Карта диагностики развития воспитанников от 2 до 3 лет

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

* 0 – показатель не сформирован;
* 1– показатель сформирован на низком уровне;
* 2 – показатель сформирован на среднем уровне;
* 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели возрастного развития** | **Фамилия и имя ребенка** | | | | | | | | |
| **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **\_\_\_\_** |
| **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **н.г.** | **к.г.** | **\_\_\_\_** |
| **1. В области социально-коммуникативного развития** | | | | | | | | | | |
| 1. 1 | Ребенок имеет представление о себе, своем внешнем виде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. | Ребенок имеет представление о членах семьи, их занятиях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Ребенок имеет представление о людях разного возраста, пола |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4 | Ребенок имеет представление о ближайшем предметном окружении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | У ребенка сформированы элементарные навыки самообслуживания |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.6 | Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Ребенок умеет вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. В области познавательного развития** | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Ребенок проявляет внимание к новым объектам и выполняет обследовательские и поисковые действия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Ребенок выполняет манипуляции с предметами, может переносить действия на другие предметы, умеет группировать предметы по цвету, форме, величине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Ребенок умеет сравнивать предметы, определять сходства и различия между ними |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Ребенок умеет устанавливать количественные отношения на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Ребенок умеет сравнивать два предмета по общему объему: большой и маленький |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Ребенок имеет представления о геометрических фигурах: шар – куб, круг – квадрат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.7 | Ребенок имеет представления об окружающих близких людях, их деятельности, чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.8 | Ребенок имеет представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.9 | Ребенок имеет представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.10 | Ребенок имеет представления о диких и домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.11 | Ребенок имеет представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.12 | Ребенок имеет представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях: осадки, ветер, изменение температуры воздуха |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.13 | Ребенок имеет представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть: вода, песок, глина, камни |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.14 | Ребенок может использовать предметы-орудия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. В области речевого развития** | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Ребенок понимает речь взрослых, может находить предметы по признакам и местоположению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | В речи ребенка присутствует активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Ребенок может назвать предметы и совершать действия с ними |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Ребенок умеет говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | Ребенок умеет воспроизводить ритм слова, не пропуская слоги |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 | Ребенок использует вербальные и невербальные средства при выражении отношения к предмету разговора |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.7 | Ребенок может использовать грамматические категории: окончания существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8 | Ребенок может выражать мысли посредством 3–4-словных предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.9 | Ребенок умеет составлять рассказ из нескольких предложений |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.10 | Ребенок умеет включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.11 | Ребенок проявляет интерес к художественной литературе: восприятие детских фольклорных произведений, рассказов, четверостиший |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. В области художественно-эстетического развития** | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Ребенок проявляет интерес к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального и изобразительного искусства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Ребенок может изобразить штрихи, линии, их пересечение, нарисовать округлые формы, дополнить нарисованное изображение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Ребенок освоил простые технические приемы: раскатывание прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Ребенок может расположить детали на плоскости, построить конструкции из природного материала по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрыванием |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Ребенок может воспринимать музыку разного характера, правильно реагировать на ее содержание, различать звуки по высоте |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Ребенок может подпевать фразы в песне |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.7 | Ребенок способен выполнять музыкально-ритмические движения: ходьба и бег, плясовые движения в кругу, врассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки, начинать и заканчивать вовремя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.8 | У ребенка сформирован интерес к театрализованной игре |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.9 | Ребенок может следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.10 | Ребенок освоил приемы вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.11 | Ребенок с удовольствием принимает участие в досуговой деятельности, умеет следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.12 | Ребенок может перевоплощаться в образы сказочных героев |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. В области физического развития** | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Ребенок владеет основными движениями:  катание, бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Ребенок может выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Ребенок проявляет интерес в организации подвижных игр и игровых упражнений, игр с текстом и с музыкально-ритмическими упражнениями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | У ребенка сформированы полезные привычки и элементарные культурно- гигиенические навыки в соответствии с возрастом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Динамика | |  | |  | |  | |  | |  |

Уровневый показатель:

* 147 – 110 баллов –высокий уровень;
* 109 – 54 балла –средний уровень;
* 53 и ниже баллов –низкий уровень.