

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с. Восточное
Хабаровского муниципального района Хабаровского края**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ с. Восточное

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

С учетом мнения родителей
(законных представителей)
Протокол заседания попечительского совета № 2
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
№ 12 - О
от «30» августа 2023 г.

**Положение
о развивающей предметно-пространственной среде
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада с. Восточное
Хабаровского муниципального района Хабаровского края**

2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о развивающей предметно-пространственной среде (далее - РППС ДОУ) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения с.Восточное Хабаровского муниципального района Хабаровского края (далее – ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», № 185 от 02 июля 2013 года;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 год № 08249;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.) образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»)

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования №1028 от 25 ноября 2022 г.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования

№373 от 31 июня 2021

1.2. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. НАЗНАЧЕНИЕ И ЦЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС В ДОУ

2.1. РППС ДОУ (группы, участка) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

2.2. РППС ДОУ (группы, участка) обеспечивает:

- реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования, используемой в образовательном процессе ДОУ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей воспитанников ДОУ.

2.3. РППС ДОУ (группы) должна быть:

содержательно-насыщенной, развивающей;

трансформируемой;

полифункциональной;
вариативной;
доступной;
безопасной;
здоровьесберегающей;
эстетически-привлекательной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям воспитанников и содержанию Основной образовательной программы МБДОУ с. Восточное (далее – Программа). Образовательное пространство ДОУ (групповых помещений, участка) должно быть оснащено средствами для организации образовательной деятельности (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании ДОУ и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (в спортивном зале);

- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- культуру создания образовательного пространства, доступного воспитанникам группы (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учётом социокультурного контекста;

- возможность самовыражения воспитанников.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации (в соответствии с комплексно – тематическим планированием), в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДОУ (в группе) полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

5) Доступность среды предполагает:

- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3. ЗАДАЧИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

3.1. Обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

3.2. Обеспечивать эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

3.3. Способствовать развитию двигательной активности, в том числе развитию крупной и мелкой моторики, участию в подвижных играх и соревнованиях в спортивном зале.

3.4. Побуждать детей к самовыражению.

4. ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ

4.1. Педагоги ДОУ самостоятельно выбирают средства для организации образовательного процесса, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы.

4.2. Педагоги несут ответственность за построение эффективной развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями основных нормативных документов, а также в соответствии с возрастными особенностями контингента воспитанников.

5. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ

5.1. РППС ДОУ (группы, участка) должна быть безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной и развивающей.

5.2. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей возрастной группы, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

5.3. РППС должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

5.4. Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

5.5. В младших группах игровая среда (постройки, игрушки, материалы и др.) должна обновляться постоянно, чтобы пробудить у малышей любопытство,

познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

5.6. В старших группах игровая среда должна содержать модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья, чтобы давать ребенку возможность для перестраивания имеющегося игрового пространства.

5.7. РППС должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

5.8. РППС должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

5.9. Пространство группы (участка) следует организовывать в виде хорошо разграниченных центров активности («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

5.10. Оснащение центров активности должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

5.11 РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РППС.

«Качество организации, развивающей предметно - пространственной среды»

В картах оценки РППС представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды. Параметры предметно - пространственной среды отслеживались на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы ДОУ.

Каждый параметр оценивается по трехбалльной шкале:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 3 балла;
- частичное соответствие – 2 балл;
- несоответствие (или отсутствие) – 1 балл. (Приложение 1).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Требования к РППС	Индикаторы	Показатели	Оценка
Насыщенность среды	Наличие пространств (центров) обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	<p>- Наличие в группе не менее 8 пространств (игрового, сенсорного развития, математического развития, речевого развития, экспериментирования (в том числе с песком и водой); художественного творчества, литературного центра, конструирования, уединения (палатка) в соответствии с ООП ДОУ.</p> <p>- Наличие в группе 4-6 пространств, частично обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС образовательной программе.</p> <p>- Отсутствие или минимальное зонирование (2-3 пространства), слабо обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС Образовательной программе</p>	
	Наличие пространств (центров), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (в групповом помещении, на участке)	<p>- Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим игровым и спортивным оборудованием.</p> <p>- Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики минимальным набором спортивного и игрового оборудования.</p> <p>- Отсутствие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие пространства для развития мелкой моторики. Минимальный набор материалов на развитие мелкой моторики. - Отсутствие материалов на развитие мелкой моторики 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги планируют подвижные игры, активную деятельность, направленную на развитие крупной и мелкой моторики (Планы педагогов). - Дети (5-6 лет) демонстрируют умение организовать и провести подвижные игры. В планах педагогов отведено место и планируются подвижные игры. Инициатором в проведении являются педагоги - Игры не планируются, проводятся нерегулярно. Инициатором в проведении являются педагоги 	
	Обеспечение возможности самовыражения детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детьми. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу - Отсутствие готовых материалов для продуктивной деятельности 	
		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовления атрибутов детьми. Наличие работ детей (рисунки, модели, поделки), атрибутов, изготовленных детьми. - Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу. - Отсутствие готовых материалов для театрализованной деятельности 	

Трансформируемость пространства	Предметы РППС легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы, палатки и т.п.)	50-80% детского оборудования (кроме стеллажей) могут быть перенесены детьми. - Отсутствие предметов, которые бы дети могли легко переносить. - Отсутствие деятельности по трансформации среды	
Трансформируемость самим ребёнком	Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы, палатки и т.п.)	- Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, палаток, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации своих пространств. - Частичная доступность. - Нечастая организация детьми своих пространств. - Деятельность детей в общем пространстве группы без организации небольших пространств по интересам	
	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	- Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности. Активное использование их детьми. - Частичная доступность. - Нет	
	Возможность детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления)	- Работы оформлены и размещены детьми самостоятельно - Работы оформлены и размещены педагогом - Детские работы не транслируются	
Трансформируемость педагогом	Презентации работ детей, как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	- Организовано минимум два места для размещения детьми работ Организовано одно место. - Таких мест нет, либо это выставка работ детей для посетителей	

	Состояние материалов и атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов атрибутов, наличие предметов продуктивной деятельности)	- Обращаются к педагогам за материалами и атрибутами. - Есть обращения детей, педагоги достают предметы и атрибуты с закрытых либо малодоступных полок. - Отсутствие доступных атрибутов для материалов	
	Педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2- 3 раз в месяц в соответствии с комплексно-тематическим планом и актуальным состоянием детей и их интересами	- Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно - тематическое планирование (если таковое имеется) - Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов - Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует	
Полифункциональность материалов	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре)	- Наличие детской мебели, мягких модулей, ширм, палаток, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из природных материалов. - Незначительное количество. - Отсутствие мягких модулей, ширм, подушек, ковриков и т.п.	

	<p>Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.</p>	<p>- Выделено время в режиме дня для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов (от 25 до 40-45 мин и больше). Разнообразное использование их детьми.</p> <p>- В режиме дня выделено недостаточно времени (15-20 мин) для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов.</p> <p>- В режиме дня не выделено время для свободной игры и другой деятельности детей с использованием полифункциональных материалов</p>	
	<p>Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей</p>	<p>- Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 80-90%.</p> <p>- Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 50-79%.</p> <p>- Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ООДО (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 30-49%</p>	
<p>Вариативность среды</p>	<p>Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p>	<p>- Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно-тематическое планирование (если таковое имеется).</p> <p>- Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов</p> <p>- Работы по изменению среды фрагментарны, практически отсутствуют</p>	

<p>Доступность среды</p>	<p>Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья помещений, где осуществляется образовательная деятельность</p>	<p>- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>- Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>- Недоступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья большинства помещений, где осуществляется образовательная деятельность</p>	
	<p>Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности</p>	<p>- Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> <p>- Частичный свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды).</p> <p>- Ограниченный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в зоне доступа</p>	

	Исправность и сохранность материалов и оборудования	<p>Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86- 100%.</p> <p>Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60- 85% .</p> <p>Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны менее чем на 60%</p>	
Безопасность предметно - пространственной среды	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	<p>Соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с такими материалами.</p> <p>Частичное соответствие всех элементов РППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ДОУ.</p> <p>Полное несоответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности и др.</p>	
		ИТОГО:	

Максимальное число баллов, которое может быть набрано по результатам самооценки развивающей предметно-пространственной среды – 63 балла

Итоговая таблица самооценки РППС в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Требования ФГО	Соответствует требованиям (1 балл)	Соответствует частично (2 балла)	Соответствует полностью (3 балла)	Итого	Средний бал
Содержательно насыщенная					
Трансформируемая					
Полифункциональная					
Вариативная					

	Доступная					
	Безопасная					
	ИТОГО					

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 138886899515110284398995661652590028330255961014

Владелец Ялмаева Ирина Михайловна

Действителен с 19.03.2024 по 19.03.2025