает гостей в русском сарафане, фартуке, кланяется детям.

Б а б у ш к а А р и н а. Здравствуйте, мои милые детушки!

Дети здороваются с поклоном.

В о с п и т а т е л ь. Пришли к тебе в гости. Хотим посмотреть, что выросло у тебя на огороде.

Б а б у ш к а А р и н а. Ай, тюшки-тюшки, выросли лопушки! Нет, уж не лопушки у Арины на огороде, а овощи разные, овощи прекрасные! А вот я проверю сначала, знаете ли вы, как называют овощи.

Достает из фартука картинки, показывает, дети называют овощи.

Молодцы, детушки, все знаете, а вот я приготовила для вас секрет.

Вносит большую корзину с овощами, накрытую шалью.

Игра «Угадай на ощупь»

Дети на ощупь угадывают овощи. Ребенок вынимает угаданный овощ из корзины, Бабушка Арина приговаривает: «Вот морковка — оранжевый носик, зеленый хвостик. А это барыня-репка: желтая, круглая да крепкая! Вот зеленый огурец! Малин — смелый удалец! Спелый и хрустящий! Ну а это — помидор: краснощекий, как Егор! Мягкий, сочный и большой, наш красавец удалой! Малиновая свекла! Так толста, как Фекла! Вот картошечка — душа! Для угощения хороша! А вот сочная капуста! Для щей хороша, для борщей хороша! Пирог капуста очень даже вкусные!»

Игра «Угадай на вкус»

Заранее нарезанные кусочки овощей разложены на блюде. Детям предлагается с закрытыми глазами определить по вкусу, какой овощ он пробует.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, давайте порадуем бабушку игрой.

Русская народная игра «Огородник»

Дети становятся в круг. Один ребенок — «репа» — выходит в середину круга (на голове — шапочка в виде репы), другой — «огородник» — выходит за круг и стучит.

— Кто там?

— Огородник.

— Зачем пришел?

— За репой!

После этого все ведут хоровод, приплясывают и приговаривают:

Сверху репа зелена,
Посередине толста,

К концу востра,
Прячет хвост под себя.
Кто к ней подойдет,
Всяк за вихорь возьмет.

«Репа» убегает от «огородника», он бежит за ней и ловит ее.

Бабушка Арина. У меня здесь овощи и для супа, и для щей. Ребята, а что можно приготовить из овощей? Где они выросли? В чем же готовят еду?

Дети отвечают на вопросы. При ответе ищут картинку нужной посуды и демонстрируют ее.

Раньше люди ели очень простую еду. Готовили в печке в чугунках, горшках, чтобы не обжигать руки, пользовались ухватом. Ели люди деревянными ложками из мисок, пили из ковши. Больше всего люди любили паренные в печи овощи: из репы, моркови, свеклы и картошки.

Бабушка Арина достает из печи паренные овощи, угощает ими детей.

Матушка-репка уродилась крепка.
Ни густа, ни редка до великого хвоста.
Круглая, рассыпчатая, белая,
На стол ты к нам с полей пришла.
Помой ее и отвари,
Почисти кожицу потом,
Совсем немножко посоли
И всех ребяток угости.

Дети

Тень-тень-потетень,
В огороде-то плетень.
В избе печка топится,
Бабушка торопится:
Она репу печет,
По тарелочкам кладет.
Кот к тарелке — скок!
Себе нос обжег!

Бабушка Арина. Спасибо, вам, детушки, за потешки и игры.

Дети. До свидания, бабушка. Спасибо за все!

Занятие 17. «Домашние животные»

Цель: развитие эмоционально положительного отношения к русской традиционной культуре.

Задачи:

- конкретизировать представления о домашних животных и их значении в жизни человека (кошка, петух, курица);
- стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора (потешек, загадок);
- способствовать отражению полученных впечатлений в игровой, речевой, музыкальной, деятельности.

Обрудование: игрушки (кот, петух, курица), лукошко, колосья пшеницы, куриное яйцо, тарелка, картинка с изображением обмолота пшеницы, аудиозапись спокойной музыки, аудиопроигрыватель.

* * *

Воспитатель в роли Бабушки в русском народном костюме встречает детей у дверей избы.

Воспитатель. Добрый день, детушки-касатушки!

Дети. Здравствуй, бабушка-хозяйюшка!

Бабушка. Проходите, не стесняйтесь, поудобней располагайтесь. Всем видно? Всем слышно? Всем ли места хватило? Много у меня ребятишек, и для каждого ласковое слово найдется!

Наши деточки в дому,
Что оладушки в меду,
Что оладушки в меду,
Сладки яблочки в саду.

Живу я в этой избе со своими друзьями. С одним из них я вас познакомлю. Послушайте загадку и отгадайте кто это.

Он очень ласковый и чистый,
Лапкой моется пушистой,
Если пустит когти в ход,
Страшный зверь — домашний ...

Дети. Кот.

Бабушка. Правильно, это кот! А зовут его Васька. Васька мой такой шалун! Очень любит поиграть, деток забавлять! Будем

Ваську мы ласкать, добрым словом называть! А сейчас, детушки, скажите ласковое слово Ваське. Какой он?

Д е т и. Мягкий, пушистый, добрый, ласковый, веселый, игривый, озорной.

Б а б у ш к а. Молодцы, добрые ласковые слова сказали о моем Ваське! А что делает кот, когда ему гладят спинку?

Д е т и. Мяукает, машет хвостиком, выгибает спинку, поет песенки.

Б а б у ш к а. Как вы думаете, что любит кушать Васька?

Д е т и. Молоко, рыбу, мясо.

Б а б у ш к а. А вот послушайте потешку про кота.

Кот на печку пошел,
Горшок каши нашел.
На печи калачи,
Как огонь горячи.
Пряники пекутся,
В лапки не даются.

А кто еще про кота расскажет потешку?

Д е т и

Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красы,
Глазки смелые, зубки белые.
Котя, котенька, коток,
Котя — серенький лобок,
Приди, котя, ночевать,
Нашу деточку качать...

Б а б у ш к а. Вот спасибо вам, ребята, порадовали вы меня и моего кота своими потешками! В благодарность за это кот Васька хочет с вами поиграть.

Игра «Кот и мыши»

По считалке ведущего выбирается «кот», который с закрытыми глазами присаживается в кругу детей. Пока звучит музыка с записью колыбельной песни, «кот» «спит», а дети-«мыши» на носочках водят вокруг него хоровод. Как только музыка останавливается, «кот» «просыпается» и ловит «мышей».

Б а б у ш к а. Охотился кот Васька за мышами, устал, спать захотел. Нашел себе место теплое да укромное, на печи. Дед с утра

дров нарубил, печь истопил, стало в избе тепло да уютно. Печка-то тепло хранит, кот на печке сладко спит.

Звучит спокойная музыка.

Ребята, а чем же вы порадовали моего котика?

Д е т и. Ласковые слова ему говорили, потешки рассказывали, играли в игру.

Музыка заканчивается и слышится: «Ко-ко-ко, ку-ка-ре-ку»!

Б а б у ш к а. Кто это нас зовет? Верно, это Курочка-пеструшка и Петя-петушок. Они у меня за печкой живут, зимой на улице холодно, а за печкой тепло.

Дети рассматривают Курочку и Петушка.

Ребята, а кто порадует петушка и курочку потешкой?

Дети читают потешки «Петушок — золотой гребешок», «Вышла курочка гулять».

Спасибо вам за потешки! Дети, а что любят Курочка с Петушком клевать?

Д е т и. Зерно, крупу, крошки.

Б а б у ш к а. Давайте покормим Петушка с Курочкой. Ох, ох, ох! Чем же мы будем их кормить? У меня одно зернышко осталось? Где зерна взять?

Д е т и. В магазине купить, из дома принести, в поле поискать...

Б а б у ш к а. Да у меня же есть колосья, я летом их в поле насобирала. В колосьях зернышки живут. Ребята, вы мне поможете отделить зернышки от колосков? Раньше колосья обмолачивали цепями (*показывает картинки*), а мы очистим их руками.

Дети очищают колоски.

Ай да молодцы, внучата, хорошо потрудились, ваши ручки умелые, трудолюбивые! А теперь покормим Курочку с Петушком! Пока они клюют зернышки, мы встанем в кружок и споем им песенку «Вышла курочка гулять».

Дети встают в хоровод и исполняют песню. Курочка с Петушком находятся в центре круга.

Спасибо вам, ребята, что в гости пришли. Кто же у меня в доме живет? Как вы о них заботились, чем порадовали?

Дети отвечают.

За заботу вам спасибо, а в подарок получите от курочки яйца,
отнесите их на кухню, повар вам их сварит.

Д е т и. Спасибо, бабушка. До свидания!

Занятие 18. «Народное творчество»

Цель: развитие эмоционально положительного отношения к русской народной игрушке.

Задачи:

- конкретизировать первоначальные представления о народной игрушке (деревянной, глиняной, тряпичной);
- развивать первоначальный интерес к культуре своего народа, стимулировать проявление эмоционального отклика в процессе восприятия малых форм русского фольклора;
- способствовать отражению полученных впечатлений в игровой, речевой, коммуникативной, театрализованной, музыкальной деятельности.

Оборудование: аудиозапись русских народных песен «Во саду ли, в огороде», «Коробейники», три игрушки Петрушек-коробейников, колобки (тряпичный, деревянный, глиняный), настольный театр «Колобок», три лотка с игрушками, аудиопроигрыватель.

* * *

Входит Б а б у ш к а А р и н а.

Б а б у ш к а А р и н а. Здравствуйте, ребята. Вы не видели, не пробегал ли здесь колобок? Вчера сшила колобка, хотела вам сегодня сказку про него рассказать, а он убежал. Что мне теперь делать, как вам сказку без колобка рассказывать?

В о с п и т а т е л ь. Ребята, поможем Бабушке Арине найти колобка? Я знаю много мастеров, они делают различные игрушки и продают их на ярмарке, может, он к ним покатился.

Дети отправляются в путь под русскую народную песню «Во саду ли, в огороде», по ходу произносят потешку.

Еду, еду на базар, покупать себе товар,
На лошадке в красной шапке.
По ровненькой дорожке, на одной ножке.
В старом лопаточке, по рытвинам, по кочкам,
Все прямо и прямо, а потом вдруг ... в ямку бух!

Звучит русская народная песня «Коробейники». Выходят три молодца с лотками (дети старшей группы или игрушки — Петрушки-коробейники).

Эй, честные господа,
Скорей пожалуйте сюда.
Как у нас ли, тары-бары,
Есть разные товары...
Подходите, посмотрите.

Дети подходят к одному из коробейников. У него на лотке деревянные игрушки.

Д е т и. Здравствуй, мастер. Что продаешь?

1 - й к о р о б е й н и к. Игрушки деревянные.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, посмотрите, какая красота! Игрушки мастер смастерил из дерева. Здесь и лошадки, и свистульки, и ложки, и матрешки.

Дети рассматривают игрушки.

1 - й к о р о б е й н и к. Кто меня потешит, тому дудку подарю! А если в ложки бить и в дудки дудеть, получится веселая музыка!

Звучит народная музыка, дети и воспитатель изображают оркестр.

За хорошую игру я вам дудочку дарю.

Б а б у ш к а А р и н а. Спасибо, мастер. А ты колобка не видел?

1 - й к о р о б е й н и к. Был у меня деревянный колобок, я его только вчера выточил, а он взял да и укатился с лотка. Может, где встретите по дороге?

Дети подходят к следующему коробейнику.

Д е т и. Здравствуй, мастер. Что продаешь?

2 - й к о р о б е й н и к. Игрушки из глины. За потешку отдам.

Дети рассказывают потешки про игрушки на лотке.

Петушок, петушок — золотой гребешок,
Масляна головушка, шелкова бородушка!
Что ты рано встаешь, голосисто поешь,
Детям спать не даешь?

Ваня, Ваня-простата, купил лошадь без хвоста.
Сел задом наперед и поехал в огород.

Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор.
Сам на лошадке, жена на коровке,
Дети на телятках, внуки на козлятках.

2-й коробейник дарит детям игрушки.

Б а б у ш к а А р и н а. Спасибо, мастер. А ты колобка не встречал?

2 - й к о р о б е й н и к. Был колобок, вчера я его из глины слепил, на лоток посадил, а он укатился. Может, где встретите по дороге?

Дети прощаются с мастером и подходят еще к одному коробейнику.

Д е т и. Здравствуй, мастер. Что продаешь?

3 - й к о р о б е й н и к. Игрушки лоскутные, тряпичные, практичные. Кто сказку расскажет, задаром отдам.

Дети рассматривают игрушечных зверей к сказке «Колобок».

Б а б у ш к а А р и н а. Я вот детям хотела сказку про колобка рассказать, да он укатился. А у вас есть такая игрушка?

3 - й к о р о б е й н и к. Есть. Колобки сами прикатились и на мой лоток уместились.

Дети рассматривают колобков.

Д е т и. Этот колобок деревянный, этот глиняный, а этот — бабушкин, тряпичный.

Б а б у ш к а А р и н а. Садитесь рядком, детки дорогие, да послушайте сказку.

Бабушка рассказывает сказку «Колобок», используя игрушечных колобков. Один встречается с зайцем, другой — с медведем, третий — с волком...

Тут и сказке конец, а кто слушал — молодец. Вам на память я оставляю колобков: деревянного, глиняного, тряпичного и игрушки. Играйте, забавляйтесь!

Д е т и. Спасибо, бабушка!

В о с п и т а т е л ь. Ребята, как можно поиграть с игрушками?

Д е т и. Рассказать им потешку, сказку, спеть песенку.



Средняя группа (4–5 лет)



ПЛАНИРОВАНИЕ

Примерная сетка занятий

Месяц	Темы разделов	
1	2	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»		
Сентябрь	Человек и его поступки	Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»
	Мы растем	
	Настоящие мальчики и девочки	
Октябрь	Разное настроение	
	Этикет	
	Транспорт и средства связи	
Ноябрь	Транспорт и средства связи	
	Правила безопасного поведения	
	Права и обязанности человека	
Декабрь	Труд «мужской» и «женский»	Блок «Мужчины и женщины»
	Внешние различия мужчин и женщин	
	Моя семья	Блок «Моя семья»
Январь	Такие разные интересы	
	Этикет и взаимоотношения в семье	
	Семейные праздники	

1	2	3
Февраль	Кто работает в детском саду	Блок «Детский сад — мой второй дом»
	Территория детского сада	
	Взаимоотношения между детьми	
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»		
Март	Как жили люди раньше	Блок «Появление и развитие человека на Земле»
	Мой любимый город	Блок «Родной город»
	Мы заботимся о родном городе	
Апрель	Наша страна — Россия	Блок «Родная страна»
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»		
	Жилище русского человека	Блок «Русская традиционная культура»
	Труд русских людей	
Май	Человек и природа	
	Предметы крестьянского быта	
	Одежда русских людей	

Планирование по разделам программы

Содержание работы с детьми в разных видах деятельности	Элементы предметной развивающей среды
1	2
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» <i>Задачи раздела</i> • Формировать, конкретизировать, обогащать первоначальные представления: — о себе (чувства, поступки, поведение, фамилия, адрес, номер телефона); — членах семьи, различающихся по половым и возрастным признакам, об отдельных нормах и правилах поведения в семье, о доминирующих интересах родственников разного пола; — внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных фемининных и маскулинных качествах; — назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду; необходимости помощи взрослым и поддержании помещений и участка детского сада в чистоте и порядке; проявлении заботы взрослых и детей друг о друге; дне рождения детского сада. • Формировать дифференцированные представления: — о собственной половой принадлежности в соответствии со следующими признаками: внешний вид, фемининные и маскулинные качества; — отдельных средствах цивилизации (транспорт, связь); — различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций; — правилах взаимоотношений с детьми и взрослыми в детском саду и семье. • Способствовать проявлению: — сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь, чувства любви и привязанности к близким людям, сверстникам, работникам детского сада, литературным персонажам; — интереса к людям разного возраста и пола, потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения. • Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда. • Формировать: — умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в детском саду и семье (здоровается, прощается, благодарит, приносит	

Продолжение

1	2
извинения, аккуратно ест, следит за своим внешним видом, замечает собственную неопрятность, во время игр бесконфликтно распределяет игрушки, роли, не кричит, не дерется); — первоначальные культурно-гигиенические навыки, способы самообслуживания. • Актуализировать: — стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности, адекватных собственной половой роли (девочки помогают накрывать стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; мальчики помогают выносить мусор, нести сумки с продуктами, подают девочке одежду); — использование полученной информации о человеке в различных видах деятельности (игровая, театрализованная, музыкальная, изобразительная, конструктивная, трудовая, коммуникативная)	
Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»	
<i>Тема «Человек и его поступки»</i>	
<i>Познавательная деятельность:</i> рассматривание альбома «Наши поступки»; рассматривание картин серии «Наша Таня». <i>Речевая деятельность:</i> беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»; чтение произведений художественной литературы: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Э. Успенский «Разгром», А. Введенский «Кто?», Н. Сладков «Неслух»; заучивание пословиц и поговорок о поступках людей. <i>Театрализованная деятельность:</i> драматизация сказок «Репка», «Теремок». <i>Музыкальная деятельность:</i> музыкальная игра «Кто у нас хороший». <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Подбери картинку», «Хорошо — плохо», «Весело — грустно»; речевые игры: «Самые хорошие поступки», «Добрые слова». <i>Итоговое занятие 1*</i>	Тематические альбомы. Картины. Картотека пословиц и поговорок Атрибуты для игр-драматизаций. Настольно-печатный материал

* Оборудование для занятий см. далее в конспектах занятий.

Продолжение

1	2
Тема «Мы растем»	
Познавательная деятельность: рассматривание альбома иллюстраций на тему «Мы растем»; экскурсия в группу раннего возраста; рассматривание фотоальбома «Детские годы наших родителей». Речевая деятельность: рассматривание картины «Мы катаемся на санках»; пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники», чтение произведений художественной литературы: З. Александрова «Таня пропала», Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают», А. Барто «Девочка-ревушка»; разучивание стихотворения В. Данько «Играем»; беседа по картине В. Васнецова «Снегурочка в лесу». Изобразительная деятельность: аппликация «Мальчики и девочки»; рисование на темы: «Снегурочка», «Петрушка». Музыкальная деятельность: слушание музыки: А. Нагаев «Танец матрешек», П. Чайковский «Марш деревянных солдатиков». Игровая деятельность: сюжетно-ролевая игра «Семья»; дидактические игры: «Модный салон», «Одень Машеньку», «Кто чем играет». Двигательная деятельность: комплексы гимнастики для мальчиков и девочек; подвижные игры с учетом половых различий. <i>Итоговое занятие 2</i>	Тематический альбом «Мы растем». Фотоальбом «Детские годы наших родителей». Картина. Выставка детских работ. Настольно-печатный материал
Тема «Настоящие мальчики и девочки»	
Познавательная деятельность: рассматривание иллюстраций на тему «Мальчики и девочки — литературные герои».	Тематический альбом.

Продолжение

1	2
Речевая деятельность: чтение произведений художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», Л. Толстой «Лгун», О. Дриз «Добрые слова», С. Баруздин «Нужный гвоздь»; беседа по сказкам: «Гуси-лебеди», «Красная Шапочка». Изобразительная деятельность: рисование на тему «Украсим нашу группу»; аппликация «Мальчики и девочки идут на праздник». Музыкальная деятельность: «Пляска парами» (литовская нар. мелодия); исполнение песни «Будем солдатами» (муз. Г. Левковича); музыкальная игра «Веселая девочка Алена» (муз. А. Филиппенко). Игровая деятельность: дидактические игры: «Правильно — неправильно», «Кому что нужно»; режиссерская игра «К нам гости пришли»; сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «День рождения». <i>Итоговое занятие 3</i>	Выставка детских работ. Настольно-печатный материал. Атрибуты к играм
Тема «Разное настроение»	
Познавательная деятельность: рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Настроение»; рассматривание слайдов: Н. Бабури «Снегурочка», А. Менцель «Концерт», Г. Зиль «Поющие дети». Речевая деятельность: чтение произведений художественной литературы: сказки К. Чуковского «Ежики смеются», «Радость»; беседы на темы «О настроении человека», «Радостно или грустно?». Изобразительная деятельность: рисование «Настроение бывает разным»; аппликация «Веселое и грустное солнышко».	Тематический альбом иллюстраций «Настроение». Слайды. Выставка детских работ.

Продолжение

1	2
<i>Музыкальная деятельность:</i> слушание музыки, исполнение музыкально-ритмических этюдов на муз. П. Чайковского «Веселая прогулка», А. Филиппенко «Танец осенних листочков». <i>Театрализованная деятельность:</i> драматизация русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Волк и козлята». <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Азбука настроений», «Мои чувства», домино «Эмоции», «Веселые колобки». <i>Итоговое занятие 4</i>	Атрибуты для драматизации. Настольно-печатный материал
Тема «Этикет»	
<i>Познавательная деятельность:</i> игра «Уроки этикета». <i>Речевая деятельность:</i> беседы о правилах поведения в общении, за столом, в гостях; чтение произведений художественной литературы: А. Кондратьев «Доброе утро», Э. Мошковская «Доброе утро», К. Чуковский «Телефон», О. Дриз «Добрые слова». <i>Музыкальная деятельность:</i> обучение правилам этикета в парных плясках: «Веселые воротники», «Топ и хлоп». <i>Трудовая деятельность:</i> обучение дежурных правилам сервировки стола; хозяйственно-бытовой труд: самостоятельная сервировка стола детьми. <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «День рождения», «Накроем стол», «Правильно — неправильно»; режиссерская игра «В гостях у Белочки» сюжетно-ролевые игры «В гости», «Детский сад». <i>Итоговое занятие 5</i>	Тематический альбом иллюстраций «Уроки этикета». Настольно-печатный материал. Атрибуты к играм
Тема «Транспорт и средства связи»	
<i>Познавательная деятельность:</i> беседа на тему «Как работает почта»;	

Продолжение

1	2
рассматривание иллюстраций, слайдов на тему «Транспорт»; просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». <i>Речевая деятельность:</i> чтение произведений художественной литературы: К. Чуковский «Телефон», С. Маршак «Почта», В. Давыдов «Письмо», О. Мандельштам «Плачет телефон в квартире», Павлова «На машине», Б. Житков «Что я видел»; разучивание стихотворения С. Баруздина «Интересная машина»; рассматривание картин «Северные олени», «Собачья упряжка», «Перевозка груза на ослах», «Караваев верблюдов». <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование на тему «Открытка другу»; аппликация на тему «Такие разные машины». <i>Конструктивная деятельность:</i> конструирование «Гараж». <i>Музыкальная деятельность:</i> разучивание песни «Поезд» (муз. Д. Кабалевского, сл. М. Картушиной). <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Какой бывает транспорт», «На чем плавают», «На чем летают»; подвижная игра «Почта»; сюжетно-ролевая игра «Путешествие». <i>Итоговые занятия 6, 7</i>	Тематический альбом «Транспорт и средства связи», слайды на тему «транспорт». Мультфильм. Выставка игрушек — копий транспортных средств. Картины. Выставка детских работ. Атрибуты для обыгрывания построек. Настольно-печатный материал. Атрибуты к игре
Тема «Правила безопасного поведения»	
<i>Познавательная деятельность:</i> беседа на тему «Зачем нужно знать свой адрес»; обсуждение проблемных ситуаций: «Позови на помощь», «Как вызвать скорую помощь, пожарных, милицию» <i>Речевая деятельность:</i> игровые диалоги «Еду, еду на лошадке», «Ежик и барабан»; чтение произведений художественной литературы: М. Зощенко «Показательный ребенок», «Чужой приходит в дом», сказка «Лисичка со скалочкой»	Телефон для упражнения в набирании номеров специальных служб. Карточка с описанием опасных ситуаций.

Продолжение

1	2
Игровая деятельность: игра-драматизация по сказке «Колобок» Итоговое занятие 8	Атрибуты для обыгрывания сказок
Тема «Права и обязанности человека»	
Познавательная деятельность: игра «Как быть приятным другим». Речевая деятельность: игра-занятие «Новенькая» (с рассматриванием сюжетных картин); чтение произведений художественной литературы: Ф. Грубин «Качели», «Слезы», Е. Пермяк «Самое страшное», Е. Блошнина «Подарок»; пересказ произведений: Я. Тайц «Кубик на кубик», К.Д. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно». Театрализованная деятельность: инсценировка «Как Котик друзей выбирал». Игровая деятельность: дидактические игры «Правильно — неправильно», «Подбери картинку». Итоговое занятие 9	Сюжетные картины. Настольно-печатный материал
Блок «Мужчины и женщины»	
Тема «Труд “мужской” и “женский”»	
Познавательная деятельность: игра-занятие «Кто где работает»; рассматривание иллюстраций на темы: «Профессии наших мам и пап», «Профессии на транспорте», «Наша армия»; экскурсии на рабочее место повара, медсестры, плотника. Речевая деятельность: заучивание пословиц, загадок о труде; рассматривание картин: «Летчик», «Портниха» (из серии «Профессии»). Игровая деятельность: дидактические игры «Кому что нужно для труда», «Назови профессию»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Детский сад», «Магазин». Итоговое занятие 10	Тематические альбомы. Картотека загадок, пословиц. Картины. Настольно-печатный материал. Атрибуты к играм

Продолжение

1	2
Тема «Внешние различия мужчин и женщин»	
Познавательная деятельность: рассматривание иллюстраций на тему «Мода для мужчин и женщин»; просмотр слайдов: «Снегурочка и Лель», «Купава», «Царь Берендей», «Портрет неизвестной». Речевая деятельность: беседа на тему «Хорошие поступки»; заучивание пословиц и поговорок о красоте мужской и женской. Изобразительная деятельность: рисование: «Моя мама», «Мой папа». Конструктивная деятельность: конструирование мужского и женского портретов на компьютере. Музыкальная деятельность: просмотр фрагментов балетов «Щелкунчик», «Лебединое озеро». Игровая деятельность: дидактические игры «Составь портрет», «Кому что подходит»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Парикмахерская». Итоговое занятие 11	Тематический альбом «Мода для мужчин и женщин». Выставка детских работ. Компьютерная программа. Настольно-печатный материал Атрибуты к играм
Блок «Моя семья»	
Тема «Моя семья»	
Познавательная деятельность: рассматривание фотоальбома «Моя семья»; игра-занятие «Мы — помощники». Речевая деятельность: рассказывание по картине «Моя семья»; разучивание стихов о маме, папе, бабушке; заучивание пословиц, поговорок о семье. Изобразительная деятельность: аппликация на тему «Открытки для родственников»; рисование на тему «Наша дружная семья». Конструирование: постройка своей квартиры (дома). Музыкальная деятельность: исполнение песен о маме, папе, бабушке;	Тематический фотоальбом «Моя семья». Картотека пословиц и поговорок. Выставка детских работ.

Продолжение

1	2
пение «Мы запели песенку» (муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой). <i>Трудовая деятельность:</i> ручной труд «Подарки родным и близким». <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Найди вещам хозяина», «Кому что подарить»; сюжетно-ролевые игры «Семья», «Переезд на новую квартиру». <i>Итоговое занятие 12</i>	Настольно-печатный материал. Атрибуты к играм
Тема «Такие разные интересы»	
<i>Познавательная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций на тему «Отдых и увлечения», альбомов с марками, открытками, коллекций наклеек и т.д. <i>Речевая деятельность:</i> заучивание пословиц, поговорок о труде и отдыхе, загадок о предметах труда. <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование по замыслу «Любимое занятие». <i>Трудовая деятельность:</i> хозяйственно-бытовой труд по уборке группы с распределением мужских и женских обязанностей. <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Кому что нужно», «Кто чем занят»; сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Семья». <i>Итоговое занятие 13</i>	Тематический альбом «Отдых и увлечения». Картотека пословиц, поговорок и загадок. Выставка коллекций марок, открыток, календарей, значков. Настольно-печатный материал Атрибуты к играм
Тема «Этикет и взаимоотношения в семье»	
<i>Познавательная деятельность:</i> игра «Домашний этикет». <i>Речевая деятельность:</i> беседы на темы «Умей дарить радость», «Радуй маму»; чтение произведений художественной литературы: Я. Тайц «По ягоды», Н. Сынгаевский «Помощница», А. Барто «Все на всех», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикан «Моя бабушка».	

Продолжение

1	2
<i>Изобразительная деятельность:</i> рисование, аппликация по замыслу «Порадуем родных». <i>Конструктивная деятельность:</i> изготовление поделок из природного материала «Подарок близким». <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Правильно — неправильно», «Волшебные слова»; сюжетно-ролевая игра «Семья». <i>Итоговое занятие 14</i>	Выставка детских работ. Настольно-печатный материал. Атрибуты к игре
Тема «Семейные праздники»	
<i>Познавательная деятельность:</i> посещение выставки фотогазет и фоторепортажей на тему «Традиции и праздники нашей семьи». <i>Речевая деятельность:</i> рассказы детей «Наши семейные праздники»; рассматривание картины «День рождения». <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование на тему «Праздники в нашей семье». <i>Музыкальная деятельность:</i> развлечение «Семейные праздники». <i>Трудовая деятельность:</i> ручной труд — изготовление подарков к праздникам для родственников. <i>Игровая деятельность:</i> сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения». <i>Итоговое занятие 15</i>	Выставка фотогазет. Выставка детских работ. Атрибуты к играм
Блок «Детский сад — мой второй дом»	
Тема «Кто работает в детском саду»	
<i>Познавательная деятельность:</i> экскурсия в кабинет медсестры, на кухню, в прачечную; наблюдение за трудом помощника воспитателя, плотника; рассматривание альбомов «Профессии», фотоальбома «Детский сад».	Тематические альбомы «Детский сад», «Профессии».

Продолжение

1	2
<i>Речевая деятельность:</i> чтение произведений художественной литературы: В. Найденова «Наши полотенца», «Ольга Павловна», С. Образцов «Лечу куклу», Г. Ладонщиков «Зазвонил будильник»; рассматривание картин из серии «Развитие речи». <i>Изобразительная деятельность:</i> аппликация на тему «Наш любимый детский сад». <i>Музыкальная деятельность:</i> разучивание и пение песен о детском саде. <i>Трудовая деятельность:</i> организация хозяйственно-бытового труда по уборке группы. <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Кому что нужно для труда», «Так бывает или нет?»; сюжетно-ролевая игра «Детский сад». <i>Итоговое занятие 16</i>	Картины. Настольно-печатный материал. Атрибуты к игре
Тема «Территория детского сада»	
<i>Познавательная деятельность:</i> наблюдение на прогулке: «Растения и животные на нашем участке». <i>Речевая деятельность:</i> составление описательных рассказов «Наш участок». <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование на тему «Кто к кормушке прилетел»; аппликация на тему «Наш цветник». <i>Конструктивная деятельность:</i> конструирование из снега на участке «Крепость», «Горка для кукол». <i>Трудовая деятельность:</i> уборка мусора, посадка цветов, уход за ними. <i>Игровая деятельность:</i> подвижные игры на участке, обыгрывание построек; дидактические игры «Растения на нашем участке», «Кто прилетел»; сюжетно-ролевая игра «Детский сад». <i>Итоговое занятие 17</i>	Фотография участка. Выставка детских работ. Настольно-печатный материал. Атрибуты к игре

Продолжение

1	2
Тема «Взаимоотношения между детьми»	
<i>Речевая деятельность:</i> беседа на тему «Добрые слова»; чтение произведений художественной литературы: Г. Блошнина «Подарок». <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование на тему «Подарок другу». <i>Музыкальная деятельность:</i> музыкальное развлечение «День рождения». <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Плохие и хорошие поступки», «Что кому», «Весело — грустно»; речевые игры «Добрые слова», «Назови ласково»; сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; подвижные игры «Дружочек», «Подарки», «Узнай по голосу». <i>Итоговое занятие 18</i>	Выставка детских работ. Настольно-печатный материал. Атрибуты к игре
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»	
<i>Задачи раздела</i> • Формировать первоначальные представления: — о родном городе, его названии, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках, о его дне рождения, о необходимости поддержания чистоты и порядка; — родной стране, ее названии, столице. • Уточнять, конкретизировать, дифференцировать представления: — о развитии цивилизации человека (добывание и приготовление пищи, разнообразие видов труда); — своей причастности к городу, стране. • Способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека, о родных местах (город, село, страна). • Стимулировать использование полученной информации в организованной деятельности	
Блок «Появление и развитие человека на Земле»	
Тема «Как жили люди раньше»	
<i>Познавательная деятельность:</i> просмотр видеофильма о жизни древнего племени;	Видеофильм. Макет «Жилище древнего человека».

Продолжение

1	2
рассматривание иллюстраций по теме «История развития человека»; наблюдение за выращиванием овощей на огороде. <i>Речевая деятельность:</i> рассматривание картин из серии «Домашние животные». <i>Изобразительная деятельность:</i> лепка на тему «Уточка с утятами»; рисование на тему «Кошечка». <i>Театрализованная деятельность:</i> кукольный театр «Встреча Вани с мальчиком Янго из племени древних людей». <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры: «Кто где живет», «Раньше и теперь». <i>Итоговое занятие 19</i>	Тематический альбом иллюстраций. Картины. Выставка детских работ. Настольно-печатный материал
Блок «Родной город»	
Тема «Мой любимый город»	
<i>Познавательная деятельность:</i> экскурсия по улицам микрорайона; экскурсия по местам культуры и отдыха в городе; рассматривание иллюстраций (фотографий) о родном городе; наблюдение за работой по благоустройству и уборке улиц; просмотр видеофильма «Родной город». <i>Речевая деятельность:</i> разучивание стихов о городе; беседа по иллюстрациям о городе. <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование на тему «Дома на нашей улице»; аппликация на тему «Улица нашего города». <i>Конструктивная деятельность:</i> конструирование «Мост через Каму». <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Составь дом», «Как перейти улицу». <i>Итоговое занятие 20</i>	Макет микрорайона. Иллюстрации (фотографии) о родном городе. Видеофильм. Выставка детских работ. Альбом фотографий «Улицы города». Настольно-печатный материал

Продолжение

1	2
Тема «Мы заботимся о родном городе»	
<i>Познавательная деятельность:</i> экскурсия по главным улицам микрорайона; наблюдение за благоустройством улиц (посадка деревьев, цветов, уборка крупного строительного мусора); наблюдение за строительством многоэтажного дома; просмотр диафильма и беседа о правилах поведения на улице. <i>Речевая деятельность:</i> беседа «Труд по благоустройству города»; чтение и беседа по литературным произведениям «Урок в саду», «Помощники весны» Г. Ладонщикова, «Наш доктор» А. Кардашовой. <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Кому что нужно для работы», «Что лишнее»; сюжетная игра «Строители». <i>Итоговое занятие 21</i>	Тематический альбом «Забота о городе». Диафильм, тематический подбор иллюстраций. Настольно-печатный материал. Атрибуты к игре
Блок «Родная страна»	
Тема «Наша страна — Россия»	
<i>Познавательная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций о Москве; просмотр видеофильма «Природа нашей Родины». <i>Речевая деятельность:</i> чтение произведений художественной литературы: С. Баруздин «Главный город», Б. Житков «Что я видел» (отрывки); разучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края». <i>Игровая деятельность:</i> дидактическая игра «Собери пейзаж». <i>Итоговое занятие 22</i>	Тематические альбомы «Наша страна — Россия», «Москва». Настольно-печатный материал

Продолжение

1	2
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ» <i>Задачи раздела</i> • Формировать первоначальные представления: — об отдельных постройках подворья (изба, хлев, амбар, баня, колодец); — основных видах традиционного труда (строительство дома, выращивание и сбор урожая, приготовление еды, одежды); — орудиях труда (топор, пила, прялка, веретено) и трудовых действиях с ними; — отдельных атрибутах русской традиционной одежды (рубаша, сарафан, пояс, платок, кокошник, лапти, коты, сапоги, валенки, зипун); — русских народных праздниках (Капустки, Новый год, Святки, Масленица, Сороки, Вербное воскресенье), связанных с ними традициях, народных играх, устном народном творчестве. • Формировать дифференцированные представления: — о назначении избы, ее убранстве; особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, изготовления предметов быта; — растениях (деревья, ягоды, лекарственные травы) и домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека; — предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, кочерга), об их назначении. • Учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду, природе. • Воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта. • Вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц. • Обучать способам практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, конструктивной, игровой, коммуникативной). • Формировать навыки исполнения народных песен, плясок, хороводов, игр во время праздников	
Блок «Русская традиционная культура»	
Тема «Жилище русского человека»	
<i>Познавательная деятельность:</i> наблюдение за строительством рубленого дома (осмотр сруба, постройки); рассматривание картин, иллюстраций с изображением жилища.	Макет «Подворье». Тематический альбом «Жилище русского человека».

Продолжение

1	2
<i>Экспериментальная деятельность:</i> ознакомление со свойствами дерева. <i>Речевая деятельность:</i> драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка»; разучивание потешки «Ай, туки, туки, туки, застучали молотки»; разучивание загадок, пословиц об устройстве избы, подворья. <i>Конструктивная деятельность:</i> выполнение построек: «Дом для матрешки», «Подворье» (коллективная работа из гофрированного картона). <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование на тему «Домик для куклы»; аппликация на тему «Красивые ворота». <i>Музыкальная деятельность:</i> слушание русских народных песен: «Как у наших у ворот», «Ах вы, сени». <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Сказочный дворец», «Укрась избушку узором». <i>Итоговое занятие 23</i>	Выставка предметов и изделий из дерева. Тематическая картотека. Образцы построек. Образцы для рисования, заготовки для аппликации. Настольно-печатный материал
Тема «Труд русских людей»	
<i>Познавательная деятельность:</i> экскурсия в музей «Русская изба» (рассматривание экспонатов музея: полотенце, рубаша, передник, варежки, носки); ознакомление с орудиями труда и трудовыми действиями земледельцев, ткачихи; игра-занятие «Приготовим салат из овощей»; ознакомление с одеждой, процессом ее изготовления; наблюдения за трудом швеи, пряжи; рассматривание картин, иллюстраций по народным ремеслам. <i>Речевая деятельность:</i> драматизация сказок «Репка», «Колобок», «Петушок и бобовое зернышко»; разучивание потешек «Дождик, дождик», «Огуречик» и др. <i>Изобразительная деятельность:</i> аппликация на тему «Украсим полотенце узором»; лепка посуды из глины.	Выставка предметов культуры и быта. Выставка сказок с иллюстрациями по теме. Тематический альбом «Ремесла на Руси». Атрибуты к играм-драматизациям. Образцы узоров. Выставка глиняной посуды.

Продолжение

1	2
<i>Музыкальная деятельность:</i> прослушивание русских народных песен «Прялица», «Молодая пряха», «Крутись, веретенце», «Посеяли девки лен». <i>Игровая деятельность:</i> народные игры «Тяни холсты», «Клубочек», «Капуста», «Плетень», «Огородник»; дидактические игры «Путаница», «Из чего сделаны», «Собери узор». <i>Итоговые занятия 24</i>	Настольно-печатный материал
Тема «Человек и природа»	
<i>Познавательная деятельность:</i> игры «Посуда глиняная и деревянная», «Игрушки из дерева и глины». <i>Речевая деятельность:</i> беседы на темы «Домашние животные», «Дары уральского леса»; рассказывание и драматизация сказок «Жихарка», «Кот, петух и лиса»; заучивание пословиц, загадок, потешек о природе; рассматривание иллюстраций к народным сказкам с изображением животных. <i>Изобразительная деятельность:</i> лепка на темы «Красивое блюдо», «Чашка»; рисование на темы «Красивая матрешка», «Дымковская лошадка». <i>Конструктивная деятельность:</i> изготовление поделок из природного материала. <i>Музыкальная деятельность:</i> слушание русской народной песни «Ходила младшенька»; исполнение народных песен «Я гнала гусей домой», «Скок-поскок»; ознакомление с народными инструментами: трещотка, дудочка, ложки, глиняная свистулька. <i>Игровая деятельность:</i> народные игры «У медведя во бору», «Пастух и стадо», «Горшок»; дидактические игры «Уральские ягоды», «Съедобные и несъедобные грибы» «Домашние и дикие животные» <i>Итоговое занятие 25</i>	Выставки «Природа и фантазия», «Дымковская игрушка», «Игрушки из дерева». Тематическая картотека. Предметы народного быта, народные игрушки. Шишки, желуди, солома, береста. Народные музыкальные инструменты. Атрибуты к играм. Настольно-печатный материал

Окончание

1	2
Тема «Предметы крестьянского быта»	
<i>Познавательная деятельность:</i> игра-занятие «Что хранится в сундуке?»; рассматривание предметов крестьянского быта в музее. <i>Речевая деятельность:</i> разучивание загадок, пословиц, поговорок о жизни и быте русской деревни; составление описательных рассказов по предметам быта. <i>Изобразительная деятельность:</i> аппликация на тему «Узор на блюде»; лепка кринки; рисование на тему «Нарядный сундучок». <i>Игровая деятельность:</i> дидактические игры «Собери самовар», «Собери утварь». <i>Итоговое занятие 26</i>	Выставка женского рукоделия, глиняной посуды. Тематическая картотека. Тематический альбом «Предметы народного быта». Иллюстрации к народным сказкам. Настольно-печатный материал
Тема «Одежда русских людей»	
<i>Познавательная деятельность:</i> рассматривание одежды, инструментов в музее. <i>Речевая деятельность:</i> разучивание потешек, поговорок об одежде; составление описательных рассказов по кукле в народном костюме; рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам. <i>Музыкальная деятельность:</i> прослушивание песен «Прялица», «Крутись, веретенце»; разучивание и исполнение хоровода «Змейка». <i>Изобразительная деятельность:</i> рисование на тему «Украсим кокошник (платок, сарафан)»; аппликация на тему «Украсим коврик». <i>Игровая деятельность:</i> подвижные народные игры «Клубочек», «Прялица», «Челнок»; дидактические игры «Одень Машеньку», «Составь узор». <i>Итоговое занятие 27</i>	Выставка русской национальной одежды. Картотека поговорок, потешек об одежде. Иллюстрации с изображением русского народного костюма. Образцы узоров. Выставка детских работ. Настольно-печатный материал

ЗАНИЯТИЯ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ

Раздел «Человек среди людей»

□ БЛОК «Я — ЧЕЛОВЕК: Я — МАЛЬЧИК, Я — ДЕВОЧКА»

Занятие 1. «Человек и его поступки»

Цель: формирование положительного отношения к себе.

Задачи:

- конкретизировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение);
- способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
- актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.

Оборудование: игрушка мишка, настольно-печатная игра «Хорошо — плохо», «цветок доброты», книга В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», картинки с изображением добрых и злых героев сказок.

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на игрушечного мишку, который держит в лапках картинки.

Воспитатель. Что случилось, Миша? Почему ты такой грустный?

Миша. Мне мама прочитала очень интересную книгу. (Показывает детям книгу В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».) Мы с ней подобрали картинки о хороших и плохих поступках. Я очень захотел показать их вам, но по дороге в детский сад нечаянно уронил их, и они все перепутались. Помогите, пожалуйста, разложить картинки правильно.

Воспитатель. Миша, наши ребята не только помогут тебе, но и расскажут о том, какие бывают поступки!

Игра «Хорошо — плохо»

По предложению воспитателя дети раскладывают на фланелеграфе картинки на две группы: слева от Мишки — с изображением социально одобряемых поступков, справа — с изображением плохих поступков.

Воспитатель. Ребята, расскажите Мишке о том, какие поступки считаются хорошими.

Дети. Хорошие поступки — помогать другим людям, называть их по имени, заботиться о них, говорить добрые слова, здороваться при встрече, прощаться при расставании, благодарить за помощь, бережно относиться к игрушкам, мебели, вовремя умываться, не пачкать одежду, самостоятельно раздеваться, одеваться, аккуратно складывать свои вещи.

Почему нужно стремиться к тому, чтобы совершать хорошие поступки?

Дети. Они нравятся другим людям, радуют их.

Воспитатель. Ребята, а какие поступки плохие?

Дети. Плохие поступки — обзывать, пугать, грубо разговаривать, жадничать, капризничать, быть неряшливым, неопрятным, неаккуратным.

Воспитатель. Почему нельзя совершать плохие поступки?

Дети. Они не нравятся другим, огорчают их.

Речевая игра «Самые хорошие поступки»

Дети встают в круг. Воспитатель предлагает каждому ребенку подумать о том, какой лучший поступок он совершил сегодня, и рассказать о нем. Дети поочередно рассказывают о своих добрых поступках.

Воспитатель предлагает детям вспомнить выученные ранее пословицы и поговорки о поступках людей.

Дидактическая игра «Добрые и злые герои сказок»

Дети раскладывают картинки так, чтобы на одной стороне оказались добрые герои сказок, а на другой — злые.

Вопросы детям

- Почему вам нравятся добрые герои сказок?
- Какие добрые поступки они совершили?
- Что нужно для того, чтобы злые герои сказок не огорчали других?

Речевая игра «Цветок доброты»

Воспитатель говорит сидящему рядом ребенку доброе слово и дает ему в руки «бутон цветка», тот передает его следующему со своим добрым словом. Воспитатель положительно оценивает каждого участника, обращая внимание на умение говорить доброе слово с улыбкой и, глядя в глаза, благодарить за него. В конце игры он показывает детям «цветок доброты», распустившийся из бутона.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, что сегодня нового вы узнали на занятии?

Дети отвечают.

Молодцы! Вы правильно объяснили Мишке, что поступки бывают разные: хорошие и плохие. Хорошие поступки нравятся другим людям, они их радуют, плохие — не нравятся, огорчают. Каждый человек хочет быть нужным другим людям, делать им приятное. Люди замечают и ценят это.

Занятие 2. «Мы растем»

Цель: формирование положительного отношения к себе.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей разного пола (мальчики — будущие мужчины, девочки — будущие женщины);
- воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

Оборудование: игрушка мишка, иллюстрации из тематического альбома «Мы растем», рубашка, брюки, галстук, часы, шляпа для мишки.

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на необычный внешний вид Мишки, который одет как взрослый: в рубашку и брюки, на шее — галстук, на лапе — часы, на голове — шляпа, как у взрослого.

В о с п и т а т е л ь. Миша, почему ты так странно одет?

М и ш к а. Я очень хочу вырасти, а как это сделать, не знаю. Я уже все перепробовал: и одежду старшего брата носил, и в папиных туфлях ходил, и в дедушкиной шляпе сидел, и галстук примерял, и часы

на руку надевал. Ничего не получается. Все только смеются надо мной. Что я должен сделать для того, чтобы скорее вырасти?

В о с п и т а т е л ь. Мишенька, а кем ты станешь, когда вырастешь?

М и ш к а. Не знаю.

В о с п и т а т е л ь. Мишенька, все дети растут. Наши ребята расскажут тебе, кем становятся мальчики и девочки, когда взрослеют. Ребята, кем станут мальчики, когда вырастут?

Дети отвечают.

Какими бывают настоящие мужчины, которыми станут мальчики?

Д е т и. Честными, сильными, смелыми.

В о с п и т а т е л ь. Кем станут девочки, когда вырастут?

Д е т и. Женщинами.

В о с п и т а т е л ь. Какими бывают настоящие женщины?

Д е т и. Добрыми, заботливыми, внимательными, ласковыми, красивыми.

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций из тематического альбома «Мы растем».

Физкультминутка «Большие — маленькие»

Дети садятся на корточки, наклоняют голову и обхватывают руками колени, затем постепенно выпрямляются, встают на носки и тянутся вверх, поднимая руки.

Сначала буду маленьким,
К коленочкам прижмусь,
Но скоро вырасту большим —
До неба дотянусь.

М и ш к а. Что я должен сделать, чтобы скорее вырасти?

В о с п и т а т е л ь. Миша, послушай рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой», и ты узнаешь ответ.

Воспитатель читает рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой».

Почему Машу стали считать большой, ведь она осталась маленькой?

Дети отвечают.

А вы большие?

Д е т и. Да, мы большие, мы помогаем взрослым.
 В о с п и т а т е л ь. А как вы помогаете взрослым?
 Д е т и. Подметаем пол, играем с младшей сестренкой, помогаем собирать урожай.
 В о с п и т а т е л ь. Миша, теперь ты понял, как стать большим?

Мишка кивает головой.

М и ш к а. Ребята, напомним еще раз, что нужно делать для того, чтобы все считали меня большим.

Уступать девочкам место, защищать, утешать их, если они расстроены, беречь и уважать старших, ремонтировать игрушки, помогать переносить тяжелые предметы.

В о с п и т а т е л ь. Когда дети вырастут, они станут взрослыми. Быть настоящими мужчинами и настоящими женщинами не просто, готовиться к этому нужно с детства. Только настоящие мальчики и настоящие девочки могут стать ими.

Занятие 3. «Настоящие мальчики и девочки»

Цель: становление полоролевой социализации детей.

Задачи:

- дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и настоящих девочек;
- развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам мужественности и женственности;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

Оборудование: игрушка мишка, настольно-печатная игра «Настоящие мальчики и девочки» (с иллюстрациями из произведений художественной литературы); большая красивая коробка, в которой находятся мужские и женские детали одежды; предметы для мужского и женского труда.

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на игрушечного мишку, который держит в лапках красивую коробку и внимательно рассматривает картинки, находящиеся там.

В о с п и т а т е л ь. Миша, что это у тебя?

М и ш к а. Мне подарили игру «Настоящие мальчики и девочки».

ки». Рассказали, как в нее играть, но я не могу понять, кого из этих детей можно считать настоящими мальчиками и девочками.

В о с п и т а т е л ь. Мишенька, наши ребята научат тебя играть в эту игру и расскажут все, что знают о настоящих мальчиках и девочках.

По предложению воспитателя дети раскладывают на фланелеграфе картинки на две группы: слева от Мишки — картинки с изображением мальчиков, справа — с изображением девочек.

Какими будут мальчики, когда вырастут, видно с детства. Как вы думаете, какими должны быть настоящие мужчины?

Д е т и. Честными, сильными, смелыми, умными, аккуратными.

В о с п и т а т е л ь. Как мальчикам стать настоящими мужчинами?

Д е т и. Нужно защищать младших, помогать переносить тяжелые предметы, не драться, знать вежливые слова, не нарушать правила в игре, вовремя умываться, причесываться, чистить обувь, слушать интересные книжки.

В о с п и т а т е л ь. Кого из этих мальчиков можно назвать культурным? Почему?

Дети выбирают картинку.

Д е т и. Этот мальчик знает вежливые слова, не кричит, не дерется.

В о с п и т а т е л ь. Есть ли такие мальчики в нашей группе?

Дети отвечают.

Кого из этих мальчиков можно назвать честным? Почему?

Дети выбирают картинку.

Д е т и. Этот мальчик не обманывает, не нарушает правил игры.

В о с п и т а т е л ь. Есть ли такие мальчики в нашей группе?

Дети отвечают.

Кого из этих мальчиков можно назвать аккуратным? Почему?

Дети выбирают картинку.

Д е т и. Этот мальчик не разбрасывает одежду, вовремя умывается, причесывается, чистит обувь.

В о с п и т а т е л ь. Есть ли такие мальчики в нашей группе?

Дети отвечают.

Кого из этих мальчиков можно назвать смелым? Почему?

Дети выбирают картинку.

Д е т и. Этот мальчик не боится защищать слабых: малышей, девочек, животных.

В о с п и т а т е л ь. Есть ли такие мальчики в нашей группе?

Дети отвечают.

Кого из этих мальчиков можно назвать сильным? Почему?

Дети выбирают картинку.

Д е т и. Он любит гимнастику, помогает переносить тяжести.

В о с п и т а т е л ь. Есть ли такие мальчики в нашей группе?

Дети отвечают.

Кого из этих мальчиков можно назвать умным? Почему?

Дети выбирают картинку.

Д е т и. Этот мальчик любит слушать интересные книжки, учиться.

В о с п и т а т е л ь. Есть ли такие мальчики в нашей группе?

Дети отвечают.

Ребята, как вы думаете, наши мальчики могут стать настоящими мужчинами?

Д е т и. Да, потому что они сильные, смелые, честные, умные, аккуратные.

В о с п и т а т е л ь. Мальчики должны стремиться стать настоящими мужчинами: смелыми, сильными, честными, умными, аккуратными. Их любят друзья, родственники.

Какими будут девочки, когда вырастут, видно с детства. Все девочки хотят стать настоящими женщинами. Как вы думаете, какими должны быть настоящие женщины?

Д е т и. Добрыми, заботливыми, внимательными, ласковыми, красивыми.

В о с п и т а т е л ь. Как девочкам стать настоящими женщинами?

Д е т и. Нужно уметь наводить порядок, знать добрые, ласковые слова, заботиться о маме, папе, бабушке и дедушке, малышам, радовать их, следить за своим внешним видом, носить красивые платья, ленточки, заколки.

В о с п и т а т е л ь. Каких девочек можно назвать красивыми и аккуратными? Почему?

Дети выбирают картинку.

Д е т и. Эти девочки следят за своим внешним видом, вовремя причесываются, носят красивые платья, ленточки, заколки; умеют наводить порядок в доме, украшают комнату цветами, картинами.

В о с п и т а т е л ь. Есть ли такие девочки в нашей группе?

Дети отвечают.

Кого из этих девочек можно назвать доброй, заботливой и внимательной? Почему?

Дети выбирают картинку.

Д е т и. Она не огорчает маму и папу, радует их, заботится о них.

В о с п и т а т е л ь. Есть ли такие девочки в нашей группе?

Дети отвечают.

Ребята, как вы думаете, наши девочки смогут стать настоящими женщинами?

Д е т и. Да, потому что они красивые, знают добрые, ласковые слова, колыбельные песни, помогают малышам, не кричат, не ругаются, помогают взрослым.

М и ш к а. Ну теперь-то я знаю, как играть в эту игру. Большое спасибо за помощь!

В о с п и т а т е л ь. Миша, поиграй с нами в интересную игру.

Воспитатель показывает большую красивую коробку, в которой находится много мужских и женских предметов.

Если я покажу женские предметы, пусть встанут девочки, а если мужские предметы, пусть встанут мальчики.

Дети играют в игру.

Ребята, наше занятие подходит к концу. Давайте еще раз расскажем Мишке, кто такие настоящие мальчики и настоящие девочки.

Дети рассказывают.

М и ш к а. Теперь-то я все понял. Хочу поблагодарить вас за интересные рассказы. Я обязательно научу этой игре всех своих друзей.

Занятие 4. «Разное настроение»

Цель: содействие нравственному развитию детей.

Задачи:

- формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (веселье, грусть, страх, обида, огорчение) близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций;
- способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь игровым и литературным персонажам;
- учить проявлять элементарные способы взаимодействия, адекватные эмоциональным состояниям сверстников разного пола, игровым персонажам.

Оборудование: игрушка мишка (на липучках — вырезанные из плотной ткани контурные изображения губ и бровей для изображения настроения: хорошего (уголки губ приподняты, брови расправлены) и плохого (уголки губ опущены, брови сдвинуты); иллюстрации с изображением сказочных героев и детей с разным эмоциональным состоянием; эмблемы с изображением веселого и грустного солнышка (по количеству детей); игрушечные варежки, сюжетные картинки с изображением человека без лица.

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на грустного Мишку (брови сдвинуты, уголки губ опущены), на его необычный внешний вид (на одной из лап — красивая варежка, на другой варежки нет).

В о с п и т а т е л ь. Миша, что случилось, почему ты такой грустный?

М и ш к а. Вчера мы с друзьями весело играли на участке: кидались снежками, лепили снеговика, и я потерял варежку, подаренную бабушкой.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, как мы поняли, что Мишка чем-то огорчен, что ему грустно?

Д е т и. По лицу: у него брови сдвинуты и уголки губ опущены; слезинки появились; по голосу: он у него тихий.

В о с п и т а т е л ь. Дети, давайте подумаем, как себя чувствует Мишка.

Д е т и. Мишка огорчился, расстроился, ему грустно от того, что потерялась варежка.

В о с п и т а т е л ь. Как можно помочь Мишке?

Д е т и. Платочком слезы вытереть, пожалеть, погладить, попытаться найти варежку на участке, когда пойдем на прогулку, подарить Мишке новые варежки, попросить маму связать для него новую варежку.

М и ш к а. Спасибо, дети! Я очень рад, что вы хотите мне помочь!

В о с п и т а т е л ь. Молодцы, ребята! Посмотрите, как он обрадовался!

С помощью липучек воспитатель незаметно для детей меняет выражение лица Мишки: с грустного на веселое.

Как вы догадались, что у Мишки хорошее настроение?

Д е т и. По лицу: брови расправлены, уголки губ приподняты; по голосу: он звонкий, радостный.

В о с п и т а т е л ь. Вы предложили хорошие примеры, как следует нам поступить. Главное, что вы почувствовали, как огорчен Мишка, как ему грустно от того, что потерялась варежка. Таня обратила внимание на то, что у Мишки слезинки появились, и предложила дать ему платочек, чтобы их вытереть. Витя решил Мишку погладить, Денис — Мишкину варежку всем вместе поискать на участке, когда мы выйдем на прогулку. Молодцы! Так всегда поступают дети, которые внимательны к своим друзьям, сочувствуют им, готовы помочь.

М и ш к а. Ребята, я тоже хочу быть внимательным к своим друзьям, но пока не знаю, от чего зависит настроение. Я принес с собой картинки. Помогите определить, почему у сказочных героев разное настроение.

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением плачущего зайца из сказки «Заюшкина избушка».

В о с п и т а т е л ь. Подумайте и скажите, какое настроение у сказочного героя.

Д е т и. Плохое, грустное.

В о с п и т а т е л ь. А как вы догадались, что ему грустно?

Д е т и. По лицу: брови сдвинуты и уголки губ опущены, он плачет.

В о с п и т а т е л ь. Почему он грустит?

Д е т и. Потому что лиса выгнала его из своей избушки.

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением радостной лисички из сказки «Лиса и волк».

В о с п и т а т е л ь. Какое настроение у лисички?

Д е т и. Хорошее, радостное.

В о с п и т а т е л ь. А как вы догадались, что ей радостно?

Д е т и. Она улыбается.

В о с п и т а т е л ь. Почему лисе радостно?

Д е т и. Потому что она перехитрила волка.

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением испуганных козлят из сказки «Волк и семеро козлят».

В о с п и т а т е л ь. Что чувствуют козлята?

Д е т и. Они испуганы.

В о с п и т а т е л ь. Как вы догадались, что козлята испугались волка?

Д е т и. Они спрятались от волка; по лицу: у некоторых козлят рот открыт, как будто они хотят закричать, глаза широко раскрыты.

В о с п и т а т е л ь. Чего они испугались?

Д е т и. Того, что волк хочет их съесть.

Воспитатель показывает картинку «Строим дом». На ней изображены несколько дошкольников, которые строят дом из конструктора. Все увлечены постройкой: возят на машинах бруски, делают перекрытия. В стороне стоит мальчик и печально смотрит на играющих.

В о с п и т а т е л ь. Как вы думаете, почему этот мальчик грустный?

Д е т и. Он хочет играть вместе с детьми, а они не замечают его.

В о с п и т а т е л ь. А как вы догадались, что ему грустно?

Д е т и. По лицу: брови сдвинуты и уголки губ опущены.

В о с п и т а т е л ь. Что нужно сделать, чтобы мальчик стал радостным?

Д е т и. Нужно, чтобы дети позвали его играть.

Физкультминутка «Солнышко и дождик»

Воспитатель раздает каждому из детей эмблему, которая с помощью тесьмы крепится на шее ребенка. С одной стороны эмблемы — изображение веселого солнышка, а с другой — грустного.

Если воспитатель говорит: «Солнышко!», дети поворачивают эмблему той стороной, где изображено веселое солнышко, и радостные бегают под веселую музыку по группе. Если он произносит: «Дождик!», они переворачивают эмблему на ту сторону, где изображено грустное солнышко и под грустную музыку приседают, «прячутся от дождика».

В о с п и т а т е л ь. Мишенька, поиграй с нами в игру, которая поможет тебе лучше понять, от чего зависит настроение.

Дидактическая игра «Определи настроение»

Детям раздают сюжетные картинки с изображением человека без лица (можно раздать каждому ребенку по картинке или одну картинку на группу). Они должны оценить ситуацию, изображенную на картинке, и дорисовать лицо героя в стиле пиктограмм.

Сюжеты картинок: веселые дети водят хоровод возле елки, мальчик с непрорисованным лицом стоит в стороне; девочка с сердитым выражением лица отбирает у подружки с непрорисованным лицом мишку; мальчик с приветливым выражением лица дает другу с непрорисованным лицом красивую машину; дети с непрорисованными лицами играют на участке детского сада, девочка с сердитым выражением лица стоит в стороне от них.

После того как дети выполнили задание, проводится обсуждение: каждый объясняет, какое чувство переживает его герой и почему.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, бывало ли у вас такое настроение? Когда? Почему оно было таким?

Дети отвечают.

Миша, теперь ты понял, почему у мальчиков и девочек бывает разное настроение?

М и ш к а. Да, я понял, что настроение зависит от того, как они относятся друг к другу: если заботливо и бережно — настроение бывает хорошим; если грубо и невнимательно — плохим.

В о с п и т а т е л ь. Дети, вспомните и расскажите Мишке, что нужно делать для того, чтобы людям хорошо было вместе.

Д е т и. Нужно не обижать друг друга, не говорить грубых слов, не мешать заниматься любимым делом, не прогонять детей из игры, не отбирать игрушки, не ссориться.

После занятия дети отправляются вместе с Мишкой на участок и помогают ему найти варежку.

Занятие 5. «Этикет»

Цель: содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей.

Задачи:

- формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами;
- способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола;
- актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности;
- активизировать в речи слова благодарности, приветствия, прощания.

Оборудование: игрушка мишка; книга А. Барто «Медвежонок-невежа»; салон автобуса из стульев, выход из автобуса, руль и фуражка водителя; тематический альбом «Уроки столового этикета», дидактическая игра «Правильно — неправильно» (тема «Столовый этикет»).

* * *

Воспитатель обращает внимание на игрушечного мишку, который держит в руках книгу А. Барто «Медвежонок-невежа».

В о с п и т а т е л ь. Мишенька, тебе понравилась книга, которую мы вчера читали с детьми?

М и ш к а. Да, мне книга очень понравилась

В о с п и т а т е л ь. Почему же ты такой грустный?

М и ш к а. Я не хочу быть похожим на медвежонок-невежу. Я знаю, чтобы лучше понимать друг друга, быть приятным другим, используют разные правила поведения. Но я не со всеми этими правилами знаком.

В о с п и т а т е л ь. Миша, наши дети помогут тебе. Сегодня на занятии мы будем говорить о правилах поведения. Предлагаем тебе поиграть в игру, во время которой мы научим тебя приветствовать других.

Игра «Вежливый Мишка»

Дети, взявшись за руки, водят хоровод вокруг Мишки, договаривая:

Все хорошие ребята
Знают добрые слова.
Приходите, медвежата,
Рады видеть вас всегда.

Остановившийся на последнем слове напротив Мишки говорит приветственное слово, не повторяя уже сказанного. Выигрывает тот, кто таких слов знает больше.

Варианты игры: с Мишкой здороваются только мальчики, как взрослые мужчины (пожимают друг другу руки во время приветствия); с Мишкой здороваются только девочки, как взрослые женщины (говорят «здравствуй», слегка наклонив голову).

В о с п и т а т е л ь. Миша, а сейчас наши дети расскажут тебе о правилах поведения в транспорте.

Игра «Поездка в автобусе»

Из стульев составляется салон автобуса.

Дети парами (мальчик и девочка) изображают, что они входят в автобус. Мальчик помогает девочке войти, пропускает ее вперед.

Затем нужно красиво сесть в салоне «автобуса»; уступить место и поблагодарить за это.

Воспитатель и кто-то из участников играют роли немолодой женщины с тяжелой сумкой в руках, старика, мамы с ребенком, девочки и т.п. Отрабатывается умение видеть нуждающихся в помощи, помогать им и благодарить за услугу. Кто быстрее догадался уступить место? Кто это сделал лучше, т.е. приятно и красиво?

Всем «пассажирам» предлагается вытянуть ноги и сесть развалившись. После того как все вытянули ноги, один из участников игры пробует пройти по салону. Удобно ли? Для ребят это упражнение — веселая игра: всем хочется пройти через ноги других, даже упасть, показав, насколько трудно и неудобно продвигаться в таких условиях. Воспитатель обращает внимание детей на то, что это игра, а в жизни подобная ситуация очень неприятна.

Затем дети парами (мальчик и девочка) изображают, что они выходят из автобуса. Невысокая скамейка может служить ступенькой. Мальчик выходит первым, протягивает девочке правую руку, та опирается на нее и выходит из автобуса. Дети выбирают лучшую пару.

Парный танец «Веселые воротики»

Мальчики поклоном головы приглашают девочек танцевать, а те отвечают им реверансом. В конце танца мальчики провожают девочек на место, благодарят за танец поклоном головы.

Воспитатель обращает внимание детей на Мишку, который внимательно рассматривает иллюстрации на стенде «Уроки столового этикета».

М и ш к а. Ребята, когда я был в гостях у зайки Пети, со мной вот что произошло.

Воспитатель читает отрывок из книги С. Мальцева «Про зайку Петю».

В о с п и т а т е л ь. «Зайка Петя и Мишка-медвежуха вымыли руки и сели за стол. Мама зайки Пети подала им в маленьких блюдечках красную сочную морковку, посыпанную сахарным песком. Зайка Петя стал есть морковку, да так, что она только похрустывала у него на зубах. А Мишка-медвежуха быстро облизал весь сахарный песок и сидит смотрит, что еще ему перепадет вкусенького... Ждет-ждет, а больше ничего не дают. Тогда он вздохнул и сказал: “А мне мама всегда после обеда на сладкое меду дает... Ох и вкусно!”»

М и ш к а. Скажите, пожалуйста, что я неправильно сделал, и как мне нужно было себя вести, чтобы быть приятным другом?

Д е т и. Во время еды пользуются вилкой и ножом, едят аккуратно, после еды благодарят за угощение, в гостях невежливо выпрашивать сладости.

В о с п и т а т е л ь. Мишенька, чтобы ты хорошо запомнил правила поведения за столом во время еды, поиграй с нами в интересную игру.

Дидактическая игра «Правильно — неправильно»
(тема «Столовый этикет»)

Дети раскладывают картинки так, чтобы на одной стороне оказались картинки с изображением правил столового этикета, а на другой — картинки с изображением неправильного поведения.

М и ш к а. Ребята, спасибо за то, что вы обучили меня разным правилам поведения.

Прощается с детьми и уходит.

Занятие 6. «Транспорт и средства связи»

Цель: формирование положительного отношения к достижениям человечества.

Задачи:

- формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов;
- способствовать проявлению интереса к достижениям человечества;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

Оборудование: кукла Баба Яга, иллюстрации с изображением разных видов транспорта или игрушки, картинки с изображением автобуса, грузовика, велосипеда, руль для автобуса, разноцветные силуэты вырезанных из бумаги различных видов транспорта, картины с изображением речных пейзажей.

* * *

В о с п и т а т е л ь. Дети, к нам в гости пришла Баба Яга.

Появляется Баба Яга.

Что с тобой, Баба Яга? Почему ты промокла и вся дрожишь?

Баба Яга. Я полетела в гости к моей сестре на ковре-самолете, вдруг начался дождь со снегом, поднялся сильный ветер, поэтому я вся промокла и замерзла.

В о с п и т а т е л ь. Переоденься в сухую одежду, попей горячего чая. Почему же ты отправилась в такое далекое путешествие в ступе? Ведь чтобы встречаться с родственниками и друзьями, добираться быстро до работы, люди придумали много современных видов транспорта, которые намного удобнее и надежнее, чем твоя ступа.

Баба Яга. А что такое транспорт?

В о с п и т а т е л ь. Ребята, вы можете рассказать Бабе Яге о том, что такое транспорт?

Д е т и. Это то, при помощи чего человек перемещается и перевозит грузы по земле, воздуху и воде.

В о с п и т а т е л ь. Баба Яга, а наши ребята могут не только рассказать о том, что такое транспорт, но еще и изобразить его.

Физкультминутка «Регулировщики»

Воспитатель демонстрирует картинки с изображением различных видов транспорта или игрушки. Дети жестами показывают, как передвигается транспортное средство: едет по дороге — изображают поворот руля, едет по рельсам — изображают движение поезда (руки около груди, согнуты в локтях, делают круговые движения), передвигается по воде — изображают движения пловца, передвигается по воздуху — изображают взмахи крыльев.

Баба Яга. Очень интересно! А я думала, что моя ступа — единственное, самое надежное и удобное средство передвижения. Ребята, расскажите, пожалуйста, мне все, что вы знаете о транспорте.

Дети рассказывают.

Воспитатель. Дети приглашают тебя отправиться в путешествие, во время которого они расскажут тебе все, что знают о современных средствах передвижения. А вот на каком виде транспорта мы будем ехать сначала, нужно угадать!

Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Детям предлагается сложить разрезные картинки, части которых перемешаны. Используются картинки с изображением автобуса, грузовика, велосипеда.

Воспитатель. На каком виде транспорта нам всем вместе удобнее будет ехать? Почему?

Дети. На автобусе удобно ехать, здесь можно сидеть и смотреть в окно, не замочит дождь, зимой в автобусе тепло.

Воспитатель. А сейчас отправимся в путешествие на автобусе.

Игра «Дети едут на автобусе»

Дети едут на автобусе, *Дети ходят в парах, держась за*
Смотрят на дорогу — *плечи впередистоящего ребенка.*
Слева — постовой стоит, *Поворачивают туловище влево-*
Справа — светофор горит. *вправо.*

Воспитатель. А на каком виде транспорта мы будем путешествовать дальше, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Железные избушки
Прицеплены друг к дружке.

Одна из них с трубой
Ведет всех за собой.

(Поезд.)

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций с изображением железнодорожного транспорта.

Игра «Загудел паровоз»

Дети читают первую строчку. После слов «Загудел паровоз» говорят: «Ту-ту», кладут руки на плечи впередистоящему ребенку, двигаются по группе, возвращаются на место.

Загудел паровоз
И вагончики повез.
Чу-чу-чу, чу-чу-чу,
Далеко их укачу.

Воспитатель. Долго ехали мы с вами. Я так устала! А вы? Здесь давайте отдохнем и наш транспорт подождем.

По приглашению воспитателя дети отправляются в ту часть групповой комнаты, где находятся картины с изображением морских и речных пейзажей.

Баба Яга. На чем же мы дальше поедим? Ведь по воде нельзя передвигаться ни на автобусе, ни на поезде!

Воспитатель. По воде мы будем путешествовать на пароходе!

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением водного транспорта.

Физкультминутка «Пароход»

Дети выполняют движения по тексту.

От зеленого причала
Оттолкнулся пароход,
Он назад шагнул сначала,
А потом шагнул вперед.
И поплыл, поплыл по речке,
Набирая полный ход,
И пускал трубой колечки
Белоснежный пароход.

В о с п и т а т е л ь. Долго ехали мы с вами. Я так устала! А вы? Здесь давайте отдохнем, самолет наш подождет.

Дети вместе с воспитателем подходят к стенду, где находятся иллюстрации с изображением воздушного транспорта.

Подвижная игра «Самолеты»

Дети двигаются по группе, изображая движения самолетов и произносят:

Мы летели, мы летели,
Обвивали облака,
Вот уж сверху стало видно
Нам знакомые дома.

В о с п и т а т е л ь
Так устали самолеты,
Что решили отдохнуть,
Приземлились на посадку
И решили там вздремнуть.
Полежали, отдохнули
И увидели вдали:
Что-то красное сверкает.
Быстро, быстро подбежали,
Что же это? Мне скажи...

*Дети приседают, изображая
«уставшие» самолеты.*

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением автобуса. По предложению воспитателя дети садятся в автобус и возвращаются в детский сад.

Ребята, на каком виде транспорта вам особенно понравилось путешествовать?

Дети отвечают.

А тебе, Баба Яга?

Б а б а Я г а. До встречи с вами я знала только один вид транспорта — мою ступу. А сегодня я узнала, что, оказывается, люди пользуются наземным, подземным, воздушным, железнодорожным и водным транспортом. Мне очень понравилось путешествовать на разных видах транспорта.

Воспитатель предлагает детям выбрать любой из понравившихся вырезанных из бумаги силуэтов транспорта и подарить на память Бабе Яге.

Занятие 7. «Транспорт и средства связи»

Цель: формирование положительного отношения к достижениям человечества.

Задачи:

- формировать дифференцированные представления о средствах связи: почте, телеграфе;
- способствовать проявлению интереса к средствам связи;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

Оборудование: игрушка мишка, большой конверт с письмом, открытка, иллюстрации с изображением почтальона, телефониста, телеграфиста, переговорного пункта на почте, телеграфе, дидактическая игра «Кому что нужно для труда».

* * *

Мишка сидит и держит в лапках большое запечатанное письмо.

М и ш к а. Ой, не пойму, мешок какой-то с картинками, что-то написано.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, что в лапах у Мишки? Как это называется?

Д е т и. Это письмо, а не мешок тяжелый; это не картинки, а марки.

М и ш к а. Письмо? Я не знаю, что это такое! Зачем пишут письма?

В о с п и т а т е л ь. Ребята, а кто знает, зачем пишут письма?

Д е т и. Чтобы рассказать своим друзьям и родственникам что-то интересное.

М и ш к а. А кто приносит письма?

Д е т и. Почтальон.

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением почтальона.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, кто расскажет Мишке о том, как почтальон определяет, куда и кому нужно доставить письмо?

Д е т и. На конверте есть адрес, поэтому почтальоны доставляют письма тому, для кого они написаны.

М и ш к а. А что это такое адрес?

Д е т и. Адрес — это название города, где живешь, улицы, номер дома, квартиры.

Воспитатель. А если письмо нужно доставить в очень далекое место, где нет обустроенных дорог?

Дети. Тогда почтальоны доставляют почту на самолетах, вертолетах, пароходах, собаках, оленях. Можно отправить письмо и по Интернету.

Мишка. А как узнать, что написано в письме?

Дети. Нужно распечатать конверт и прочитать письмо.

Мишка. А я не умею читать.

Воспитатель. Ребята, как можно помочь Мишке?

Дети. Нужно попросить того, кто умеет читать.

Воспитатель. Кто же у нас в группе умеет читать?

Дети. Взрослые: Вера Афанасьевна, Наталья Александровна.

Воспитатель. Слушайте. *(Читает адрес детского сада.)* «Здравствуйте, ребята! Письмо пишет моя бабушка. Я не умею писать. Я в детский сад не хожу. А когда гулял вместе с бабушкой, услышал, как вам читали стихотворение про снежинку. Мне оно понравилось, а бабушка не запомнила. Напишите мне стихи про снег, снежинку, снегопад, кому какое нравится. Вы, наверное, уже запомнили? Меня зовут Алеша. Фамилия моя Иванов. Я живу... *(Воспитатель читает адрес.)* Пожалуйста, выполните мою просьбу».

Так кто же написал нам письмо? О чем же просит Алеша? Послушайте еще раз.

Воспитатель читает письмо еще раз.

Выполним просьбу Алеши?

Дети. Да.

Воспитатель. А вы умеете писать?

Дети. Нет.

Воспитатель. А как же выполнить просьбу?

Дети. Можно попросить кого-нибудь из взрослых написать письмо Алеше.

Воспитатель. Да, можно попросить Наталью Александровну, маму, папу, сестренку и братишку старшего. Письмо для Алеши мы начнем писать сегодня вечером, после дневного сна, а завтра, когда оно будет готово, мы его опустим в почтовый ящик.

Мишка. Ребята, я забыл о том, что у моего друга Топтыжки, который живет в городе Перми, сегодня день рождения. Вера Афанасьевна, помогите мне написать адрес на красивой открытке, я ее отправлю по почте.

Воспитатель. Мишка, твоя открытка не успеет прийти вовремя. Ребята, как ему можно помочь?

Дети. Можно позвонить по телефону, отправить телеграмму или связаться по Интернету.

Воспитатель. А кто помогает отправить телеграмму? Тоже почтальон?

Дети. Нет, на почте есть телеграф, там работают телеграфисты. Они принимают и отправляют телеграммы по телеграфу.

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций с изображением телеграфа.

Мишка. А откуда я могу позвонить?

Дети. С домашнего, с сотового телефона, на почте есть переговорные пункты.

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций с изображением переговорного пункта на почте.

Мишка. А кто работает на переговорных пунктах?

Дети. Телефонисты.

Мишка внимательно рассматривает иллюстрации с изображением телеграфа и переговорного пункта.

Мишка. Как же много вокруг них людей!

Воспитатель. Да, Мишенька, ты правильно заметил, что на телеграфе и переговорных пунктах всегда много людей, поэтому телеграфистам и телефонистам нужно быть очень терпеливыми и заботливыми.

Дидактическая игра «Кому что нужно для труда»

Детям предлагается к большим картам с изображением почтальона, телефониста и телеграфиста подобрать маленькие карточки с изображением того, что нужно для их труда.

Мишка. Ребята, большое спасибо за интересный рассказ о тех, кто работает на почте. Я поспешу туда, чтобы позвонить по телефону своему другу Топтыжке. До свидания!

Занятие 8. «Правила безопасного поведения»

Цель: формирование ценностного отношения к себе.

Задачи:

- обогащать первоначальные представления о правилах безопасного поведения;

- способствовать проявлению потребности соблюдать правила безопасного поведения как образцы своего поведения;
- актуализировать стремление к использованию полученной информации в игровой деятельности.

Оборудование: игрушка мишка, плакаты с изображением различных жизненных ситуаций, иллюстрации к сказкам «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой».

* * *

Мишка сидит возле фланелеграфа.

Дидактическая игра «Что делать, если потерялся?»

Варианты решения ситуации в игре (к кому ты обратишься за помощью, если потеряешься) указаны неправильно. Если дети сами не обратят внимания на ошибку, воспитатель задает Мишке вопрос.

Воспитатель. Мишенька, почему ты неправильно указал стрелкой, к кому нужно обращаться за помощью, если потерялся?

Мишка. Мне очень понравилась эта красивая женщина в темных очках, поэтому я указал стрелкой на эту картинку.

Воспитатель. Ребята, разве можно детям разговаривать с незнакомыми людьми без взрослых?

Дети. Нет, нельзя.

Воспитатель. Давайте поможем Мишке правильно указать стрелкой, к кому нужно обращаться за помощью, если потеряешься, объясним, почему нужно поступать именно так.

Дети. Нужно обратиться за помощью к полицейскому, он обязательно поможет: позвонит домой по телефону или проводит до дома.

Воспитатель. Ребята, а как полицейский узнает, где вы живете?

Дети. У каждого есть домашний адрес, номер домашнего телефона.

Мишка. А что такое домашний адрес?

Дети. Адрес — это название улицы, номер дома, квартиры.

Воспитатель. Дети, а вы знаете свой домашний адрес? Назовите его, пожалуйста.

Дети отвечают.

Мишка. Я понял, домашний адрес нужно знать для того, чтобы не заблудиться в городе.

Воспитатель. Нет, Мишенька, хорошо знать свой домашний адрес нужно не только для этого. Ребята, кто расскажет Мишке, зачем нужно знать свой домашний адрес?

Дети. Чтобы знать, куда приглашать друзей и получать от них письма, посылки, телеграммы; чтобы не заблудиться; чтобы сообщить о необходимой помощи врачам, пожарным, полицейским.

Мишка. Ребята, расскажите мне подробнее о том, в каких случаях нужна помощь врачей, пожарных, полицейских, и куда нужно обращаться за помощью.

Воспитатель вывешивает плакат с изображением ситуации «Чужой стучится в дверь».

Воспитатель

Кто-то начал в дверь стучать.
Ты не вздумай открывать!
На цепочку дверь закрой,
Может, к вам стучит чужой.

Ребята, можно ли впускать в дом чужого человека, даже если он представится полицейским, почтальоном или врачом, когда вы дома одни?

Дети. Нельзя.

Воспитатель. Как нужно поступить в том случае, если чужой человек пытается проникнуть в дом?

Дети. Позвонить в полицию по телефонам «02» или «112».

Воспитатель. А как быть, если дома нет телефона?

Дети. Нужно позвать на помощь из окна или с балкона.

Воспитатель. Ребята, назовите героев известных сказок или других литературных произведений, которые напоминают своими поступками персонажей, изображенных на картинках.

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций к сказкам: «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Волк и семеро козлят», произведению М. Зощенко «Чужой приходит в дом».

Ребята, были ли у вас подобные ситуации? Как вы поступали в таких случаях?

Воспитатель вывешивает плакат с изображением ситуации «Пожар в доме» (учебно-наглядное пособие Р.Б. Стеркиной «Основы без-

опасности детей дошкольного возраста»). Как быть, если дома начался пожар?

Д е т и. Нужно позвонить по телефонам «01», «112» или попросить об этом соседей.

Воспитатель вывешивает плакат «Мама заболела».

Как быть, если вы или кто-то из ваших близких получил серьезную травму или внезапно заболел?

Д е т и. Нужно вызвать врача по телефонам «03», «112» или попросить об этом соседей.

В о с п и т а т е л ь. Молодцы, ребята, вы правильно рассказали Мишке о том, что в жизни человека бывают неприятные случаи, когда необходима помощь врачей, пожарных, полицейских. У них тоже есть номера телефонов, по которым можно позвонить, но приедут они на помощь, только когда человек назовет свой адрес.

М и ш к а. Ребята, спасибо за интересный рассказ о том, зачем нужно знать свой адрес. До свидания!

Занятие 9. «Права и обязанности человека»

Цель: нравственное развитие детей.

Задачи:

- обогащать первоначальные представления детей о личных правах человека;
- продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

Оборудование: игрушка мишка, настольно-печатная игра «Правильно — неправильно», бутон, цветок из бумаги.

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на мишку.

М и ш к а. Сегодня утром, когда я ехал на автобусе в детский сад, услышал, как одна женщина сказала мальчику, уступившему ей место: «Какой приятный мальчик», а когда я уже подходил к детскому саду, как пожилая женщина сказала девочкам, которые помогли перейти ей дорогу: «Какие приятные девочки!» Ребята, я

хочу, чтобы про меня тоже сказали: «Какой приятный Мишка!», а что для этого нужно, я не знаю.

В о с п и т а т е л ь. Мишенька, сегодня на занятии мы с ребятами как раз будем говорить о том, как быть приятным другим.

М и ш к а. А кого можно считать приятным для других?

В о с п и т а т е л ь. Приятный для других людей тот, кто считается с ними, не мешает им заниматься их любимым делом, уважает их права и свободу.

М и ш к а. А я тоже имею право на то, чтобы мне не мешали заниматься любимым делом?

В о с п и т а т е л ь. Да, Мишенька, и ты, и каждый человек рождается свободным и имеет равные права с другими людьми. Люди уважают права и свободу друг друга, не мешают заниматься любимым делом.

М и ш к а. Ребята, почему нужно стремиться к тому, чтобы быть приятным для других?

Д е т и. Тогда люди будут к тебе хорошо относиться.

М и ш к а. А как быть приятным для других?

Д е т и. Нужно радовать других, заботиться.

В о с п и т а т е л ь. Мишенька, поиграй с нами в игру «Правильно — неправильно», и ты узнаешь, что нужно для того, чтобы быть приятным для других.

Игра «Правильно — неправильно»

По предложению воспитателя дети помогают Мишке выбрать из предложенных картинки с изображением детей, которых можно назвать приятными, и рассказать о них.

Д е т и. Приятные дети аккуратные, знают вежливые слова, умеют приветливо разговаривать, не ссориться, никого не обижают, не капризничают, не кричат на других, не мешают им заниматься интересным делом.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, а в нашей группе есть такие дети, кто следит за собой (умывается, чистит зубы), аккуратно ест?

Дети отвечают.

Ребята, а в нашей группе есть такие дети, кто умеет приветливо разговаривать, благодарить?

Дети отвечают.

Речевая игра «Цветок доброты»

См. занятие 1, с. 99.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, а есть ли у нас такие дети, которые не ссорятся, не обижают других, не капризничают, умеют сдерживать себя? (*Выслушивает ответы детей.*)

Физкультминутка «Потанцуем»

Дети танцуют парный танец.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, наше занятие подходит к концу. Давайте еще раз расскажем Мишке, как быть приятным для других!

Дети выполняют задание.

Приятный для других тот, кто следит за собой (умывается, чистит зубы), аккуратно ест, умеет благодарить, управлять своими желаниями, приветливо разговаривает, не ссорится, никого не обижает, не капризничает.

М и ш к а. Ну теперь я понял, как быть приятным для окружающих! Если я буду считаться с другими, про меня тоже скажут: «Какой приятный Мишка!» Спасибо, ребята.

□ БЛОК «МУЖЧИНЫ И ЖЕНЩИНЫ»**Занятие 10. «Труд "мужской" и "женский"»**

Цель: полоролевая социализация детей.

Задачи:

- формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества);
- раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей;
- воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.

Оборудование: игрушка мишка, мяч, куклы (мужчина и женщина) из картона, картонные предметы туалета, бумажный цветок, на лепестках которого изображены дела мужчин и женщин, карточки с изображением представителей различных профессий и результатов их труда.

* * *

Мишка сидит возле фланелеграфа, на котором неправильно разложены картинки к дидактической игре «Кому что нужно для труда?». Ес-

ли дети сами не обратят внимания на ошибку, воспитатель обращается к Мишке.

В о с п и т а т е л ь. Миша, почему напротив картинки с изображением повара — гаечный ключ, а напротив картинки с изображением врача — жезл полицейского? Это неправильно!

М и ш к а. Ребята, помогите мне, пожалуйста, правильно разложить картинки в игре «Кому что нужно для труда».

В о с п и т а т е л ь. Миша, наши дети не только помогут тебе разложить картинки, но и расскажут все, что они знают о профессиях взрослых.

Дети работают на фланелеграфе: раскладывают картинки к игре «Кому что нужно для труда».

Расскажите Мишке о том, люди каких профессий изображены на этих картинках? Объясните, нужен ли их труд и зачем.

Д е т и. Люди хотят много знать и уметь, поэтому есть учителя; люди хотят быть красивыми, поэтому есть парикмахеры, портные; лечат людей врачи; перевозят водители, летчики.

В о с п и т а т е л ь. Мишенька, ты хочешь узнать, что делают люди разных профессий? Тогда поиграй с нами в игру.

Дидактическая игра «Кто что делает?»

Воспитатель раздает детям карточки с изображением различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением результата их деятельности.

В о с п и т а т е л ь. Кто строит дома?, «Кто шьет платья?, Кто продает молоко? и т.д.

Д е т и. Строитель строит дома, портной шьет платья, продавец продает молоко и т.д.

В о с п и т а т е л ь. Представьте, что никто не будет работать, что тогда случится?

Д е т и. Всем будет плохо, некому будет учить детей, лечить их, если заболеют; нечего будет есть и т.д.

В о с п и т а т е л ь. Дети, работать можно по-разному. Если люди добросовестно и хорошо относятся к своему делу, они радуют других. О таких людях говорят: мастер своего дела, у него золотые руки. Какие пословицы о труде вы знаете?

Д е т и. Без труда не выловишь и рыбки из пруда; труд человека кормит, а лень портит; долог день до вечера, коли делать нечего; всякое дело мастера боится.

Воспитатель. Кем чаще всего работают мужчины?

Дети. Военными, летчиками, моряками, пограничниками, строителями...

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций с изображением военных, летчиков, моряков, пожарных, спасателей, полицейских, сталеваров, строителей и др.

Воспитатель. Почему мужчины выбирают такие профессии?

Дети. Мужчины ловкие, сильные, смелые.

Воспитатель. Мужчины любят те занятия, в которых нужны сила, выносливость, смелость.

Игра «Профессия папы»

Воспитатель бросает мяч ребенку, а тот бросает его обратно, называя профессию папы.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. К настоящей мужской работе мальчикам нужно готовиться с детства. Как это лучше делать?

Дети. Заниматься гимнастикой, закаливанием, спортом.

Воспитатель. Кем чаще всего работают женщины?

Дети. Воспитателями, медицинскими сестрами, парикмахерами, учителями.

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций с изображением учителей, воспитателей, медсестер, парикмахеров.

Воспитатель. Почему женщины выбирают такие профессии?

Дети. Женщины добрые, нежные, аккуратные, заботливые.

Воспитатель. Женщины больше любят дела, которые требуют проявления доброты, нежности, аккуратности, заботы.

Игра «Профессия мамы»

Воспитатель бросает мяч ребенку, а тот бросает его обратно, называя профессию мамы.

Воспитатель. Чему нужно учиться девочкам с детства, чтобы подготовиться к настоящей женской работе?

Дети. Научиться играть с детьми, знать разные песенки, стихи; уметь успокоить расстроенного человека, приласкать испуганного малыша.

Дидактическая игра «Куклы идут работать»

Используются картонные куклы — кукла-мужчина и кукла-женщина, на которые можно надевать различную одежду. Куклам даются имена и отчества. Педагог на столе раскладывает предметы туалета. Дети подбирают одежду и головной убор так, чтобы получились комплекты форменной одежды для людей разных профессий. Каждый ребенок должен прокомментировать свои действия (например: «Василий Петрович работает строителем. Он сильный, закаленный»; «Ольга Ивановна работает врачом. Она добрая, внимательная, заботливая»).

Дидактическая игра «Цветок радостных дел»

Воспитатель предлагает детям сложить из лепестков два цветка. На лепестках первого цветка представлено, как мальчики должны готовиться с детства к настоящей мужской работе. На первом лепестке изображен мальчик, занимающийся зарядкой, на втором лепестке — закаливанием, на третьем — спортом, на четвертом — переносящий тяжести и т.д. На лепестках второго цветка представлена подготовка девочек к настоящей женской работе: на первом лепестке изображена девочка, успокаивающая испуганного малыша, на втором — поющая песенку, на третьем — играющая с малышом и т.д.

Воспитатель предлагает детям вспомнить другие дела, которые помогут мальчикам подготовиться к настоящей мужской работе, а девочкам — к настоящей женской работе. Каждый ответ прибавляет к цветкам новый лепесток.

Воспитатель. Если человек с детства приучил себя все выполнять добросовестно, с радостью, то, став взрослым, он будет радовать людей своими хорошими делами.

Воспитатель предлагает детям подарить Мишке «цветок радостных дел», который научит трудиться с радостью.

Занятие 11. «Внешние различия мужчин и женщин»

Цель: содействие полоролевой социализации детей.

Задачи:

- обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мужчин и женщин (одежда, отдельные аксессуары, телосложение), об отдельных маскулинных и фемининных качествах;
- способствовать стремлению быть похожими на настоящих мужчин и женщин;

— актуализировать использование полученной информации в игровой, музыкальной, речевой деятельности.

Оборудование: игрушка мишка, иллюстрации с изображением мужчин и женщин, иллюстрации к сказкам, сюжетные картинки с изображением достойных поступков мужчин и женщин, отдельных атрибутов и элементов женской и мужской одежды, семейные фотографии, фотографии сотрудников детского сада, элементы и атрибуты женской и мужской одежды, мольберт.

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на игрушечного мишку, который держит в лапах картинку, спрашивает у него: «Что случилось, Мишка? Почему ты такой грустный?»

Мишка. Мы с моим другом Пятачком сегодня на прогулке фотографировали мужчин и женщин, у нас получилось много фотографий. Но по дороге в детский сад сильный ветер вырвал из моих рук фотографии, они перепутались, и я сейчас не могу определить: где мужчины, а где женщины.

По предложению воспитателя дети на мольберт слева ставят картинки с изображением женщин, а справа — картинки с изображением мужчин.

Воспитатель. Сравните картинки слева и справа. Чем отличаются внешне мужчина и женщина?

Дети. У мужчин — широкие плечи, у женщин они уже. У мужчин ступни большего размера, у женщин руки меньше, чем руки мужчин. Мужчины и женщины по-разному одеваются.

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы правильно отметили, что мужчины и женщины отличаются своим внешним видом: у мужчин более широкие плечи, большего размера ступни; у женщин плечи уже, их руки меньше. Мужчины носят галстуки, запонки на рубашках; женщины любят украшения (броши, цепочки, банты, заколки).

Игра «Мужчины и женщины»

Воспитатель показывает детям иллюстрации с изображением мужчин и женщин: если нарисован мужчина, встают мальчики, если женщина — встают девочки.

Воспитатель. Мишенька, чтобы ты лучше запомнил различия в одежде мужчин и женщин, поиграй с нами в интересную игру.

Дидактическая игра «Кому что подходит?»

Дети работают в микрогруппах: к картинке с изображением мужчины дети подбирают маленькие карточки с изображением деталей мужской одежды (галстуки, запонки, перстень); к картинке с изображением женщины — карточки с изображением деталей женской одежды (брошки, цепочки, банты, заколки, кольца).

Воспитатель. Мужчина и женщина отличаются не только внешними признаками, но и тем, как они двигаются. Как ходят женщины?

Дети. Женщины двигаются плавно, размеренно.

Воспитатель. Как ходят мужчины?

Дети. Движения мужчин более резкие, стремительные.

Воспитатель. Мишенька, наши девочки и мальчики сейчас покажут тебе, как ходят женщины и мужчины.

Игра «Мода для мужчин и женщин»

Воспитатель заранее готовит отдельные детали и предметы мужской и женской одежды. Дети надевают их на себя и, проходя по импровизированному подиуму, мальчики демонстрируют мужскую одежду и особенности мужской походки, а девочки — женскую одежду и то, как ходят женщины.

Хороводные игры «Во кузнице», «По луку»

Дети повторяют движения за воспитателем, который акцентирует внимание на особенностях движений девочек и мальчиков во время игр.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы с вами говорим о настоящих мужчинах и женщинах. Красота людей зависит не только от того, как они выглядят, но и от того, как они себя ведут, в их достойных поступках. Какие мужские поступки ценятся?

Дети. Мужчины защищают слабых, выполняют тяжелую работу — таскают тяжести, переставляют мебель, принимают важные решения.

Ответы детей сопровождаются показом сюжетных картинок с достойными поступками мужчины.

Воспитатель. Что по этим поступкам можно сказать о мужчинах?

Дети. Это настоящие мужчины.

Воспитатель. Что ценится в поведении настоящей женщины?

Дети. Забота о других, доброта, аккуратность.

Ответы детей сопровождаются показом сюжетных картинок с достойными поступками женщин.

Воспитатель. Что по этим поступкам можно сказать о женщинах?

Дети. Это настоящие женщины.

Воспитатель. Скажите, а дома вас окружают настоящие мужчины и женщины? Кто они?

Дети рассказывают о маме, папе, бабушке, дедушке и показывают семейные фотографии.

А в детском саду вас окружают настоящие мужчины и женщины? Кто они?

Дети рассказывают о работниках детского сада: воспитателях, няне, поваре, заведующем, музыкальном работнике, медсестре, стороже, шофере, плотнике и.д. Ответы детей сопровождаются показом фотографий сотрудников детского сада.

Мишка. Ребята, вы мне очень хорошо рассказали о том, чем отличаются мужчины и женщины. Большое спасибо! А эти фотографии я оставлю в группе для выставки «Красота мужчин и женщин».

□ БЛОК «МОЯ СЕМЬЯ»

Занятие 12. «Моя семья»

Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям.

Задачи:

- формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом;
- обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье;
- воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи;

— обучать способам проявления заботы по отношению к членам семьи.

Оборудование: игрушка мишка, настольно-печатная игра «Семейные обязанности», фотостенд с фотографиями на тему «Моя семья»; четыре картинки, на одной из которых изображена Мишкина семья (Мишка, его мама, папа, бабушка, дедушка), на второй — один Мишка, на третьей — Мишка со своей мамой, на четвертой — его папа, мольберт, иллюстрации с изображением мальчика, девочки, того, как они выполняют домашние дела.

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на мишку, который держит в лапках красивую коробку.

Воспитатель. Миша, что это у тебя?

Мишка. Мне подарили новую игру, которая называется «Семейные обязанности», но я не знаю, как правильно разложить картинки.

Воспитатель. Мишенька, какую замечательную игру тебе подарили! Она поможет тебе хорошо запомнить мужские и женские обязанности в семье.

Мишка. А что такое семья?

Воспитатель. Мишутка, наши ребята сначала расскажут тебе все, что они знают о семье, а потом мы тебя обязательно научим играть в эту игру. Посмотри на этот стенд, здесь находятся семейные фотографии детей нашей группы.

Мишка стоит у стенда с семейными фотографиями и внимательно их рассматривает.

Мишка. Ребята, почему на этих фотографиях все улыбаются и сидят близко друг к другу?

Дети. В семье все любят друг друга, заботятся, всем хорошо вместе.

Мишка. Я тоже принес с собой фотографии.

Мишка показывает детям картинку со своим изображением.

Это моя фотография. Я здесь улыбаюсь.

Показывает детям рисунок, на котором изображены он и его мама.

На этой фотографии мы с мамой улыбаемся и сидим близко друг к другу.

Показывает детям рисунок с изображением своего папы.

Это — мой папа.

Показывает детям фотографию с изображением своей семьи.

А на этой фотографии мы все вместе: я, мама, папа, бабушка, бабушка. Ребята, я не знаю, какую из моих фотографий можно считать семейной: здесь везде улыбающиеся лица и все сидят близко друг к другу.

Дети помогают Мишке выбрать фотографию с изображением семьи и помещают ее на стенд.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, почему вы выбрали именно эту фотографию? Можно ли сказать, что это семья?

Дети отвечают.

Почему это семья?

Д е т и. Потому что есть папа, мама, сын, бабушка, дедушка; все любят друг друга; заботятся друг о друге.

В о с п и т а т е л ь. Мишутка, расскажи нашим детям о своих родственниках.

М и ш к а. Ребята, а кто такие родственники?

Д е т и. В семье есть много родственников: папа, мама, сестры, братья, дяди, тети, бабушки, дедушки.

М и ш к а. И они живут вместе?

Д е т и. Тети, дяди, бабушки, дедушки могут жить в других домах, городах, на других улицах.

М и ш к а. В моей семье живут медведи разного возраста: я — ребенок, папа и мама — взрослые, бабушка и дедушка — пожилые медведи.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, расскажите о том, кто живет в вашей семье.

Дети отвечают.

Молодцы, вы правильно рассказали Мишке о том, кто живет в вашей семье.

Пальчиковая игра «Веселая семья»

Дети сжимают левую руку в кулак, а правой постепенно разгибают каждый палец левой руки. Движения сопровождаются текстом:

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папа,

Этот пальчик — мама,

Этот пальчик — я!

Вот и вся моя семья!

М и ш к а. Ребята, вы не могли бы мне рассказать о том, кто чем занимается в вашей семье?

Дети рассказывают.

В о с п и т а т е л ь. Молодцы, дети, вы правильно рассказали Мишке о том, что в семье каждый занимается своим делом: дети ходят в детский сад, учатся в школе, а взрослые — работают, пожилые люди отдыхают, занимаются домашними делами. Мишенька, наши дети знают пословицы и поговорки о семье, послушай их.

Д е т и. Вся семья вместе — так и душа на месте; в недружной семье добра не бывает; коли в семье лад, не нужен и клад.

М и ш к а. Спасибо, ребята, за интересные рассказы, пословицы и поговорки. Теперь я знаю, что такое семья! А сейчас научите меня, пожалуйста, играть в игру «Семейные обязанности».

Игра «Семейные обязанности»

Дети справа расставляют на мольберте картинки с изображением работы, которую выполняют женщины дома, а слева — картинки с изображением мужских обязанностей в семье.

В о с п и т а т е л ь. В семье все заботятся друг о друге, каждый выполняет свои обязанности. Кто в доме следит за порядком, чистотой и красотой?

Д е т и. Женщины и девочки.

По просьбе воспитателя дети ставят на мольберт картинки с изображением женских обязанностей в семье.

В о с п и т а т е л ь. Кто в доме выполняет тяжелую работу (покупает продукты, приносит домой тяжелые сумки) и ту, с которой трудно справиться (ремонтирует квартиру, передвигает мебель, строит дом)?

Д е т и. Мужчины и мальчики.

По просьбе воспитателя дети ставят на мольберт картинки с изображением мужских обязанностей в семье.

В о с п и т а т е л ь. Молодцы! Понравилась вам игра? А чтобы вы лучше запомнили мужские и женские обязанности в семье, предлагаю вам поиграть в игру.

Игра «Где бывали — мы не скажем, а что видели — покажем»

Если водящий, стоящий в центре круга, — мальчик, он изображает мужские обязанности, а если девочка — женские обязанности. Дети, стоящие в кругу, точно копируют показываемое движение и отгадывают, что задумал водящий.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, расскажите о том, какие обязанности в семье есть у вас.

Д е т и. Помогаем убирать посуду после еды, подметаем пол, выносим мусор и т.д.

Физкультминутка «Мамам дружно помогаем»

Мамам дружно помогаем:

Сами в тазике стираем. *Дети наклоняются вперед, двигают руками, имитирующие полоскание.*
И рубашки, и носочки

Для сыночка и для дочки.

Через двор растянем ловко

Для одежды три веревки. *Потягиваются — руки в стороны.*

Светит солнышко-ромашка,

Скоро высохнут рубашки. *Потягиваются — руки вверх.*

Дидактическая игра «Как я помогаю дома?»

На одной из карточек изображен мальчик, на другой — девочка. К карточке, изображающей мальчика (девочку), нужно подобрать маленькие карточки, изображающие то, как мальчики (девочки) помогают по дому.

В о с п и т а т е л ь. Почему нужно помогать маме и папе по дому?

Д е т и. Чтобы маме и папе хватало времени на отдых, чтобы успели поиграть с нами, посмотреть телевизор, погулять во дворе.

М и ш к а. Ребята, благодарю за интересные рассказы о семье, за то, что вы научили меня играть в замечательную игру. До свидания!

Занятие 13. «Такие разные интересы»

Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям.

Задачи:

- обогащать первоначальные представления детей о доминирующих интересах родственников разного возраста и пола;
- способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама, папа, бабушка и бабушка);
- обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.

Оборудование: выставка коллекций марок, открыток, календарей, значков, собранных членами семей детей, изделий, связанных и сшитых руками мам и бабушек детей; большая красивая коробка с игрушками для девочек и мальчиков; вырезанные из цветной бумаги силуэты любимых игрушек детей, картинки с изображением увлечений взрослых и необходимых инструментов и материалов.

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на игрушечного мишку, который внимательно рассматривает то, что находится на устроенной в группе выставке коллекций марок, открыток, календарей, значков, собранных близкими родственниками детей. Здесь же находятся изделия, связанные и сшитые руками мам и бабушек детей, вышитые ими изделия, шкатулки из дерева, разделочные доски, сделанные руками пап.

М и ш к а. Ребята, расскажите мне о том, кто сшил и связал такие красивые вещи? Кто изготовил эти шкатулки и разделочные доски? Кто собрал эти замечательные коллекции марок, открыток, календарей, значков? *(Примерные ответы детей: эти красивые вещи сшили и связали наши мамы и бабушки, шкатулки из дерева, разделочные доски сделали наши папы, коллекции марок, значков, этикеток, открыток собрали наши родители, старшие сестры и братья.)*

В о с п и т а т е л ь. На нашей выставке много замечательных, красивых вещей и коллекций, потому что у каждого в семье есть любимое дело.

М и ш к а. А еще какие есть любимые дела?

В о с п и т а т е л ь. Мишенька, наши дети сегодня на занятии обязательно расскажут не только о своих любимых делах, но и

об увлечениях своих мам и пап, дедушек и бабушек. А сейчас поиграй с нами в игру.

Дидактическая игра «Кто чем занят?»

Мишка. Ребята, расскажите мне о своих любимых делах.

Дети. Девочки любят играть куклами, строить для них дома, украшать комнаты; мальчики чаще играют машинами, конструкторами.

Воспитатель. Миша, а наши ребята могут не только рассказать тебе о своих любимых делах, но и изобразить то, чем они любят заниматься.

Игра «Любимые занятия»

Воспитатель предлагает детям представить себе, что они занимаются любимым делом у себя дома. Дошкольники сидят на стульях и под музыку имитируют свои любимые занятия: лепят из пластилина, рисуют, шьют, играют в конструктор. Затем они отгадывают, кто какое занятие изображает.

Физкультминутка «Любимые игрушки мальчиков и девочек»

Воспитатель показывает большую красивую коробку, в которой находится много игрушек. Если он показывает игрушки, которыми любят играть девочки, встают девочки, а если те, которыми любят играть мальчики, встают мальчики.

Мишка. Ребята, а какие инструменты и материалы необходимы для любимых дел взрослых?

Воспитатель. А об этом ты узнаешь, если поиграешь с нами в игру «Кому что нужно для любимого дела».

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Воспитатель предлагает подобрать к каждому рисунку, на котором изображены увлечения взрослых, карточки с изображением инструментов и материалов, необходимых для их любимого дела.

Воспитатель. Всем в семье нравится, когда их вещи лежат на своем месте и их в любое время можно найти. Их нельзя брать без разрешения, чтобы не огорчать и не обижать друг друга.

Мишка. Ребята, большое спасибо за ваши интересные рассказы о своих любимых делах, об увлечениях своих мам и пап, дедушек и бабушек.

Воспитатель предлагает детям выбрать контур вырезанного из цветной бумаги силуэта своей любимой игрушки и подарить на память Мишке.

Воспитатель. Спасибо, ребята! До свидания!

Занятие 14. «Этикет и взаимоотношения в семье»

Цель: содействие нравственному развитию.

Задачи:

- обогащать первоначальные представления детей об отдельных нормах и правилах поведения в семье;
- способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках (мама и папа, бабушка и дедушка, младшие братья и сестры);
- обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи.

Оборудование: игрушка мишка (на липучках — вырезанные из плотной ткани контурные изображения губ и бровей для изображения настроения: хорошего (уголки губ приподняты, брови расправлены) и плохого (уголки губ опущены, брови сдвинуты), иллюстрации к сказкам («Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»), литературным произведениям (А. Барто «Младший брат», «Все на всех»), картинки с изображением правильного и неправильного поведения мальчиков и девочек.

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на игрушечного мишку.

Воспитатель. Миша, что с тобой, почему у тебя плохое настроение? Ты кричал, плакал, ссорился с кем-то?

Мишка. Еще бы! Бабушка на меня обиделась, потому что я ей нагрубил. Мама со мной не разговаривает, потому что я не убрал за собой посуду и разбросал все игрушки по комнате.

Воспитатель. Мишенька, как ты думаешь, почему так произошло?

Мишка. Не знаю.

Воспитатель. Чтобы семья жила дружно, все выполняют правила, о которых наши ребята расскажут тебе сегодня на занятии.

Ребята, какие правила вы знаете?

Дети. Желать доброго утра, спокойной ночи и приятных снов.

Игра «Вежливый мишка»

См, Занятие 5, с. 110.

Воспитатель

Маша знала слов немало,
Но одно из них пропало,
А оно-то, как на грех,
Говорится чаще всех:
Это слово ходит следом
За подарком, за обедом,
Это слово говорят,
Если вас благодарят.

Что же это за слово?

Дети. Спасибо, благодарю.

Мишка. Ребята, я понял, что был неправ, когда нагрубил своей бабушке. Я обязательно помирюсь с ней. Научите меня, как это лучше сделать.

Дети. Надо извиниться, попросить прощения.

Воспитатель. Вот об этом чудесном слове «простите» я и прочитаю стихотворение:

Папа разбил драгоценную вазу —
Бабушка с мамой нахмурились сразу,
Папа смутился, взглянул им в глаза
И робко и тихо: «Простите», — сказал.
А мама молчит, улыбается даже:
— Мы купим другую, есть лучше в продаже.

Что произошло? Почему нахмурились мама и бабушка? Почему мама вдруг улыбнулась? Какое чудесное слово сказал папа?

Дети отвечают.

А были ли у вас такие ситуации, когда вам помогло волшебное слово «простите»?

Дети отвечают.

А как вы думаете, кому в семье уделяется больше всего внимания?

Дети. Маленьким детям, бабушкам, дедушкам.

Воспитатель. Почему маленьким детям в семье уделяется больше всего внимания?

Дети. Потому что еще очень многое они не умеют делать сами.

Воспитатель. Ребята, вспомните сказки, литературные произведения, герои которых дружат со своими братьями и сестрами.

Дети отвечают. Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций к сказкам «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», литературным произведениям: А. Барто «Младший брат», «Все на всех».

Почему пожилым людям в семье уделяется больше всего внимания?

Дети. Они старенькие, быстро устают, им нужен отдых.

Воспитатель. Как можно порадовать бабушек и дедушек?

Дети. Нужно о них заботиться: помогать, разговаривать ласково, делать подарки, не шуметь, когда они отдыхают, не капризничать.

Физкультминутка «Ладушки»

Педагог читает стихотворение и сопровождает слова движениями. Дети повторяют.

Ладушки, ладушки,
Где были?
У бабушки.
А у бабушки ладони
Все в морщинки собраны.
А у бабушки ладони
Добрые-предобрые.
Ведь работали ладони
Долгими годами.
Пахнут добрые ладони
Щами, пирогами.
По кудрям меня погладят
Добрые ладони.
И с моей печалью сладят
Теплые ладони.
Ладушки, ладушки,
Где были?
У бабушки.

*Дети хлопают в ладоши.**Показывают ладони.**Поглаживают ладони одну о другую.**Постукивают кулаком о ладонь.**Подносят ладони к лицу.**Имитируют поглаживание.**Подносят ладони к лицу, дуют на них.**Хлопают в ладоши.*

Воспитатель. Что вы любите делать вместе со своей бабушкой?

Дети. Читать книжки, гулять, разговаривать.

В о с п и т а т е л ь. Давайте похвалим свою бабушку: «Моя бабушка самая, самая...» (*Ответы 2—3 детей.*)

Воспитатель читает стихотворение Р. Гамзатова «У меня есть дедушка».

Кто хочет рассказать о своем дедушке?

Дети рассказывают.

Ребята, а как в семье мужчины заботятся о женщинах?

Д е т и. Подают пальто, уступают место, помогают в домашних делах.

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, а как вы в семье можете порадовать взрослых?

Д е т и. Быть настоящими мальчиками и настоящими девочками.

В о с п и т а т е л ь. А что значит быть настоящими мальчиками?

Д е т и. Нужно знать вежливые слова, не кричать, не драться, не обманывать, не разбрасывать одежду, вовремя умываться, причёсываться, чистить обувь, не бояться защищать слабых — малышей, девочек, животных, делать зарядку, слушать интересные книжки.

В о с п и т а т е л ь. Что значит быть настоящими девочками?

Д е т и. Нужно уметь наводить порядок, украшать комнату цветами, картинками, знать добрые, ласковые слова, колыбельные песенки, обращаться с родными бережно и заботливо, стараться их радовать и не огорчать.

Дидактическая игра «Правильно — неправильно» (тема «Семейный этикет»)

Дети раскладывают картинки: слева — с изображением правильного поведения мальчиков и девочек в семье, справа — с изображением неправильного поведения.

М и ш к а. Ребята, я понял, почему мама на меня рассердилась за то, что я не убрал за собой посуду и разбросал все игрушки по комнате, а бабушка огорчилась из-за того, что я ей нагрубил.

В о с п и т а т е л ь. Почему?

М и ш к а. Когда дома чисто, уютно, красиво, у всех хорошее настроение, все заботятся друг о друге, тогда туда хочется возвращаться.

В о с п и т а т е л ь. Молодец, Мишутка, ты все правильно понял! Очень надеемся, что ты запомнил правила, которые обязательно нужно выполнять в семье, чтобы все жили дружно, были приветливыми.

М и ш к а. Спасибо, ребята! До свидания!

Занятие 15. «Семейные праздники»

Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к близким людям.

Задачи:

- обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним;
- способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи;
- обучать способам проявления заботы к членам семьи.

Оборудование: бумажная кукла Маша, карточки с изображением тортов с разным количеством свечей, детей разного пола, инструментов, которыми пользуются мальчики и девочки.

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на куклу Машу.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, кукла Маша сказала мне, что ее пригласили к брату Вите на семейный праздник — день рождения. Ему исполняется пять лет. А вы знаете, что это за праздник?

Д е т и. День рождения — это день, когда ты родился.

В о с п и т а т е л ь. День рождения — семейный праздник. Его отмечают ежегодно все члены семьи. В этот день все родственники собираются вместе, они скучают друг без друга, поэтому очень рады встрече. Во время праздника все стараются порадовать друг друга.

М а ш а. Я тоже хочу порадовать в этот день своего брата, но не знаю как.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, как Маша может порадовать своего брата в день рождения?

Д е т и. Преподнести подарок, приготовить вкусную еду, прийти в нарядной одежде на семейный праздник, прочитать стихотворение, спеть песенку, станцевать танец, быть веселой.

М а ш а. Я очень хочу подарить брату красивый торт. Как правильно это сделать?

В о с п и т а т е л ь. Маша, поиграй с нами в игру, и ты узнаешь, как правильно выбрать торт для брата.

Дидактическая игра «Выбери торт»

На трех карточках изображены одинаковые торты, но с разным количеством свечей: одной, тремя и пятью. Дети помогают выбрать Маше торт с пятью свечами, потому что Машиному брату Вите исполняется пять лет.

В о с п и т а т е л ь. Маша, а какую песенку ты споешь своему брату, чтобы порадовать его?

М а ш а. Мне очень нравится «Песенка крокодила Гены», но я забыла, как она начинается.

Дети поют «Песню крокодила Гены» (муз. В. Шаинского, сл. А. Тимофеевского).

Ребята, я очень хочу сделать Вите подарок, но не знаю, что подарить.

В о с п и т а т е л ь. Машенька, поиграй с нами в игру, и ты узнаешь, как правильно выбрать подарок для своего брата.

Дидактическая игра «Подарки для мальчиков и девочек»

Игра проводится по типу лото. На больших карточках изображены дети разного пола. Нужно подобрать к ним карточки с изображением инструментов, которыми в трудовой деятельности пользуются мальчики и девочки.

Физкультминутка «Подарки»

Дети имитируют действия с предметами (подарками) или образно изображают их.

Мы готовим всем подарки,
Как нужны они и ярки.
Папе дарим мы гантели,
Маме — вазу карамели.
Дедушке — гармошку,
Бабушке — сережки,
Брату дарим звонкий мяч,
Чтобы бегал с ним он вскачь.
А сестренке Ниночке —
Новые ботиночки.

Все довольны и поют,
В доме — мир, покой, уют.

М а ш а. Спасибо, ребята, теперь я знаю, как мне порадовать Витю в день его рождения. До свидания!

□ БЛОК «ДЕТСКИЙ САД — МОЙ ВТОРОЙ ДОМ»

Занятие 16. «Кто работает в детском саду»

Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к работникам детского сада.

Задачи:

- обогащать первоначальные представления детей о назначении, помещениях, деятельности взрослых в детском саду;
- воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда работников детского сада;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

Оборудование: игрушка мишка, выставка фотографий сотрудников детского сада «Наш любимый детский сад», диктофон.

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на игрушечного мишку, который внимательно рассматривает фотографии на стенде «Наш любимый детский сад».

М и ш к а. Как же здесь много фотографий мам и пап! Какие они все заботливые: вот эта мама играет с детьми (*показывает на фотографию воспитателя*), вот эта мама моет посуду (*показывает на фотографию няни*), вот эта мама готовит еду (*показывает на фотографию повара детского сада*), вот этот папа привез на машине продукты (*показывает на фотографию шофера*), вот эта мама стирает одежду для детей (*показывает на фотографию прачки*).

В о с п и т а т е л ь. Мишенька, на этих фотографиях изображены не мамы и папы, а те, кто работает в детском саду.

М и ш к а. Ребятки, а почему в детском саду так много детей?

Д е т и. Пока мамы и папы на работе, детей приводят в детский сад, чтобы они не оставались дома одни.

Воспитатель. В детский сад ходят не только потому, чтобы не оставаться одним дома, но еще и потому, что там много интересных занятий, многому можно научиться. Мишенька, чтобы ты лучше понял, что такое детский сад, послушай песню в исполнении наших детей.

Дети исполняют песню о «детском саде».

Мишенька. Теперь я понял, почему на этих фотографиях так много детей! Ребята, расскажите мне все, что вы знаете о детском саде.

Воспитатель. Ребята, чем же вы занимаетесь в детском саду, что делаете с утра до вечера? Покажите, не надо говорить, мы догадаемся по вашим мимике и движениям.

Дети изображают все режимные моменты.

Воспитатель благодарит всех и называет тех, кто особенно выразительно «рассказал» об играх, труде и т.д. Затем приглашает детей к стенду с фотографиями сотрудников детского сада.

Выберите одну фотографию и расскажите о том, кто на ней изображен: имя, отчество, профессия человека, как он о вас заботится. Ваши рассказы мы запишем на диктофон и дадим прослушать сотрудникам детского сада.

Дети выполняют задания.

Молодцы, ребята, вы придумали интересные рассказы обо всех людях, которые работают в детском саду и заботятся о вас! Мишенька, ты хорошо запомнил, кто работает в детском саду? Тогда поиграй с нами в игру.

Игра «Угадай профессию»

Дети стоят в кругу. Ведущий показывает действия, которые выполняет сотрудник детского сада. Дети повторяют движения ведущего, они должны угадать, о какой профессии идет речь, и назвать действия, которые выполняет человек этой профессии. Примерные варианты действий: воспитатель играет с детьми в мяч; няня моет пол, вытирает пыль, моет посуду; прачка стирает белье; повар готовит кашу, помешивая ее; музыкальный работник играет на фортепиано; шофер едет на машине за продуктами; дворник подметает участок.

Воспитатель. Прежде чем играть, нужно выбрать ведущего с помощью считалки:

Жили-были сто ребят,
Все ходили в детский сад,
Все садились за обед,
И съедали сто котлет,
А потом ложились спать —
Начинай считать опять.

Почему в детском саду работают так много женщин?

Дети. Потому что они ласковые, добрые, аккуратные, внимательные, заботливые.

Воспитатель. Почему шофером, электриком, дворником в детском саду работают мужчины?

Дети. Потому что они ловкие, сильные, смелые.

Воспитатель. Взрослые люди в детском саду очень любят детей и заботятся о них. Дети благодарны им и стараются сделать приятное. Ребята, как можно детям поблагодарить взрослых за заботу, доставить им радость?

Дети. Сказать спасибо, пригласить на праздник, чем-то помочь.

Мишенька. Ребята, спасибо за интересные рассказы о детском саде. До свидания!

Воспитатель предлагает детям вечером сделать подарок и подарить его любому взрослому, работающему в детском саду, ведь подарки приятно получать не только в день рождения.

Занятие 17. «Территория детского сада»

Цель: формирование положительного отношения к результатам труда работников детского сада.

Задачи:

- обогащать первоначальные представления детей об участке детского сада, о необходимости помощи взрослым и поддержании участка в чистоте и порядке;
- воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда дворника детского сада;
- актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.

Оборудование: конверт с письмом; детские работы в технике аппликации на тему «Наши деревья», рисунки на тему «Кто к кормушке прилетел», картинки с изображением растений, зимующих птиц.

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на конверт с письмом.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, нам опять пришло письмо от Алехи Иванова. Сейчас я вам прочитаю, что он пишет.

Воспитатель читает адрес, номер детского сада, название группы.

«Здравствуйте, ребята! Письмо пишет моя бабушка, потому что я еще пока не научился писать. Я в детский сад не хожу. Мы недавно переехали в новый дом, который находится недалеко от вас. Мама сказала, что скоро я буду ходить в ваш детский сад. Я с нетерпением жду того дня, когда к вам приду, а пока мне хочется узнать как можно больше о том, как вы живете. Я очень люблю гулять и знаю, что на территории детского сада есть участок, куда дети выходят на прогулку. Расскажите мне о нем. Пожалуйста, выполните мою просьбу». Ребята, как мы можем рассказать Алеше о нашем участке?

Д е т и. Мы можем написать ему об этом в письме, можем пригласить его в детский сад и показать наш участок, можем выслать ему в конверте наши рисунки, на которых изображен участок.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, самые интересные рассказы о нашем участке я запишу, и мы отправим их в письме Алеше. Для чего нам нужен участок?

Д е т и. Для того, чтобы мы гуляли.

В о с п и т а т е л ь. Какой наш участок?

Д е т и. Чистый и красивый, есть много растений.

В о с п и т а т е л ь. А вот о том, какие растения есть на нашем участке, мы вспомним, поиграем в игру.

Дидактическая игра «Растения на нашем участке»

На листе бумаги — изображения разных растений. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть картинки и обвести карандашом растения, которые растут на их участке.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, на занятии по аппликации вы вырезали из цветной бумаги и наклеивали деревья, которые растут на нашем участке. Давайте их внимательно рассмотрим и выберем те, которые можно послать Алеше.

Дети выполняют задание.

В любое время года на участок прилетают птицы. Почему с ними хорошо и радостно?

Д е т и. Они красивые, звонко поют песни.

Звучит фонограмма с записью пения птиц.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, как вы заботитесь о птицах, прилетающих на наш участок?

Д е т и. Зимой мы вывешиваем кормушки.

В о с п и т а т е л ь. Давайте рассмотрим рисунки на тему «Кто к кормушке прилетел». Почему зимой нужно подкармливать птиц?

Д е т и. Зимой птицам трудно добывать еду под снегом, а без нее они могут погибнуть.

Дидактическая игра «Кто прилетел»

На листке бумаги — изображения зимующих птиц. Воспитатель предлагает детям обвести кружком тех из них, кто прилетает зимой на участок детского сада.

В о с п и т а т е л ь. Молодцы, вы замечательно справились с заданием! Давайте отправим Алеше работы с изображением птиц, прилетающих зимой на участок детского сада. В какие игры дети любят играть на участке?

Дети отвечают.

Хотите научиться играть еще в одну новую игру?

Физкультминутка «Сороконожки»

Дети имитируют движения по тексту, произнося слова стихотворения:

Две сороконожки
Бежали по дорожке,
Все бежали и бежали
Да друг дружку догоняли.
Как друг дружку догнали,
Так друг дружку обняли.
Так друг дружку обняли,
Что остальные едва их разняли.

Воспитатель. Кто заботится о чистоте на участке?

Дети. Дворник.

Воспитатель. Как можно помочь дворнику в том, чтобы наш участок всегда был чистым и красивым?

Дети. Не бросать мусор, не рвать цветы, ничего не ломать.

Воспитатель. Молодцы, дети! Дворника радует, когда ребятки не бросают мусор, не топчут и не рвут цветы, не ломают постройки. Ребята, самые интересные ваши рассказы о нашем участке я обязательно запишу, и мы отправим их в письме Алеше. В конверт мы еще вложим фотографии, ваши работы в технике аппликации и рисунки нашего участка. Думаю, они ему очень понравятся.

Занятие 18. «Взаимоотношения между детьми»

Цель: нравственное развитие детей.

Задачи:

- обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду;
- способствовать проявлению чувства любви и привязанности к сверстникам;
- обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.

Оборудование: игрушки (мишка и кукла Маша), картинки с изображением хороших и плохих поступков, бутон и цветок из бумаги.

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на игрушечного мишку и куклу, которая сидит рядом с ним.

Воспитатель. Мишенька, с кем ты сегодня пришел к нам в гости?

Мишка. Это кукла Маша. Шел я сегодня по улице и вдруг увидел куклу, которая плакала. Когда я с ней познакомился, она рассказала мне о том, что очень хочет подружиться с ребятами из детского сада, которые умеют бережно обращаться с игрушками, быть дружными, приветливыми, внимательными друг к другу, но нигде не может найти таких детей. Я предложил кукле Маше свою помощь. Ходили мы с ней по нашему селу, заглядывали в

окна детских садов, но нигде таких детей нет, а кукла Маша все плакала и плакала, и вдруг я вспомнил, что знаю таких ребят, и поспешил с ней к вам в гости.

Воспитатель. Мишенька, ты очень хорошо сделал, что пригласил куклу Машу к нам в гости, потому что наши дети дружные, приветливые, внимательные друг к другу. Они расскажут ей о том, как живут в детском саду.

Маша, ты хочешь познакомиться с нашими детьми?

Речевая игра «Назови ласково друг друга по имени»

Дети вбегают в круг. Каждый ребенок называет своего соседа справа ласково по имени.

Маша. В том детском саду, где я жила раньше, много разных игрушек, книжек, картинок, но там дети плохо обращаются с ними: не кладут их на место после игры, мешают друг другу играть. А у вас в группе чистота и порядок. Расскажите, пожалуйста, что нужно делать для того, чтобы в группе всегда было чисто и красиво?

Воспитатель. Маша, в нашей группе тоже есть много игрушек. Ребята, как нужно обращаться с игрушками, чтобы всем было удобно ими пользоваться?

Дети. После игры игрушки нужно складывать на место.

Воспитатель. Маша, дети покажут тебе нашу группу.

Обзор группы сопровождается рассказами детей о том, какие уголки в ней есть, что там находится и чем можно заняться в группе.

В группе много разных уголков, где можно читать книги, рассматривать картинки, строить из конструктора. Есть место, где ребенку можно побыть одному, посмотреть фотографии своей семьи. Если ребенок хочет побыть один, ему не нужно мешать. Наши дети в группе живут дружно.

Физкультминутка «Игра на пальцах»

Дети рассаживаются на коврик.

Дружат в нашей группе
девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим
маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять —
начинай считать опять.

*Дети соединяют пальцы
обеих рук «в замок».*

*Прижимают ладони друг
к другу.*

*Подушечками пальцев по-
стукивают друг о друга.*

Раз, два, три, четыре, пять — *Опускают руки, встряхива-*
мы закончили считать. *ют кистями.*

В о с п и т а т е л ь. Маша, поиграй с нами в игры, и ты узнаешь, как можно поддерживать в группе хорошее настроение и теплые отношения.

Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки»

По предложению воспитателя дети раскладывают картинки на две группы (хорошие и плохие поступки) и рассказывают о том, какие поступки называют хорошими, а какие — плохими.

Речевая игра «Самые хорошие поступки»

Дети встают в круг. Воспитатель предлагает каждому ребенку подумать о том, какой самый лучший поступок он совершил сегодня в группе и рассказать об этом. Дети поочередно рассказывают.

В о с п и т а т е л ь. Дети в группе живут дружно. Если обижать друг друга, у всех будет плохое настроение. Без человеческого тепла, улыбок приходят «великие холода», сердца у людей черствеют. Чтобы этого не произошло, нужно быть очень внимательными друг к другу: приветливыми, обращаться друг к другу по имени, играть дружно, не огорчать друг друга. Приглашаем Мишку и куклу Машу поиграть в речевую игру.

Игра «Добрые слова»

Воспитатель говорит сидящему рядом ребенку доброе слово и дает ему в руки «бутона нераспустившегося цветка», сделанный своими руками, тот передает его следующему, произнося другое хорошее слово. Воспитатель положительно оценивает каждого участника, обращая внимание на умение говорить доброе слово с улыбкой и, глядя в глаза, благодарить за него. В конце игры он показывает детям «цветок доброты», распустившийся из бутона.

Воспитатель предлагает детям подарить этот распустившийся от добрых слов детей «цветок доброты» кукле Маше и предлагает ей остаться в группе.

М а ш а. Ребята, спасибо за подарок.

В о с п и т а т е л ь. Кукла Маша принимает предложение детей остаться в группе, ей очень понравилось здесь, так как дети умеют поддерживать в ней чистоту и порядок, хорошее настроение и теплые отношения.

Раздел «Человек в истории»

□ БЛОК «ПОЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА НА ЗЕМЛЕ»

Занятие 19. «Как жили люди раньше»

Цель: развитие уважительного, бережного отношения к результатам труда человека.

Задачи:

- конкретизировать представления детей о развитии цивилизации человека (разнообразие видов труда, добытие и приготовление пищи);
- способствовать проявлению интереса к информации о развитии цивилизации человека;
- стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.

Оборудование: настольно-печатные игры «Кто где живет?», «Кто что делает?», игрушка мишка, макеты («Жилище древнего человека», «Изба», «Шалаш»), проектор, слайды с изображением жизни древних людей, домашних животных, труда земледельцев, коробка.

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на игрушечного мишку, который держит в лапках коробку.

В о с п и т а т е л ь. Мишутка, что это у тебя?

М и ш к а. Мне подарили игру, но я не знаю, как правильно в нее играть.

В о с п и т а т е л ь. Какая интересная у тебя игра! Она о прошлом и настоящем предметов и труда человека и называется «Раньше и теперь».

М и ш к а. А что значит прошлое и настоящее?

В о с п и т а т е л ь. Подожди, Мишутка. Дети сейчас тебе объяснят, а потом научат играть в игру. Ребята, объясните, пожалуйста, Мишутке, что такое прошлое и настоящее.

Д е т и. Прошлое — то, что было давно, что прошло; настоящее — то, что существует сейчас.

М и ш к а. Ой, как интересно! А я-то думал, что все всегда таким и было. Расскажите мне, пожалуйста, о том, как люди жили раньше: какие у них были жилища?

Д е т и. Раньше люди жили в пещерах, шалашах.

Воспитатель обращает внимание детей и Мишутки на изображения жилищ древних людей, демонстрирует слайды с помощью медиапроектора.

В о с п и т а т е л ь. Посмотри, Мишутка, какие были в прошлом жилища людей. Ребята, как вы думаете, удобно было жить в этих жилищах?

Д е т и. Нет, не было дверей, окон; вместо печи горел костер. Трубы для дыма тоже не было.

Игра «Кто где живет?»

Воспитатель раздает детям карточки с изображением жилища древнего человека (пещеры, шалаша), современного дома. Затем демонстрирует через медиапроектор изображения древнего и современного человека, при этом задавая вопросы: «Кто раньше жил в пещере, шалаше?», «Кто живет в современном доме?». Дети отвечают.

М и ш к а. Ребята, а чем питались древние люди?

Д е т и. Мясом животных.

Ответы детей сопровождаются демонстрацией слайдов с изображением жизни древних людей.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, как называют людей, которые охотились на диких животных?

Д е т и. Охотниками.

Подвижная игра «Охотники»

Мы охотимся на льва,
Не боимся мы его.
Если встретимся мы с ним,
То, конечно, победим!
А что это там впереди?
Там высокая трава,

Вжик, вжик, вжик, вжик.
А что это там впереди?
Там море глубокое,
Буль, буль, буль, буль
А что это там впереди?

Дети маршируют.

*Поднимают руки.
Смотрят из-под руки.
Показывают руками
высокую траву.
Раздвигают траву руками.
Смотрят из-под руки.*

*Плывут.
Смотрят из-под руки.*

Там болото,
Чав, чав, чав, чав.
А что это там впереди?
Там высокая гора.

А что это там впереди?
Там глубокая нора.
Там лев!

Ух!

*Шагают, высоко поднимая ноги.
Смотрят из-под руки.
Изображают, что поднимаются
на гору.
Заглядывают вниз из-под руки.
Дергают за хвост льва и быстро
убегают в обратном порядке:
по горе, болоту, морю, траве.*

В о с п и т а т е л ь. Древние люди не только охотились на диких животных, но и приручили их. Ребята, расскажите Мишутке о том, каких домашних животных приручили древние люди?

Д е т и. Собак, коров, коз, кур, лошадей.

В о с п и т а т е л ь. В давние времена люди приручили животных, которые стали домашними: собаки охраняли человека от врагов, кошки ловили мышей, коровы и козы давали молоко, куры несли яйца, на лошадях перевозили тяжелые грузы.

Рассказ воспитателя сопровождается показом слайдов с изображением домашних животных.

М и ш к а. Люди научились ухаживать за животными, выращивать их. Ребята, как называют людей, которые выращивают животных?

Д е т и. Скотоводами.

М и ш к а. А люди питались в прошлом только теми продуктами, которые получали от животных?

Д е т и. Нет, еще и теми продуктами, которые выращивали сами.

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций с изображением труда земледельцев.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, как называют людей, которые обрабатывают землю, ухаживают за посевами растений?

Д е т и. Земледельцами.

В о с п и т а т е л ь. Мишутка, чтобы ты лучше запомнил, как трудился человек в прошлом, поиграй с нами в игру «Кто что делает?».

Игра «Кто что делает?»

Воспитатель раздает детям карточки с изображением охотников, земледельцев, скотоводов. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением результата их деятельности, при этом задавая вопросы: «Кто охотится на диких животных?», «Кто ухаживает за домашними животными, выращивает их?», «Кто сажает в землю зерна, поливает их, сажает разные растения, деревья?».

Дети отвечают.

В о с п и т а т е л ь. Мишутка, ты теперь понял что такое настоящее и прошлое? А сейчас ребята покажут, как играть в твою игру.

Дидактическая игра «Раньше и теперь»

Воспитатель показывает картинки с изображением сцен из жизни людей в прошлом, а дети — картинки с изображением сцен из современной жизни.

М и ш к а. Какая интересная игра! Мне очень понравилась. Спасибо, ребята, что вы помогли мне разобраться, что такое прошлое и настоящее. Я обязательно научу играть в эту игру своих друзей!

□ БЛОК «РОДНОЙ ГОРОД»**Занятие 20. «Мой любимый город»**

Цель: формирование патриотических чувств.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о родном городе, его дне рождения, главных улицах, отдельных исторических, культурных, архитектурных памятниках;
- способствовать проявлению интереса к информации о родных местах;
- стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.

Оборудование: иллюстрации с изображением родного города, альбом фотографий, посвященный своему городу, карточки-символы, схематично изображающие достопримечательности города.

* * *

В о с п и т а т е л ь. Ребята, ко мне в гости из другого города приезжала племянница Оля. Она никогда не была в наших местах, поэтому очень хотела все посмотреть, взяла с собой фотоаппарат, чтобы сделать снимки и показать друзьям. Но внезапно она заболела и поэтому срочно уехала домой, так и не увидев нашего красивого города, наших живописных мест. Вчера я получила от нее письмо. Адресовано оно детям средней группы. Оля пишет, что вы хорошо знаете свой город и просит сделать фотографии самых красивых и памятных мест, достопримечательностей и прислать ей с рассказами о них. Расскажем Оле о нашем городе? Мы с вами часто гуляли по его улицам, наблюдали за трудом и отдыхом горожан. Подумайте, не торопитесь с ответом, и скажите, что мы будем фотографировать.

Дети перечисляют достопримечательности города, а воспитатель выставляет карточки-символы, которые они нарисовали раньше.

Внимательно посмотрите на карточки и скажите, мы ничего не забыли?

Воспитатель вразбивку показывает карточки, а дети называют, что на них изображено: Дом культуры, памятник героям войны, здание администрации города, кинотеатр, музей, автостанция, здание почты, церковь и т.д. Мы с вами договорились, что будем фотографировать, но Оля просит еще и рассказать об этих местах. Кто хочет рассказать о нашем городе? Я запишу ваши рассказы.

Игра «Угадай, где я нахожусь»

Дети выбирают какую-то достопримечательность и по очереди рассказывают о ней, не называя ее. Остальные должны догадаться, о каком месте родного города идет речь.

В о с п и т а т е л ь. Молодцы, ребята. Я думаю, что и Оле будет интересно прочитать ваши рассказы. А теперь очень трудное задание: нужно движениями изобразить («рассказать») об интересных местах нашего города, его окрестностях.

Дети изображают Дом культуры (танцуют), труд взрослых и т.д.

Молодцы! Ребята, вы помните, как называется наш город? Какое интересное название. Как вы думаете, почему он так называется?

Дети отвечают.

Ребята, а почему мы называем свой город родным?

Д е т и. Мы здесь родились, здесь живут наши родные.

В о с п и т а т е л ь. У каждого человека есть свой день рождения. Как вы думаете, у нашего города он тоже есть?

Дети отвечают.

Когда у нашего города бывает день рождения? Как празднуют день рождения города?

Дети отвечают.

В день рождения города собираются все его жители, они празднуют и веселятся, потому что все те, кто живет в нем, очень любят его. В этот день празднично украшают улицы, поют песни, приходят с цветами к памятным местам, слушают выступления людей, много сделавших для своего города. Ребята, а какие места в нашем городе считаются памятными?

Дети отвечают.

Вот мы с вами и ответили на письмо Оли: выбрали места, которые сфотографируем, рассказали о них и о том, почему так называется наш город. Я думаю, что Оля и ее друзья обязательно захотят увидеть наши родные места. А сейчас мы пойдем на прогулку и посмотрим, что можно сфотографировать у нас на участке, наведем порядок около построек, чтобы фотографии были красивыми.

Занятие 21. «Мы заботимся о родном городе»

Цель: формирование патриотических чувств.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о необходимости поддержания чистоты и порядка в родном городе;
- побуждать потребность в поддержании красоты родного города;
- стимулировать использование полученной информации в игровой, изобразительной деятельности.

Оборудование: фотовыставка на тему «Улицы нашего города», настольно-печатная игра «Кому что нужно для работы?», бумага для рисования, краски, цветные карандаши.

* * *

В о с п и т а т е л ь. Ребята, вы помните мою племянницу Олю, для которой вы фотографировали красивые места нашего горо-

да и придумывали о них рассказы? От нее снова пришло письмо. Оля благодарит вас за интересные рассказы, красивые фотографии. Она пишет, что ей и ее друзьям очень понравились улицы, достопримечательности, памятные места, дома нашего города. «Очень красивый город! — пишет Оля. — А кто же его таким сделал?» Она просит написать ей, кто заботится о вашем родном городе.

Воспитатель обращает внимание детей на выставку фотографий «Улицы нашего города».

Посмотрите, как много улиц в нашем городе, каждая из них имеет свое название. Какие названия улиц вы знаете?

Дети отвечают.

Как называется улица, на которой вы живете?

Дети отвечают.

Ребята, кто заботится о том, чтобы родной город долго оставался красивым? Что для этого делают?

Д е т и. Дворники убирают улицы, строители строят новые дома, электрики освещают улицы, водители перевозят людей.

В о с п и т а т е л ь. Чтобы лучше запомнить, что нужно этим людям для поддержания красоты и чистоты в нашем городе, предлагаю поиграть в игру.

Игра «Кому что нужно для работы?»

Дети подбирают картинки с изображением орудий труда и предметов, необходимых людям, которые заботятся о красоте нашего города: дворникам, строителям, электрикам, водителям.

В о с п и т а т е л ь. Мы с вами тоже жители нашего родного города. Что вы делаете для того, чтобы он был самым красивым?

Д е т и. Не мусорим на улицах, ничего не ломаем, сажаем цветы, деревья вместе с родителями, ухаживаем за птицами, украшаем город к праздникам.

В о с п и т а т е л ь. Молодцы, ребята, что вы заботитесь о своем городе, бережете его! Как вы думаете, что можно сделать, чтобы наш город стал еще красивее?

Дети отвечают.

Я предлагаю вам нарисовать это.

Дети рисуют, а затем рассказывают о своих рисунках.

Ребята, так что же мы ответим Оле на ее вопрос о том, кто строится, чтобы наш город был аккуратным, красивым, уютным?

Дети. Все жители города.

Воспитатель. Я обязательно напишу ваши ответы Оле в письме и отправлю ей ваши рисунки. Думаю, что они ей понравятся.

□ БЛОК «РОДНАЯ СТРАНА»

Занятие 22. «Наша страна — Россия»

Цель: формирование патриотических чувств.

Задачи:

- формировать первоначальные представления детей о родной стране, ее названии, столице;
- способствовать проявлению интереса к информации о родной стране;
- стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.

Оборудование: географическая карта России, игрушка мишка, настольно-печатные игры «Что лишнее?», «Собери пейзаж», тематический альбом «Москва».

* * *

Воспитатель обращает внимание детей на игрушечного мишку, который сидит возле географической карты России и с интересом ее рассматривает.

Воспитатель. Мишутка, что ты так внимательно рассматриваешь?

Мишка. Ребята, что это такое?

Показывает на географическую карту России.

Дети. Это карта.

Воспитатель. Правильно, это карта страны, в которой мы живем. Страна наша большая. Кто знает, как она называется?

Дети. Россия.

Воспитатель. Посмотрите, какая большая наша страна! (Обращает внимание детей на географическую карту.) В России много разных городов, а один из них — столица. Как называется столица России?

Дети. Москва.

Мишка. Какое интересное слово — «столица». А что это такое? Почему Москву называют столицей?

Дети. Столица — главный город нашей страны.

Воспитатель. Раньше словом «столица» называли большой город, в котором жило много людей — «сто лиц». Столица — один из самых красивых городов страны. Здесь работают президент нашей страны, правительство. Москва — древний город. Он построен очень давно. Как и у человека, у Москвы есть свой день рождения. Его празднуют люди, которые живут в столице.

Рассказ воспитателя о Москве сопровождается показом иллюстраций.

Мишутка, чтобы ты лучше запомнил, что в Москве много красивых зданий и памятников, поиграй с нами в игру.

Игра «Знаешь ли ты свою столицу»

У детей — иллюстрации с изображением достопримечательностей Москвы. Воспитатель задает вопросы:

- У кого Московский Кремль?
- У кого Красная площадь?
- У кого Царь-пушка? И т.д.

Дети находят картинки с изображением достопримечательностей Москвы.

Воспитатель. Мишенька, а у нас еще есть интересные игры. Поиграй с нами, и ты узнаешь много интересного о нашей Родине.

Мишка. Ребята, а почему Россию называют Родиной?

Дети. Родина — место, страна, где ты родился, где живешь.

Игра «Что лишнее?»

Воспитатель подбирает картинки с изображением природы и животного мира России и других стран. Предъявляет детям по четыре картинки, одна из которых не относится к России.

Дети должны сказать, что лишнее, и ответить, почему они так решили.

Игра «Собери пейзаж»

Дети делятся на подгруппы. Каждая подгруппа собирает совместно картинку с изображением пейзажа в разное время года.

М и ш к а. Какая красивая наша Родина!

В о с п и т а т е л ь. Россия — очень красивая страна, в ней много лесов, рек, красивых городов, памятников. Каждый русский человек любит Россию, потому что это его Родина, здесь он родился и вырос. Люди гордятся своей страной, много о ней знают, много делают для того, чтобы она была еще лучше, еще красивее. Ребята, что вы сделаете для того, чтобы наша страна стала еще краше, богаче, когда вы станете взрослыми?

Дети отвечают.

М и ш к а. Спасибо, ребята! Вы мне поведали много интересного о нашей стране — России. Я побегу и расскажу своему другу все, что сегодня от вас узнал.

Раздел «Человек в культуре»

□ БЛОК «РУССКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»

Занятие 23. «Жилище русского человека»

Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к жилищу русского человека.

Задачи:

- формировать дифференцированные представления о назначении избы, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища;
- поддерживать проявление потребности в получении информации о жилище человека;
- обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой, изобразительной, коммуникативной видах деятельности.

Оборудование: дидактическая игра «Теремок» с разрезными картинками, игрушка мишка, детские рисунки на тему «Мой

дом», макет теремка, сделанный из гофрированного картона, иллюстрации с изображением последовательности строительства избы, коса, аудиозапись русской народной песни «Во саду ли в огороде», аудиопроигрыватель.

* * *

Воспитатель вносит игру с разрезными картинками «Теремок».

В о с п и т а т е л ь. Ребята, я хотела подарить детям младшей группы игру «Теремок», но почему-то все картинки перепутались, помогите мне, пожалуйста, разложить их правильно, чтобы получился теремок.

Дети собирают теремки.

Ребята, а кто в теремке жил?

Д е т и. Звери.

В о с п и т а т е л ь. Почему в домик-теремок так много пришло жить зверей?

Д е т и. Он им понравился.

В о с п и т а т е л ь. Какой был теремок?

Д е т и. Красивый, расписной, сказочный.

В о с п и т а т е л ь. Из чего был построен теремок?

Д е т и. Из дерева.

В о с п и т а т е л ь. Чем был украшен теремок?

Д е т и. Наличниками, ставнями, красивым крыльцом с витыми столбами.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, а вы бы хотели жить в таком теремке?

Д е т и. Да.

В о с п и т а т е л ь. А как украшены дома, в которых вы живете?

Воспитатель выслушивает ответы 2—3 детей, рассказы которых сопровождаются демонстрацией рисунков на тему «Мой дом». Раздается стук в дверь.

Кто это там стучит?

Появляется Мишка.

М и ш к а. Здравствуйте, ребята, я Мишка из сказки «Теремок», пришел к вам за помощью. Решил я построить новый те-

ремок, а звери не хотят там жить и в гости не приходят, а я так старался.

Воспитатель. Миша, а как же ты строил теремок? Расскажи нам.

Мишка рассказывает, используя картинки.

Мишк а. Заготовил деревья: спилил, обрубил ветки, доставил бревна; сложил стены; настелил: пол, потолок, крышу; топором вырубил окна. Получился у меня вот такой теремок.

Мишка достает макет теремка, сделанный из гофрированного картона.

А гости не приходят, и звери не хотят здесь жить. Они говорят, что не похож мой дом на теремок. Ребята, помогите мне превратить его в теремок.

Воспитатель. Не волнуйся, Мишка. Сейчас мы с ребятами построим теремок и украсим его, а ты, как хозяин, позовешь гостей.

Звучит русская народная песня «Во саду ли, в огороде».

Дети и воспитатель входят в музей «Русская изба». Их встречает Кузя с косой в руке.

Дети. Добрый день, Кузя!

Дети кланяются.

Кузя. Здравствуйте, ребята!

Воспитатель. Кузя, а куда это ты собрался?

Кузя. Да вот беда, дрова кончились, а бабы с дедом в доме нет. Пойду в лес, накошу дров, печь натоплю.

Воспитатель. Кузя, а разве косой деревья косят?

Кузя. Я видел, что дед летом траву косил. Я тоже как махну косой, так сразу много деревьев скошу.

Воспитатель. Ребята, а разве можно косой деревья косить? Для чего нужна коса?

Дети. Траву косить.

Кузя. А чем же тогда деревья косить?

Воспитатель. Кузя, деревья не косят. Ребята, что делают для того, чтобы заготовить дрова?

Дети. Деревья рубят, бревна пилят.

Кузя. А чем рубят и пилят деревья?

Дети. Рубят топором, пилят пилой.

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций.

Кузя. Я вспомнил, что у деда во дворе есть пила и топор.

Воспитатель. Ребята, поможем Кузе заготовить дрова! А кто в лесу дрова рубит и пилит: мужчины или женщины?

Дети. Мужчины, они сильные.

Воспитатель. Мальчики у нас будущие мужчины, они сильные и помогут Кузе заготовить дрова.

Физкультминутка для мальчиков

Мальчики встают в круг.

Шагаем, шагаем, шагаем целый день,	<i>Дети идут по кругу.</i>
А ручки и ножки, устали ли они?	<i>Показывают руки.</i>
И снова на работу готовы ли идти?	<i>Делают поворот вокруг себя.</i>
Готовы!	<i>Поднимают правую руку.</i>
Пилили, пилили,	<i>Имитируют движения в парах.</i>
пилили целый день,	
А ручки и ножки, устали ли они?	<i>Показывают руки.</i>
И снова на работу готовы ли идти?	<i>Делают поворот вокруг себя.</i>
Готовы!	<i>Поднимают правую руку.</i>
Кололи, кололи, кололи целый день,	<i>Имитируют колку дров.</i>
А ручки и ножки, устали ли они?	<i>Показывают руки.</i>
И снова на работу готовы ли идти?	<i>Делают поворот вокруг себя.</i>
Готовы!	

Воспитатель. Молодцы, мальчики, потрудились хорошо, а теперь можно и отдохнуть.

Кузя. Спасибо вам, ребята, теперь у нас в избе всю зиму тепло будет! Будем печку топить дровами, которые вы помогли мне заготовить, а печка согреет избу. Не замерзну зимой! А чтобы я и на улице зимой не замерз, бабушка связала мне новые рукавички.

Рыжий щенок утащил рукавичку.
Чтобы забыл он дурную привычку,
Тут же решил за щенком я бежать
И рукавичку свою отобрать.
Быстро бежал я, как только мог,

Но удирает мой рыжий щенок.
А рукавичку держит в зубах,
Чтоб не пропала она впопыхах.
Долго мы бегали, даже устали.
И рукавичку на части порвали.
Ох, и рассердится бабка моя.
Но рукавичку щенок рвал, не я.

Ребята, что мне делать, как мне быть, как рукавичку починить?

Дети отвечают.

Воспитатель. Ребята, из какого материала изготовлена рукавичка у Кузи?

Дети. Она связана из шерсти.

Воспитатель. А где шерсть можно взять? Кто нам шерсть дает?

Дети. Овцы.

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций с изображением овец.

Воспитатель. Кто вспомнит стихотворение про маленького барашка?

Дети

Маленький барашек
Нам мешок кудряшек
Подарил к зиме.
Вышла брату шубка,
Вышла маме юбка
И носочки мне.

Воспитатель. Дети, а кто обычно вяжет шерстяные вещи?

Дети. Мамы, бабушки, старшие сестры.

Воспитатель. Верно, это женский труд, он требует аккуратности, терпения, заботы. Сейчас люди покупают одежду в магазине, а раньше делали ее сами. Чтобы получить шерстяные вещи, нужно было состричь шерсть с животного, спрясть ее, связать вещь.

Рассказ воспитателя сопровождается показом иллюстраций.

Наши девочки — будущие мамы, и они позаботятся о своей семье, детях, и о Кузе тоже.

Физкультминутка для девочек

Девочки встают в круг. Выбирается ведущий (воспитатель), который показывает движения, а дети их повторяют.

Воспитатель. Кто с нами, кто с нами кудельку прясть?

Дети. Мы с вами, мы с вами кудельку прясть.

Воспитатель. Кто с нами, кто с нами клубочки мотать?

Дети. Мы с вами, мы с вами клубочки мотать.

Воспитатель. Кто с нами, кто с нами рукавички вязать?

Дети. Мы с вами, мы с вами рукавички вязать.

Воспитатель. Славно потрудились, рукавички получились.

Воспитатель дарит Кузе новые рукавички.

Кузя. Вот спасибо вам, девичьи, за новые рукавички.

Воспитатель. А чтобы работа получалась хорошо и быстро, люди придумали много инструментов: деревья рубили топором, бревна пилили пилой, траву косили косой, пряли при помощи прялки и веретена. Чтобы ты, Кузенька, про это не забыл, мы дарим тебе игру «Труд русских людей», а ребята тебя научат в нее играть.

Дети с воспитателем и Кузей играют в дидактическую игру, дарят ему ее.

Кузя. Спасибо, ребята! До свидания!

Занятие 24. «Труд русских людей»

Цель: формирование положительного отношения к труду русских людей.

Задачи:

- формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выращивании и сборе урожая;
- учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду;
- обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности.

Оборудование: игрушки — мышата Круть и Верть, шапочки овощей для игры «Огородник» (свекла, репа, редька, редис), иллюстрации с изображением последовательных трудовых действий русских людей по выращиванию хлеба и овощей, соленое тесто или светлый пластилин.

* * *

Воспитатель. Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?

Дети. Осень.

Воспитатель. Назовите приметы, которые указывают на то, что на дворе осень.

Дети отвечают.

Да, осенью созревает урожай. А для чего люди сажают, собирают и хранят урожай?

Дети отвечают.

Я предлагаю вам сыграть в игру «Огородник».

Русская народная игра «Огородник»

Дети становятся в круг. Один ребенок — «репа» — выходит в середину круга, второй — «огородник» — за круг и стучит. Его спрашивают: «Кто там?» Он отвечает: «Огородник». — «Зачем пришел?» — «За репой!» После этого все водят хоровод, приплясывают и приговаривают:

Сверху репа зелена,
Посередине толста,
К концу востра,
Прячет хвост под себя.
Кто к ней ни подойдет,
Всяк за вихорь возьмет.

«Репа» выбегает из круга, а «огородник» пытается ее поймать. Игра продолжается. Дети поют про другие овощи (свеклу, редьку, редиску).

Входят Мышата.

Мышата. Здравствуйте, ребята, мы пришли к вам за помощью. Нас петушок прогнал, пирогами не стал кормить. Сказал: «Кто не работает, тот не ест. Сами зерно сажайте, сами убирайте, сами молотите, сами пироги пеките. Тогда будет у вас что поесть». А мы не умеем. Мы только есть умеем.

Воспитатель. Ребята, расскажем мышатам о том, как пироги появляются на столе.

Дети рассказывают мышатам о том, как выращивают хлеб и овощи, используя предметно-схематическую модель (про хлеб, овощи).

Мышата. Спасибо вам, ребята, за интересные рассказы. Мы поняли: чтобы получить урожай, надо хорошо потрудиться!

Воспитатель. А чтобы мышата хорошо запомнили, как нужно выращивать урожай, давайте сыграем с ними в игру «Кто с нами».

Игра «Кто с нами»

Играющие встают в круг, поют и выполняют движения.

Воспитатель. Кто с нами, кто с нами земельку пахати?

Дети. Мы с вами, мы с вами земельку пахати.

Воспитатель. Кто с нами, кто с нами зерна рассевати?

Дети. Мы с вами, мы с вами зерна рассевати.

Воспитатель. Кто с нами, кто с нами колоски косити?

Дети. Мы с вами, мы с вами колоски косити.

Воспитатель. Кто с нами, кто с нами муку молотити?

Дети. Мы с вами, мы с вами муку молотити.

Воспитатель. Кто с нами, кто с нами тесто месити?

Дети. Мы с вами, мы с вами тесто месити.

Воспитатель. А вот и тесто получилось, посмотрите какое сдобное, пышное! Как раз на пироги!

Воспитатель вносит соленое тесто или светлый пластилин.

Будем стряпать пироги! Дети, а с чем можно испечь пироги?

Дети. С капустой, морковью, редькой.

Дети и Мышата садятся за столы и начинают лепить пироги. Воспитатель уточняет, с какой начинкой у них пироги.

Мышата. Спасибо вам, ребята, за пироги, мы петушка угоstim и расскажем ему, как вы нас научили трудиться. Мы поняли: «Хочешь есть калачи, не лежи на печи», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не потрудишься — и не поешь».

Занятие 25. «Человек и природа»

Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к природе.

Задачи:

- формировать дифференцированные представления о домашних животных (коза, корова, собака, лошадь, куры, гуси, утки), их роли в жизни человека;
- учить устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к животным;
- обучать способам практического применения знаний в музыкальной, речевой, игровой, изобразительной деятельности.

Оборудование: иллюстрации к потешке «Как у дяди Питирима» для демонстрации на фланелеграфе, иллюстрации с изображением домашних животных и птиц (корова, коза, лошадь, собака, куры, гуси, утки), дидактическая игра «Тактильный рукав» (с дымковскими игрушками, изображающими домашних животных и птиц), вылепленные из соленого теста нераскрашенные фигурки домашних животных и птиц, оборудование для раскрашивания фигурок животных (гуашь, кисти), аудиозапись «Песня пастушка» В.А. Моцарта, аудиопроигрыватель.

* * *

В о с п и т а т е л ь. Ребята, я в книге прочитала очень интересную путаницу, послушайте. *(Читает и выставляет картинки на фланелеграф.)*

Как у дяди Питирима
Разыгралась вся скотина:
Кошки — в ложки,
Утки — в дудки,
Лошади — в толчки,
Коровы — в топоры,
Куры — в барабаны,
Гуси — в гусли.
Коза в синем сарафане,
Во льняных штанах,
В шерстяных чулках,
Бородой трясет,
Песни поет.
Пес ей подпевает,
В тарелки играет:
Бум, бум, бум,
Бум, бум, бум.

Смешная путаница? Здесь все домашние животные играют и поют. А в жизни как животные помогают человеку? Какую пользу приносят корова и коза?

Д е т и. Они дают молоко, мясо.

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций с изображением коровы и козы.

В о с п и т а т е л ь. Что дают человеку куры, гуси и утки?

Д е т и. Яйца, пух.

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций с изображением гусей и уток.

В о с п и т а т е л ь. Как помогает человеку лошадь?

Д е т и. Она перевозит тяжелые грузы.

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций с изображением лошадей.

В о с п и т а т е л ь. Для чего человеку нужна собака?

Д е т и. Она охраняет дом, помогает на охоте.

Ответы детей сопровождаются показом иллюстраций с изображением собаки.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, давайте поиграем в игру «Помощники человека».

Дидактическая игра «Помощники человека»

Детям дается набор картинок с изображением домашних животных и птиц (корова, коза, лошадь, курица, гусь, утка, собака), они называют животных. Затем предлагается второй такой же набор, только разрезанные части картинок перемешиваются, и детям нужно правильно их сложить.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, как всех этих животных можно назвать одним словом? Какие это животные?

Д е т и. Домашние.

В о с п и т а т е л ь. Почему их так называют?

Д е т и. Они живут дома, человек за ними ухаживает.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, человек с давних времен научился приручать диких животных и сделал их домашними, а в благодарность за их помощь слагает про них различные сказки, потешки, песни, изображает их на картинках, рисунках. Ребята, какие сказки про животных вы знаете?

Д е т и. «Бычок — смоляной бочок», «Лисичка со скалочкой», «Кот и петух», «Наш козел» и т.д.

В о с п и т а т е л ь. Молодцы, ребята, много сказок знаете. А еще я принесла расписной сундучок. А вот кто там спрятался, нужно угадать на ощупь.

Игра «Тактильный» рукав

В сундучке находятся игрушки, изображающие домашних животных, раскрашенные «дымковской» росписью. Сундучок — картонная коробка, с обеих сторон которой имеются отверстия, к ним прикреплены «тактильные рукава». Ребенок может с двух сторон «запустить» руки через эти рукава в коробку и определить на ощупь, что за игрушки там находятся. Воспитатель предлагает детям (по очереди) нащупать в сундучке одну из игрушек, определить, какое это домашнее животное, назвать его.

В о с п и т а т е л ь. Вот какие красивые расписные животные там спрятались!

Воспитатель достает игрушки из сундучка.

А кто знает про них потешки?

Дети читают знакомые потешки про домашних животных.

Ребята, наши домашние животные на лугу хотят травку пощипать. А кто животных на лугу пасет?

Д е т и. Пастух.

В о с п и т а т е л ь. А кто из вас помнит потешку про животных и пастушка?

Д е т и

Пастушок, пастушок,
Заиграй во рожок.
Рано утром на заре
Гони стадо к реке.
Овечки в речке умываются,
Барашки в овражке бодаются,
Козочки у лозочки поскакивают,
Гусыньки в лужке побрякивают,
Коровки у дубровки помыкивают,
Конички у горочки побрыкивают.

Воспитатель показывает детям вылепленные из соленого теста нераскрашенные фигурки домашних животных.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, вот беда! Пошел дождик, вся краска смылась, стали все животные белыми. Что же, ребята, делать? Как пастушку помочь?

Дети отвечают.

Давайте поможем пастушку — раскрасим животных!

Дети выбирают вылепленные из соленого теста фигурки домашних животных и раскрашивают их в стиле дымковской росписи.

Вот какие у нас получились красивые, красочные животные! Пастушок повеселел, на дудочке заиграл!

Звучит аудиозапись «Песня пастушка».

Ребята, а для чего человеку такие красивые игрушки нужны?

Д е т и. Играть, дом украшать.

В о с п и т а т е л ь. Давайте и мы с вами украсим ими нашу группу, чтобы они радовали нас и наших гостей.

Занятие 26. «Предметы крестьянского быта»

Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к предметам крестьянского быта.

Задачи:

- формировать дифференцированные представления о предметах быта, посуде (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туюсок, кузовок), об их назначении;
- воспитывать интерес к культуре своего народа, бережное отношение к предметам быта;
- обучать способам практического применения знаний в речевой, изобразительной, игровой, коммуникативной деятельности.

Оборудование: кукла Жихарка, тематический альбом «Предметы крестьянского быта», дидактическая игра «Собери утварь» (разрезные картинки), контуры вырезанных из бумаги силуэтов предметов быта и посуды для украшения их узорами; гуашь, кисти для украшения вырезанной из бумаги посуды.

Раздается стук в дверь. Появляется Жихарка.

Ж и х а р к а. Здравствуйте, дети. Я решил обратиться к вам за помощью. Мы с Котом и Петей переехали в новую избу и решили, что в нашем новом жилище будет все так, как в настоящей русской избе: поставили кровать, на которой будем спать. *(Показывает иллюстрацию с изображением кровати, которая стояла в избе у русских людей.)* Сундук у нас тоже есть *(показывает иллюстрацию с изображением сундука)*, только мы не знаем, что там хранить. Ребята, расскажите, пожалуйста, для чего в избе нужен сундук?

Д е т и. Чтобы вещи хранить.

В о с п и т а т е л ь. В сундуке хранили одежду, ткани, украшения.

Ж и х а р к а. Есть у нас в избе коромысло. *(Показывает иллюстрацию с изображением коромысла.)* Ребята, а вы знаете, для чего оно нужно?

Д е т и. Чтобы воду носить.

Ж и х а р к а. А какие еще были вещи в избе у русских людей?

Д е т и. Еще была посуда.

Ж и х а р к а. Ребята, расскажите мне о том, какая была посуда в избе.

В о с п и т а т е л ь. Жихарка, у нас в детском саду есть музей «Русская изба». Там находятся вещи, которые были в избе у русских людей. Приглашаем тебя в наш музей, там мы покажем тебе посуду.

Дети входят в музей «Русская изба». На столе расставлена различная посуда: туесок для сбора ягод, кузовок для сбора грибов, блюдо, ваза, чашка, крынка.

Ребята, что стоит на столе?

Д е т и. Посуда.

В о с п и т а т е л ь. А как вы думаете, для чего она предназначалась?

Д е т и. Туесок — для сбора ягод, кузовок — для сбора грибов, ушат — для хранения воды, крынка — для молока, сметаны, блюдо — для пирогов, шанег, хлеба.

В о с п и т а т е л ь. Жихарка, а чтобы ты запомнил, какая была посуда и предметы быта в избе у русских людей, поиграй с нами в игру.

Игра «Собери утварь»

Детям дается набор картинок с изображением различной посуды и утвари, которая была в избе у русских людей (блюдо, ваза, чашка, крынка, ушат для хранения воды, коромысло, веник

для подметания мусора, туесок для сбора ягод, кузовок для сбора грибов), по предложению воспитателя они называют то, что изображено на картинках. Затем предлагается второй такой же набор, только разрезанные части картинок перемешиваются, и детям нужно правильно их сложить.

В о с п и т а т е л ь. Человек старался украсить предметы быта: расписывал их разными узорами, цветами, листьями, выпиливал фигурки, вырезал на дереве листья, цветы.

Рассказ воспитателя сопровождается показом иллюстраций из тематического альбома «Предметы народного быта».

Ж и х а р к а. Какие красивые узоры на посуде! Как же мне запомнить их, чтобы посуду, которая есть в нашей избе, тоже расписать красиво?

В о с п и т а т е л ь. Жихарка, наши ребята помогут тебе: они распишут узорами вырезанную из бумаги посуду и подарят тебе, а дома вы с Котом и Петей распишите свою посуду по нашим образцам.

Дети расписывают узорами вырезанные из бумаги контуры различной посуды и дарят ее Жихарке.

Ж и х а р к а. Вот спасибо вам, ребята, выручили меня. А за это я с вами поиграю в игру.

Игра «Назови словечко»

Ложечку точеную,
Ручку золоченую.
Ты по кругу предай
И словечко называй.

Дети передают по кругу ложку; у кого в руках ложка, тот называет посуду или предметы быта.

Ж и х а р к а. До свидания, ребята!

Занятие 27. «Одежда русских людей»

Цель: формирование эмоционально-положительного отношения к одежде русских людей.

Задачи:

- формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской традиционной одежды (рубаша, сарафан, пояс, платок, кокошник, лапти, валенки, зипун);

- вызывать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц;
- обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности.

Оборудование: кукла домовенок Кузя, набор одежды мужского русского национального костюма (для Кузи), тематический альбом «Русский национальный костюм», бусинки, бисер, сухие ягоды, береста для изготовления бус, одежда с вышивкой и украшение для куклы.

* * *

В о с п и т а т е л ь. Ребята, нас сегодня снова в гости приглашает домовенок Кузя.

Под звуки русской народной песни «Крутись, веретенце» дети отправляются к Кузе.

Д е т и. Здравствуй, Кузя!

Никто не отвечает.

Здравствуй, Кузя! *(Здороваются громче.)*

Вдруг откуда-то слышится: «Помогите! Помогите!»

В о с п и т а т е л ь. Ребята, это вроде бы Кузин голос. Кузя, ты где!?

Дети и воспитатель начинают его искать. Открывают сундук, там сидит Кузя, на нем надет сарафан.

Кузя, что ты здесь делаешь? Зачем надел сарафан?

Ку з я. Меня пригласила в гости Аленушка, у нее сегодня день рождения. Я хотел красиво нарядиться. Думал-думал и вспомнил, что бабушка, когда в гости собирается, всегда сарафан надевает. Только я в нем запутался и поэтому не могу из сундука выбраться. Помогите мне, пожалуйста!

Воспитатель достает Кузю из сундука.

В о с п и т а т е л ь. Кузя, ты ведь мальчик! Ребята, разве мальчики и мужчины сарафаны носят?

Д е т и. Нет.

В о с п и т а т е л ь. Какую одежду в старину носили мужчины на Руси?

Д е т и. Рубаху с поясом и порты.

В о с п и т а т е л ь. Правильно, мужчины носили рубахи и порты. Одежду подвязывали поясом. На ногах мужчины носили лапти или сапоги.

Рассказ воспитателя сопровождается показом иллюстраций с изображением мужского русского народного костюма.

А что носили женщины?

Д е т и. Женщины носили длинные рубахи, поверх которых надевали сарафан.

Ку з я. Я и надел сарафан поверх своей рубахи.

В о с п и т а т е л ь. Нет, Кузя, у женщин были совсем другие рубахи: длинные, и сарафаны тоже длинные, до пола, чтобы тепло было. На голове — платок, кокошник. На ногах женщины носили лапти.

Рассказ воспитателя сопровождается показом иллюстраций с изображением женского русского народного костюма.

Здесь у бабушки в сундуке много разной одежды и для мужчин, и для женщин. Есть праздничная, есть и повседневная. Праздничную одежду люди украшали вышивкой. Рукава, ворот, пояс расшивали узорами. На кокошнике у женщин — бусинки, бисер. Вот какие раньше были мастерицы, рукодельницы!

Рассказ воспитателя сопровождается показом одежды или иллюстраций с изображением повседневной и праздничной одежды русских людей.

Кузя, мы с ребятами поможем тебе нарядиться. Вот тебе праздничная рубаха и порты! *(Надевает их на Кузю.)* Подвяжем рубаху поясом, расшитым красивыми узорами! На ноги тебе наденем лапти. Посмотри, какой ты стал нарядный и красивый!

Кузя рассматривает себя в зеркале.

Ку з я. Но я не могу зимой по улице идти в такой одежде, мне будет холодно! Что же носили для тепла русские люди?

Д е т и. Зипуны, валенки.

В о с п и т а т е л ь. Верно, ребята, зимой мужчины и женщины для тепла носили зипуны, на ногах — валенки.

Рассказ воспитателя сопровождается показом иллюстраций с изображением одежды, которую носили русские люди зимой.

Воспитатель надевает на Кузю зипун, шапку, валенки.

Ребята у нас здесь много кукол, они тоже хотят идти на день рождения к Аленушке. Поможем им нарядиться!?

Дидактическая игра

«Одень Машу в русский национальный костюм»

Каждый ребенок надевает на свою куклу нарядную праздничную одежду с вышивкой, украшения: бусы, серьги. По предложению воспитателя читают потешку:

А, тари, тари, тари,
Куплю Маше янтари.
Останутся деньги —
Куплю Маше серьги.
Останутся пятаки —
Куплю Маше башмаки.
Останутся гроши —
Куплю Маше ложки.
Останутся полушки —
Куплю Маше подушки.

Ку з я. Какие красивые бусы у Маши, я такие хочу подарить Аленушке на день рождения.

В о с п и т а т е л ь. Ребята, что же нам делать, как помочь Кузе? Где взять бусы?

Д е т и. Купить, нарисовать, смастерить самим.

В о с п и т а т е л ь. У меня есть различные бусинки, сухие ягоды, береста, давайте соберем из них для Аленушки бусы. А Кузя подарит их ей.

Дети мастерят бусы.

Ку з я. Спасибо, ребята! До свидания!

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. 3

МЛАДШАЯ ГРУППА

Планирование. 8

ПРИМЕРНАЯ СЕТКА ЗАНЯТИЙ. 8

ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ. 10

Занятия по социально-коммуникативному развитию 22

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ». 22

Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка». 22

Занятие 1. «Питание человека». 22

Занятие 2. «Человек среди людей». 25

Занятие 3. «Мы такие разные». 27

Занятие 4. «Настроение». 29

Занятие 5. «Транспорт и средства связи». 34

Занятие 6. «Что такое хорошо и что такое плохо». 37

Блок «Мужчины и женщины». 39

Занятие 7. «Разное настроение». 39

Занятие 8. «Внешние различия мужчин и женщин». 42

Блок «Моя семья». 45

Занятие 9. «С кем я живу». 45

Занятие 10. «Забота о близких». 49

Блок «Детский сад — мой второй дом». 52

Занятие 11. «Хорошо у нас в саду». 52

Занятие 12. «Кто о нас заботится». 55

Занятие 13. «Помещения детского сада». 56

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ».....	59
Блок «Русская традиционная культура».....	59
Занятие 14. «Жилище русского человека».....	59
Занятие 15. «Русская кухня»	62
Занятие 16. «Русская кухня» (продолжение).....	65
Занятие 17. «Домашние животные»	68
Занятие 18. «Народное творчество»	71

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Планирование.....	77
ПРИМЕРНАЯ СЕТКА ЗАНЯТИЙ.....	77
ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ	79
Занятия по социально-коммуникативному развитию	97
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ».....	97
Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка».....	97
Занятие 1. «Человек и его поступки»	97
Занятие 2. «Мы растем»	99
Занятие 3. «Настоящие мальчики и девочки».....	101
Занятие 4. «Разное настроение»	105
Занятие 5. «Этикет»	109
Занятие 6. «Транспорт и средства связи».....	112
Занятие 7. «Транспорт и средства связи».....	116
Занятие 8. «Правила безопасного поведения»	119
Занятие 9. «Права и обязанности человека»	125
Блок «Мужчины и женщины».....	123
Занятие 10. «Труд "мужской" и "женский"»	123
Занятие 11. «Внешние различия мужчин и женщин»	127

Блок «Моя семья».....	130
Занятие 12. «Моя семья»	130
Занятие 13. «Такие разные интересы».....	134
Занятие 14. «Этикет и взаимоотношения в семье»	136
Занятие 15. «Семейные праздники»	140
Блок «Детский сад — мой второй дом».....	142
Занятие 16. «Кто работает в детском саду»	142
Занятие 17. «Территория детского сада»	145
Занятие 18. «Взаимоотношения между детьми»	148

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ».....	148
Блок «Появление и развитие человека на Земле».....	151
Занятие 19. «Как жили люди раньше».....	151
Блок «Родной город».....	154
Занятие 20. «Мой любимый город»	154
Занятие 21. «Мы заботимся о родном городе»	156
Блок «Родная страна»	158
Занятие 22. «Наша страна — Россия»	158
РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ».....	161
Блок «Русская традиционная культура».....	161
Занятие 23. «Жилище русского человека»	161
Занятие 24. «Труд русских людей»	166
Занятие 25. «Человек и природа»	168
Занятие 26. «Предметы крестьянского быта»	172
Занятие 27. «Одежда русских людей»	174
Список использованной и рекомендуемой литературы ..	178

Учебное издание
**Коломийченко Людмила Владимировна,
Чугаева Галина Ивановна**

Дорогою добра
Занятия для детей 3—5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию

Главный редактор *Т.В. Цветкова*
Шеф-редактор *А.В. Никитинская*
Редактор *И.В. Пучкова*
Серийное оформление *М.А. Владимирская*
Корректор *Л.Б. Успенская, Г.Н. Кузьмина*
Компьютерная верстка *Г.В. Калининой*

По вопросам **оптовой закупки книг**
издательства «ТЦ Сфера» обращаться:
тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Книги в розницу можно приобрести
в Центре образовательной книги по адресу:
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Книги издательства «ТЦ Сфера»
можно **заказать** по адресу:
E-mail: sfera@tc-sfera.ru

Ознакомиться с ассортиментом книг, наглядных пособий и заказать их
можно на сайтах: www.tc-sfera.ru, www.apcards.ru, www.tc-podpiska.ru

Издательский отдел:
(495) 656-70-33, 656-73-00, (499) 181-09-23

Рекламный отдел:
(495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-1071-9

Сертификат соответствия
№ РОСС RU.MH08.H25252
с 02.02.2015 по 01.02.2018 № 1604122

Подписано в печать .04.15. Формат 60×90^{1/16}.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 11. Тираж 4 000 экз.
Заказ №

ООО «Творческий Центр Сфера»,
129226, Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.
ООО «ИД Сфера образования»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 138886899515110284398995661652590028330255961014

Владелец Ялмаева Ирина Михайловна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025